

El quinto número del Magacín Lee la LEE presenta cuatro artículos resultado de reflexiones de profesores y estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. El primero, denominado “Experiencias de prácticas profesionales en Educación Especial en tiempos de pandemia” fue escrito por Andrea Juliana Herrera Plata, Mary Luz Parra Gómez y Carolina Soler Martín, profesoras de la Licenciatura mencionada. Allí se comparten los análisis de las experiencias de algunos estudiantes en sus prácticas profesionales mediadas por las TIC en el marco de la pandemia ocasionada por la covid-19, la cual, sin duda, impacta las maneras de repensar la educación.

Al interior del texto se ubica el aislamiento como un factor incidente en las personas con discapacidad, en quienes las barreras prácticas, organizativas y culturales son más evidentes; también, se comentan los cuestionamientos expresados por los estudiantes de la licenciatura en lo referido al sentir educativo, en donde las formas de interacción, la atención, la proxemia, las estrategias pedagógicas y la potenciación de habilidades que estaban allí —y que se visibilizaron por la demanda del contexto— adquieren otro nivel de validez. Lo anterior hace que la formación de pregrado en Educación Especial cuestione el carácter de los aspectos citados y apele a procurar transformaciones en las maneras del acto de educar. Es así como el texto considera de modo transversal dar paso a la reflexión desde la perspectiva de derechos, educativa y cultural, en donde se comparten las formas de percibir el reconocimiento del otro fundamentalmente.

El segundo artículo es producto de un proyecto pedagógico con carácter investigativo desarrollado en un contexto rural; se titula “Una experiencia desde la práctica pedagógica de voces diversificadas en el municipio de Gachancipá” y fue propuesto por Mellanie Acosta, Nicolle Ángel, Diego Carvajal, Laura Castiblanco, Laura Gómez, Paula Leiton, Ingrid Mena, Diana Peña, Jennifer Vidal, estudiantes de la Licenciatura anteriormente mencionada y por la profesora asesora Hilba Milena Jiménez. El texto expone varios elementos de deliberación, entre los cuales se menciona la resignificación de las personas con discapacidad; la importancia de la didáctica desde la virtualidad; la pertinencia de las familias, cuidadores y profesionales en estas dinámicas; el interrogar la enseñanza, el cuestionar las didácticas de manera colaborativa con los docentes y la importancia de la participación en la comunidad. Esto conlleva a comprender la virtualidad más allá de la instrumentalización y a contemplar elementos del contexto desde lo pedagógico en lo rural. Con lo anterior, surge al interior de esta propuesta dar prioridad al micro contexto, a la reconstrucción de las dinámicas familiares y a la implementación de estrategias didácticas en donde las reflexiones y experiencias se hacen vitales para la educación.

El tercer artículo se titula “Una reflexión sobre los ‘problemas’ de aprendizaje desde una perspectiva basada en el neuro-aprendizaje”. La autoría es de la estudiante de la Licenciatura en Educación Especial Jennifer Andrea Mendoza Cortés. En este artículo, desde la misma introducción se presenta la preocupación en lo referido al uso de los significados, sus implicaciones y su relación en la educación tradicional, en donde se cuestiona la noción de problema. Esto, más adelante en el texto, permite hacer pesquisas en correspondencia con

otras disciplinas para ser situadas en el campo educativo. Igualmente, se delibera acerca de la triada *emoción/aprendizaje/inteligencia*, la cual interviene en el acto pedagógico de manera constante y destaca su concordancia en los procesos de enseñanza, lo que posibilita su transformación.

El último artículo incluido en este número se titula “Explorar miradas, definiendo conceptos hacia la inclusión”, escrito por los estudiantes Juan Sebastián Gómez Gacharna, Diana Alexandra Ortiz Pachón, Erika Yelitza Poloche Tacuma, y por la profesora asesora Sandra Milena Tarazona Hortúa. Los autores presentan los resultados de un proyecto pedagógico con carácter investigativo en el cual se cuestionan las maneras de exclusión que se centran en la participación de personas con discapacidad y en el uso de etiquetas que se emplean en escenarios educativos, relacionado, además, con la importancia de los procesos culturales. El texto delimita la ruta metodológica, las fases de trabajo, los resultados y las conclusiones a las que arribaron a partir de lo cual indica su aporte para minimizar las barreras en la participación en el contexto educativo y exaltan la importancia de asumir la inclusión también desde una óptica interestamental, la cual considere prioritariamente las posibilidades de las personas antes que las carencias.

Se espera que esta edición del Magazín Lee la LEE contribuya a continuar constituyendo la escritura de experiencias y reflexiones como un aporte al campo de conocimiento de la educación especial, así como una condición que esté implícita en el acto pedagógico de quienes formamos educadores y de quienes están en proceso de formación.

Alexandra Cruz Prieto

Docente de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia