editorial

Diana Margarita Abello
Docente de la licenciatura en Educación Especial
Universidad Pedagógica Nacional

El número 8 del Magazín Lee la LEE marca un cambio importante en la forma de comunicarnos. A partir de este número nuestra portada se transforma y se convierte en una galería donde artistas presentan sus propuestas, creaciones y reflexiones visuales que dan cuenta de las diferentes formas de ser y estar en el mundo. La portada de Lee la LEE es una galería visual que busca aportar a la difusión del trabajo artístico, que comunica las preguntas principales que emergen en el campo de la educación especial a través de diferentes expresiones. En la portada de este número encontramos la obra de una joven artista sorda quien, en su lengua materna, nos cuenta sobre su vida y nos deja ver cómo en su experiencia personal se cruzan y conviven múltiples identidades y sentires.

En el interior de este número se encuentran cinco artículos escritos por egresados, estudiantes y docentes de la licenciatura en Educación Especial (LEE) de la Universidad Pedagógica Nacional. En los textos se presentan principalmente discusiones y reflexiones teóricas que nos amplían la mirada sobre las posibilidades y retos en el campo de la educación especial.

El primer artículo, escrito por la egresada de la LEE Kelly Johana López, se titula "Reflexiones y aportes de la teoría decolonial y las epistemologías del sur a las pedagogías otras". Este texto hace un viaje por la decolonización, las epistemologías del sur y nos embarca en una apuesta para pensar cómo desde las pedagogías otras podemos reconocer cuerpos, pensamientos y sentires otros a partir de nuestras realidades locales y ancestrales.

El segundo artículo, escrito por el estudiante de la LEE Camilo Eduardo Ruiz y titulado "En la búsqueda del maestro en contexto: una identidad, un saber y un aprendizaje desde lo virtual y lo presencial", encara la realidad actual en relación con los procesos de educación presencial y virtual, además de cómo el maestro ha de situarse en esta dualidad. El texto invita a reflexionar el rol del educador especial en el marco de las nuevas formas de enseñar y aprender, mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación.

El tercer texto, escrito por las profesoras de la LEE Carolina Soler y Gloria Muñoz y titulado "Aproximaciones a la educación especial como objeto de estudio: experiencia desde el diálogo de saberes", presenta una reflexión teórica a partir de la experiencia de estos diálogos entre profesores de la LEE en relación con la educación especial. Esta reflexión muestra algunas de las preguntas que han dinamizado los diálogos y se han gestado en torno a las posibilidades de la educación especial como un campo, así mismo se proponen algunas rutas de discusión a modo de provocación.

El cuarto artículo, titulado "Reflexiones sobre la interdependencia positiva y la autodeterminación desde el trabajo cooperativo", fue escrito por las estudiantes Viviana Fuentes, Daniela Moyano y Lady Patiño, acompañadas por la profesora Carolina Soler. En este texto se presentan los resultados del proyecto de grado realizado en el "Ambiente Pedagógico Complejo-Aula Húmeda", donde se plantean desarrollos pedagógicos y didácticos acerca de la atención a las personas con discapacidad y sus familias para fortalecer la interdependencia y la autodeterminación desde la presencialidad y desde la virtualidad, ya que este proyecto tuvo que enfrentar las transformaciones derivadas de la COVID-19.

El quinto y último artículo fue escrito por la egresada Paula Chacón y se titula "Atención educativa para las personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva: lectura en normativas del contexto colombiano". Este texto presenta una reflexión teórica sobre la normativa y orientaciones gubernamentales para la atención educativa de las personas con discapacidad y talentos excepcionales. Esta revisión pone de presente cómo las ultimas normativas dictadas sobre esta materia dan cuenta de las comprensiones y estrategias que se tienen desde las diferentes entidades educativas para facilitar los procesos de atención, además dónde se centran los retos para lograr que estas normas guíen mejores realidades.

Este número recoge diversas reflexiones teóricas, esperamos que los lectores de Lee la LEE las disfruten y lleguen a nutrir las discusiones para continuar con la construcción de la educación especial como un campo.