

# Reflexiones sobre la Interdependencia Positiva y la Autodeterminación desde el Trabajo Cooperativo

**Viviana Fuentes León**

**Daniela Moyano Torres**

**Lady Xiomara Patiño Peláez**

Docentes en formación de la licenciatura en Educación Especial  
Universidad Pedagógica Nacional

**Carolina Soler Martín**

Docente-asesora de la licenciatura en Educación Especial  
Universidad Pedagógica Nacional  
csmartin@pedagogica.edu.con

## Contextualización

El presente artículo recoge los principales procesos y hallazgos de un proyecto pedagógico investigativo desarrollado en el Ambiente Pedagógico Complejo-Aula Húmeda (APC-AH) por docentes en formación de la licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) entre los periodos 2019-II y 2021-I. Su interés central fue fortalecer los procesos de interdependencia positiva y autodeterminación en los equipos humanos, constituidos por la persona con discapacidad, el cuidador y las docentes en formación, mediante el trabajo cooperativo como estrategia pedagógica y didácticamente con la narración autobiográfica y el juego.

Para comenzar es relevante indicar que el APC-AH es un programa que se desarrolla en la piscina de la UPN, allí se articulan saberes y experiencias del equipo humano que posibilitan interacciones entre dicho equipo y el ambiente, así como el desarrollo de procesos encaminados a la interdependencia positiva y la autodeterminación. Dada la emergencia sanitaria por la COVID-19, el inicio del proyecto pedagógico investigativo se desarrolló en la piscina, luego, se reestructuró para implementarse de forma remota como más adelante se explica.

El proyecto realizó la contextualización inicial mediante la observación participante en la piscina en el periodo 2019-II. Se comprendió en dicho momento que, ante ciertas interacciones con las personas con discapacidad (PCD) en el APC o ante la realización de las actividades en los diferentes momentos que lo estructuran (vestier, asamblea, juego y consolidación), los cuidadores tendían a realizar las actividades por ellas, por ejemplo, el cambio de ropa y postura del vestido de baño, lo cual ocasionaba que la PCD no se esforzara ni buscara alternativas para cumplir la actividad.

También, se presentaban pocas interacciones motivadas por la PCD en el momento de asamblea, pues su cuidador tendía a mediar la comunicación y el ritmo de las actividades sin ser esto del todo necesario. Un ejemplo más se refiere a que, en algunas ocasiones, no permitían que los docentes en formación apoyaran los ejercicios respiratorios en el borde de la piscina por un posible miedo a que el otro, en este caso el docente, no supiera cómo apoyar a la PCD y se corriera algún riesgo dentro del agua. Al continuar con la contextualización de la propuesta pedagógica de forma remota en el periodo 2020-I, se evidenció que persistían situaciones como responder por la PCD o apoyarla innecesariamente para cumplir con la actividad.

En dialogo con autores como Gómez (2014) y Gutiérrez (2014), los apoyos innecesarios de los cuidadores se comprenden como la construcción histórica y cultural, aún vigente, referida a proteger y sobreproteger a las PCD, pero, en ocasiones, de controlarlas, de tal forma que cumplan con

las demandas de los contextos en las formas que se consideran deseables. Estas relaciones, que pueden presentarse en muchos de los escenarios en los cuales las PCD interactúan, obstaculizan su desarrollo en relación con el autoconcepto, autocuidado o responsabilidades, lo cual es distante de procesos como la interdependencia positiva y la autodeterminación.

Para lograr delimitar y estructurar la pregunta problema se analizaron los fundamentos del APC-AH y varios proyectos pedagógicos e investigativos realizados allí. Se decidió que uno de los fundamentos más pertinente para aportar a la transformación de las situaciones observadas y para fortalecer los procesos eje de este APC sería el trabajo cooperativo, el cual es esencial en los equipos humanos. Así, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo el trabajo cooperativo en el APC-AH desarrollado desde la virtualidad, fortalece la interdependencia positiva y la autodeterminación entre el equipo humano?

Con esta pregunta como guía, el proceso de fundamentación teórica del proyecto conllevó a revisar a los autores Pie y Sole (2011) y a comprender la interdependencia positiva en relación con la vulnerabilidad. Para los autores, la interdependencia apunta a la restitución de los vínculos humanos desde la experiencia y a construir alianzas que, lejos de una dimensión mercantil o utilitarista, se centran en el reconocimiento de la propia fragilidad. Desde este lugar todos los seres humanos somos frágiles, puesto que siempre necesitamos de apoyos para desenvolvernos en las diferentes situaciones, así que ser frágiles o bien, ser vulnerables, es propio de los seres humanos. Con lo anterior, la noción de interdependencia es un asunto que no solo concierne a las personas con discapacidad, pues todos, al ser vulnerables y frágiles, somos interdependientes. El tener esto presente, en los equipos humanos en los cuales

se desarrolló el proyecto pedagógico, fue un gran aprendizaje para todos.

Se realiza otro recorrido teórico referente a las relaciones entre interdependencia y pedagogía. Duch y Mélich (2005) mencionan que la educación debe “tener talento para escuchar, sentir y respetar la singularidad propia de las personas a las que se tiene que transmitir algo” (p. 12); en consonancia con lo expuesto en el párrafo anterior, la pedagogía puede concebir la vulnerabilidad y fragilidad desde una perspectiva propia y singular de lo humano, y, así, omitir la concepción de debilidad (dependencia) versus la superioridad (por ejemplo, desde la autonomía). Por último, junto con Wehmeyer, citado en Verdugo (2001), se abordó la autodeterminación desde los referentes de calidad de vida, entendida desde el “actuar como el principal agente causal de su vida y hacer elecciones y tomar decisiones respecto a la calidad de vida propia, sin influencias o interferencias externas innecesarias” (p. 3); esto último, claramente, permitió reflexionar sobre la sobreprotección y control presentes en la situación a mejorar en los equipos humanos del APC-AH.

Junto con los referentes anteriores, la propuesta pedagógica se delineó desde la pedagogía de la alteridad y las diferencias con autores como Skliar (2017) y Pie y Sole (2015). Desde esta pedagogía la igualdad no es una equivalencia de identidad, sino que es un espacio donde cohabitan las semejanzas y diferencias enmarcadas en expectativas, proyecciones, gustos e intereses, es un espacio que promueve las relaciones de confianza y empatía. Esto se consideró pertinente para el APC-AH, tanto en la presencialidad de la piscina como desde trabajo remoto, puesto que los equipos humanos se constituyen de forma variada en cada encuentro y, así mismo, reconfiguran constantemente sus procesos de confianza y de aporte mutuo, además, se

concibe a cada miembro como un sujeto activo de las propuestas pedagógicas que impulsa interacciones, compromisos y reflexiones.

Como estrategia pedagógica y de forma articulada con la pedagogía de la alteridad, este proyecto retomó el trabajo cooperativo propuesto desde el APC-AH, a partir de Jonhson y Jonhson (1999), quienes lo definen desde cinco elementos: la interacción promotora, la interacción simultánea, las habilidades interpersonales, la participación igualitaria y la responsabilidad individual y corresponsabilidad. Si bien desde la propuesta del autor la interdependencia positiva es uno de los elementos del trabajo cooperativo, para el presente proyecto este elemento fue un proceso y también un objetivo o fin principal. Los cinco elementos fueron la estructura de cada una de las planeaciones pedagógicas para el desarrollo de la propuesta y, también, fueron las categorías iniciales para el análisis de datos.

En relación con las herramientas didácticas, una de estas fue el juego cooperativo fundamentado desde autores como Orlick (2002), este juego propició el dialogo y la toma de decisiones para lograr que el equipo humano experimentara, se equivocara, reflexionara sus roles y buscara posibles soluciones a las actividades planteadas. La otra herramienta fue la narrativa autobiográfica, la cual permitió compartir experiencias y saberes que transitan en las relaciones cooperativas, mediante testimonios, vivencias y relatos, logrando construir espacios de reflexión como lo plantea Lindón (1999).

En el desarrollo del proyecto pedagógico investigativo, durante el periodo 2020-II, participaron seis PcD siendo algunos niños y niñas y otros jóvenes, seis cuidadores, tres docentes en formación pares pertenecientes a prácticas de diferentes semestres y tres docentes en formación orientadoras del proceso. Se realizaron nueve encuentros entre el equipo humano desde la modalidad remota, cada uno con una duración aproximada de noventa minutos. Como metodología investigativa el proyecto se inscribió en el paradigma crítico-social, el método fue la investigación acción, los instrumentos implementados fueron el diario de

campo y las entrevistas semiestructuradas y con los datos se siguieron los seis pasos propuestos por Cáceres (2003) para el análisis de contenido.

## Hallazgos

Los hallazgos que se presentan a continuación desarrollan comprensiones de las relaciones entre las categorías iniciales correspondientes con los cinco elementos del trabajo cooperativo, junto con la interdependencia positiva y la autodeterminación.

La primera categoría denominada “interacción promotora” se relaciona con el apoyo y el reconocimiento de los esfuerzos y habilidades de cada persona, esta interacción sucede entre el diálogo de saberes para la resolución de problemas. Como reflexión general, se resalta que se creaba un ambiente que motivaba a todos cuando el cuidador, los docentes en formación o las PCD empleaban la voz, el cuerpo y otros recursos para liderar, dar su opinión y ofrecer la ayuda a sus compañeros; sin embargo, para otras actividades un poco más exigentes en cuanto a interacciones distintas, se observaba indiferencia y desatención en algunas de las PCD, por ende, poca participación y ausencia en algunos momentos de los encuentros, por lo cual los cuidadores tendían a contestar o participar por ellas.

Esta desatención llevó a un cuestionamiento constante de las actividades sobre aquello que lograba el interés de las PCD, pero no solo porque ya lo supieran realizar, sino porque aquello les extendiera sus saberes o interacciones. Al respecto, se analizan las reflexiones en los diarios de campo sobre los intereses propios y la participación de la PCD. Así como la necesidad de estar atentas como educadoras al proceso e interacciones que permitan explorar y poner en escena las habilidades de cada uno en el equipo, pero también las que permitan avanzar con los esfuerzos necesarios y con los apoyos certeros.

En esta categoría de interacción promotora, además de lo anterior, también se reflexiona sobre el reconocimiento del otro. En varios momentos surge la pregunta ¿qué implica el conocer, aceptar

y trabajar con un otro? Esto conllevó a ampliar y, a veces, a confrontar nuestras comprensiones, pues, aunque se vivieron interacciones que posibilitaron saber los gustos e intereses de los integrantes del equipo, no siempre este saber conllevó a trabajar de manera conjunta o a apoyarse mutuamente. De este modo, comprendimos que tejer vínculos es un ejercicio continuo en un equipo humano, no se da por terminado, aunque se compartan actividades por algún tiempo; así mismo, que construir la confianza para que haya un compromiso mutuo en el trabajo cooperativo exige interacciones distintas y vivir roles distintos, asuntos que los educadores podemos promover, pero también requiere decisión de los integrantes, ánimo e interés para encontrarse con los otros.

En cuanto al elemento del trabajo cooperativo propuesto por Jonhson y Jonhson (1999), denominado “habilidades interpersonales”, las reflexiones giraron en relación con las oportunidades que el equipo humano construía para desarrollar procesos, más que contenidos. Si bien esta es la perspectiva del APC-AH, el reto como educadoras fue diseñar actividades en las cuales todos los integrantes del equipo participáramos de formas distintas, que todos dispusiéramos para el juego o las narrativas habilidades que ya traíamos, pero que también pudiéramos aprender otras más.

En relación con otro elemento del trabajo cooperativo, referente a la “interacción simultánea”, podemos plantear que exigió proponer situaciones pedagógicas que estimularan la colaboración mutua, pues, en aras de la apropiación de los referentes de la interdependencia, hay una identificación como sujetos integrales, completos y excepcionales cuando se coexiste y se comparte. Así un cuestionamiento más que preocupó durante el desarrollo y análisis del proyecto fue si había aprendizajes como equipo humano, desde

el apoyo mutuo o desde los roles asignados por la actividad. Se adiciona a esta reflexión la inquietud sobre cuando se presta la voz y el cuerpo como apoyo a las PCD, si hay claridad de qué es realmente un apoyo o cómo darse cuenta cuando hay sobreprotección. Estas inquietudes no tienen una única y clara respuesta, dependen de cada situación pedagógica y de las reflexiones de quienes participen en esta, pero lo que sí se consideró con claridad es dejar abierta la posibilidad de seguir la indagación sobre los apoyos para cualquiera de los miembros cuando pretendemos consolidar el trabajo cooperativo.

Con respecto a “la responsabilidad y corresponsabilidad”, las cuales son otros de los elementos que Jonhson y Jonhson (1999) plantean, reflexionamos a partir de los diarios de campo y con las entrevistas realizadas que, como educadoras, vivimos algunas tensiones entre procesos y resultados. Aquí surge la pregunta de si las experiencias desde los juegos y narrativas autobiográficas lograban proponer y fortalecer la corresponsabilidad como proceso aunque no se culminaran las actividades, o bien si la meta u objetivo, que es un aspecto central del trabajo cooperativo, podía pasar a un segundo plano, pues lo que se vivió durante las interacciones fue lo más importante. Se considera que en un APC esto es valioso y que se posibilitan estas reflexiones, pero que en otros contextos y escenarios generalmente hay un cuestionamiento por los resultados, a veces en términos de productos. Esta situación nos invita a seguir pensando y problematizando esta relación entre procesos y resultados.

Como último elemento del trabajo cooperativo, la “participación igualitaria” permitió reflexionar sobre la complejidad en las actividades y si esta estaba en el énfasis por los procesos y no por contenidos, como se propone en el APC-AH; así mismo, si los juegos y narraciones autobiográficas en sus

variaciones o formas complejas sí posibilitan distintas formas de participación que no dejaran a nadie por fuera y que fueran un impulso para cada uno en aras de ser parte del trabajo cooperativo. Como educadoras el realizar una práctica pedagógica que tuvo en cuenta la noción de complejidad fue una oportunidad para relacionar esta noción con otras más como la autodeterminación y la interdependencia positiva; además, de este proceso quedan cuestionamientos sobre la participación en medio de unas intenciones de los participantes, en medio de unas situaciones que se crean con los integrantes del equipo humano y en medio de procesos que todos requerimos fortalecer para realmente consolidar un trabajo cooperativo.

## Conclusión

Se considera plantear como problema que la sobreprotección hacia las PCD posibilitó, a las docentes en formación y también a los cuidadores, poner en escena situaciones que los llevaran a reflexionar sobre su rol para fortalecer la interdependencia positiva y autodeterminación de todos los participantes; es decir, descentrar la idea que solo la PCD requiere fortalecer estos procesos, pues, en aras de construir unos caminos y unas metas, en el encuentro todos podemos aprender de los otros, requerir apoyos de los otros, participar de diferentes formas, tomar más o menos decisiones, reconocernos con nuestras características, respetar la opinión y acciones de los demás. Así que el trabajo cooperativo, intencionado, reflexionado y construido entre todos es una oportunidad para fortalecernos a todos.

Al terminar este proyecto pedagógico creemos pertinente implementar de manera presencial el trabajo cooperativo como estrategia flexible, el cual desde su estructura aportaría significativamente a los pilares del APC-AH, puesto que al llevarse a cabo en la virtualidad logramos enriquecer el proceso pedagógico tanto individual como grupal, lo cual contribuyó a mejorar las relaciones humanas que se configuran en el apoyo, ayuda mutua, confianza y respeto. Ahora bien, si este involucrara varios

equipos humanos y no solo uno como se estructura normalmente en piscina, quizás se obtendrían nuevos procesos pedagógicos en los equipos que conforman este APC.

Los educadores especiales consideramos pertinente profundizar en los elementos del trabajo cooperativo y las relaciones entre sí, en parte porque son un camino efectivo para fortalecer no solo el trabajo en los equipos humanos, sino porque fortalece realmente la autodeterminación y la interdependencia positiva, como lo vimos en algunos hallazgos.

## Referencias

- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=410/41011837011>
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas Revista de la escuela de psicología*, 2(1), 53-82. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/3/1003>
- Duch, L. y Mélich, J. C. (2005). *Escenarios de la corporeidad: antropología de la vida cotidiana*. Trotta.
- Gómez, V. (2014). *El papel de la familia en el desarrollo de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual y su relación con el trabajo social* [tesis de pregrado, Universidad de Alicante]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/184/El+papel+de+la+familia+en+el+desarrollo+de+la+autonomia+de+las+personas+con+discapacidad+intelectual+y+su+relacion+con+el+Trabajo+Social.pdf;jsessionid=6893E60367EFF82A957845627E470AEF?sequence=1>
- Gutiérrez, V. (2014). *El papel de la familia en el desarrollo de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual y su relación con el trabajo social*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/184/El+papel+de+la+familia+en+el+desarrollo+de+la+autonomia+de+las+personas+con+discapacidad+intelectual+y+su+relacion+con+el+Trabajo+Social.pdf;jsessionid=55B064D21C3B63F1341B44FCF6DA6961?sequence=1>
- Johnson, D. y Johnson, D. (1999) *Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Aique S.A.
- Lindón, A. (1999). Narrativas autobiográficas, memoria y mitos: una aproximación a la acción social. *Economía, Sociedad y Territorio*, 2(6), 295-310. <http://dx.doi.org/10.22136/est001999450>
- Orlick, T. (2002). *Libres para cooperar, libres para crear*. Paidotribo.
- Pie, A. y Sole, J. (2015). Pedagogía de la vulnerabilidad. Tacto, cuerpo y política de los cuidados en educación. *Revista Pasajes*, 1, 55-69. [https://pedagogicaedu.sharepoint.com/sites/PPIXiomaraDanielaViviana/Materiales%20de%20clase/Pie\\_Sol%C3%A9\\_pedagog%C3%ADa%20de%20la%20vulnerabilidad.pdf?CT=1592612554199&OR=ItemsView](https://pedagogicaedu.sharepoint.com/sites/PPIXiomaraDanielaViviana/Materiales%20de%20clase/Pie_Sol%C3%A9_pedagog%C3%ADa%20de%20la%20vulnerabilidad.pdf?CT=1592612554199&OR=ItemsView)
- Skliar, C. (2017). Pedagogía de las diferencias. *Noveduc*, 2(50), 117-119. <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/PEDAGOGIAS-DE-LAS-DIFERENCIAS.pdf>
- Verdugo, M. (2001). *Autodeterminación y calidad de vida de las personas con discapacidad. Propuestas de actuación* [ponencia]. I Congreso Argentino sobre el Adulto con Discapacidad Mental. Buenos Aires. [https://www.researchgate.net/publication/269278452\\_AUTODETERMINACION\\_Y\\_CALIDAD\\_DE\\_VIDA\\_DE\\_LAS\\_PERSONAS\\_CON\\_DISCAPACIDAD\\_PROPUESTAS\\_DE\\_ACTUACION](https://www.researchgate.net/publication/269278452_AUTODETERMINACION_Y_CALIDAD_DE_VIDA_DE_LAS_PERSONAS_CON_DISCAPACIDAD_PROPUESTAS_DE_ACTUACION)