

En la búsqueda del maestro en contexto: una identidad, un saber y un aprendizaje desde lo virtual y lo presencial

Camilo Eduardo Ruiz Gómez¹

Al navegar la poesía y la experiencia vivida de mis performances y sus entornos como método de caminar, pedagógicamente ando en una ruta de decolonial.

CHÁVEZ (2013)

Desde la educación mediada por las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) siempre hay planteamientos y reflexiones por la comprensión del sujeto educando y cómo el educador ha transformado sus prácticas en torno a las condiciones dadas para la atención educativa; sin embargo, estos planteamientos no solo se han dado por la contingencia actual, siempre se ha buscado innovar desde las TIC, no por nada encontramos ofertas educativas orientadas al dominio de estas. No obstante, actualmente se reconoce el manejo de las TIC's, no solo por la necesidad de innovación sino por la transformación en el desarrollo de la vida cotidiana y el impacto que la covid-19 ha dejado en el desarrollo educativo actual. En este sentido mi reflexión va encaminada al entendimiento de las prácticas educativas donde se ve la necesidad de una resignificar la identidad en tiempos de pandemia.

¹ Camilo Eduardo Ruiz Gómez, ceruizg@upn.edu.co, estudiante de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

¿Por qué es necesario hablar de la identidad, la educación y el aprendizaje virtual en las prácticas pedagógicas?

A partir de esta perspectiva comienza el cuestionamiento sobre lo identitario y cómo este se ve afectado en la vida cotidiana. En un principio se comprende lo identitario como todo proceso por el cual el sujeto se reconoce, actúa y piensa en torno a una comunidad, pero esto se ha visto afectado desde los procesos de occidentalización por los cuales día a día se van transformando las sociedades. En este sentido, Walsh (2013), en su libro de pedagogías decoloniales nos lleva a entender los procesos por los cuales hemos perdido la identidad, desde un consumismo y una mercantilización del conocimiento por el cual se ha encaminado las distintas metodologías de la enseñanza-aprendizaje. Más allá, la autora también reconoce que hay distintas formas de lucha contra esta mercantilización; por ejemplo, los trabajos comunitarios y la reflexión sobre quién es el sujeto con el cual trabajamos, no simplemente se hace con base en este proceso, también se invita a reflexionar sobre las prácticas realizadas y el entendimiento con base en el sujeto, el contexto, sus potencialidades y por último sus necesidades.

A lo largo de la formación académica como educadores especiales se ha insistido en el reconocimiento de esta perspectiva, se debe reconocer la dupla entre sujeto y contexto; todo esto encaminado a favorecer y a reconocer la identidad y la educación. La identidad también se reconoce en cómo el sujeto se estructura a sí mismo, al otro y a su contexto; cómo se desarrolla, cómo actúa y los roles a desempeñar. Desde ese lugar la historia ha enseñado la educación para el otro. El otro no solamente entendido como aquel que tiene una disca-

pacidad, desde lo físico, lo cognitivo, lo intelectual o lo psicosocial. Más allá se reconoce a ese otro dentro del marco de educación inclusiva, como todo grupo poblacional vulnerado históricamente.

A partir de esto, se reconoce la educación especial, no solo para los procesos de desarrollo humano de las personas con discapacidad o capacidades o talentos excepcionales, también debemos reconocer al educador especial como agente transformador en procesos de descolonización, para generar sujetos críticos capaces de reconocer su entorno y transformar su realidad. Por este motivo, cuando Freire (1968) menciona en *Pedagogía del oprimido* la educación no como un proceso bancario, sino como un acto reflexivo para poder formar ciudadanos críticos de su contexto y su entorno. Desde esta perspectiva el educador debe plantear nuevas metodologías para un mejor proceso de aprendizaje y reflexión sobre el sentido de enseñar y aprender, porque sin esta reflexión no se podrían visualizar y comprender a los sujetos.

Es ahí donde el educador debe tener presente que para generar prácticas que permitan construir o transformar los escenarios educativos, ya sean desde la modalidad presencial o modalidad virtual, en el marco de la cuarentena o en el marco de la necesidad, debe reconocer primero a los sujetos con los cuales va a desarrollar su práctica, pero antes de esto debe reconocerse a sí mismo; reconocer sus luchas, sus intereses y sus ambiciones, porque la construcción, la deconstrucción y todos los sentidos evocados a una reflexión pedagógica deben transitar por el cuerpo, por uno mismo, por sus sentires y sus pensares. En este sentido, la reflexión como educador especial va ligada, en primer lugar, sobre el reconocerse a sí mismo, sus intereses, sus gustos, sus procesos, pero también va ligada desde la postura de estar en un momento excepcional, un momento excepcional donde tenemos que salir de esos procesos hegemónicos por los cuales nos vemos cada día para llegar a generar una praxis acorde al contexto, acorde al sujeto, acorde al momento, pero ¿qué pasa con las personas que siempre están en un momento excepcional? Desde aquí se reconoce en palabras de

Skliar (2020) cuando dice: “Un mundo en estado de excepción no puede pedirle a la educación normalidad” y es ahí donde el educador especial en contexto comienza a jugar, comienza a ejecutar y comienza a reflexionar.

El educador especial en contexto, ya sea desde lo virtual o lo presencial, siempre ha tenido que estar en lo excepcional, y el mundo le ha pedido trabajar con los sujetos en una educación “normal”, pero se sabe que esto no es posible, y no es posible porque la educación no debería ser un instrumento para la regulación y la normalización de los sujetos; la educación especial debe ser una educación que se reconozca desde el sur, reconociendo su historia, las formas de ser y estar en el universo. Las personas con discapacidad o con capacidades o talentos excepcionales, en muchos casos han sido marginados y se les educa desde lo excepcional, pero siempre se busca la normalización, o bueno, así se cree en muchos casos.

Todo esto genera una reflexión, una revalorización de lo que es el educador especial. Actualmente se ha empezado a reconocer el rol identitario como pensadores del contexto para el sujeto, debido a que los recursos desde las TIC nos permiten analizar, comprender y construir de acuerdo al sujeto, su contexto, sus potencialidades y sus necesidades. En esta perspectiva y con la actual necesidad se empieza a revalorizar el rol del educador especial no solo desde las perspectivas mercantilistas del cuerpo, del sujeto, sino desde lo que actualmente analizamos y comprendemos como la educación inclusiva, educación para todos. Todo esto para transformar prácticas pedagógicas y generar una identidad desarraigada desde lo normal, transformándola en una educación en la cual el aprendizaje no solo esté orientado al saber leer, escribir o desarrollar procesos lógico matemáticos, también debe estar orientada a procesos de desarrollo y reconocimiento humano para generar procesos de participación y transformación social para todas y todos en un marco de reivindicación social, por esto la educación especial actualmente no solo busca ser reconocida con el trabajo para las personas con discapacidad o capacidades o talentos

excepcionales, la identidad del educador especial en contexto debe reafirmarse para todos aquellos que han sufrido una vulneración por los procesos de normalización de una escuela pensada desde lo occidental, pero que a veces no reconoce los procesos transformadores desde el sur.

Referencias

- Chavez, D. B. (2013). Notas para corazonar la performance como una práctica pedagógica decolonial. En C. E. Walsh *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir* (pp. 465-488). Tomo II. Abya Yala.
- Freire, P. (1987) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Skliar, C. (2020, 11 de mayo). Un mundo en estado de excepción no puede pedirle a la educación normalidad. *El diario de la educación*. <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/05/11/un-mundo-en-estado-de-excepcion-no-puede-pedirle-a-la-educacion-normalidad/>
- Walsh, C. E. (2013) *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir*. Tomo I. Abya Yala.