

## La salida pedagógica, una oportunidad de aprendizaje y convivencia

**Diana Margarita Abello<sup>1</sup>**  
**Esperanza Monroy Martín<sup>2</sup>**

Las salidas de campo en la Universidad Pedagógica se constituyen como una herramienta para fortalecer los procesos de formación de los estudiantes brindando la oportunidad de vivenciar las realidades y desarrollar capacidades. En el primer semestre del 2022, desde la Licenciatura en Educación Especial se llevó a cabo una salida de campo de cuatro días a las ciudades de Tunja y Sogamoso con dos grupos: el primero conformado por 10 estudiantes sordos quienes cursaban semestre cero —semestre concebido por la Universidad Pedagógica como uno de los ajustes razonables para estos estudiantes que desean formarse como educadores—, en este cursan cinco asignaturas: Desarrollo de pensamiento en ambiente lógico informático, Orientación vocacional y profesional, Fortalecimiento de lengua de señas, Castellano lecto-escrito como segunda lengua e Introducción a la pedagogía.

El segundo grupo, conformado por 28 estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial de cuarto semestre quienes cursaban la asignatura de Subjetividades, contextos y educación: Personas sordas. En esta

---

1 Docente de la Licenciatura en Educación Especial.

2 Docente de la Licenciatura en Educación Especial.

asignatura los estudiantes reconocen los procesos cognitivos, afectivos, comunicativos y de aprendizaje de estas personas con el fin de generar alternativas pedagógicas y didácticas para su formación.

Para la salida de campo se plantearon tres objetivos: 1) Vivenciar las diferencias comunicativas y culturales entre la comunidad sorda y oyente. 2) Realizar intercambios comunicativos en Lengua de Señas Colombiana (en adelante LSC) en escenarios académicos y sociales. 3) Reconocer la realidad de las personas sordas y sus opciones educativas y laborales en diferentes contextos.

Durante los cuatro días se realizaron visitas educativas para reconocer los modelos educativos sobresalientes para personas sordas, en el departamento de Boyacá en los tres niveles educativos: colegio Gustavo Rojas Pinilla (preescolar, primaria y bachillerato), colegio San Martín de Toures (primaria y bachillerato) y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja.

Tanto para los estudiantes sordos como para los oyentes, la salida de campo fue enriquecedora pues reconocieron prácticas comunicativas propias de cada comunidad evidenciadas en la forma de tomar el turno, introducir un tópico, ajustes al receptor del mensaje, estilos discursivos, entre otras.

Fue esclarecedor para los estudiantes oyentes poder ver ayudas auditivas como audífonos e implante coclear en uso permanente y reconocer los aportes que hacen para la comunicación oral y para la seguridad personal en los traslados por la ciudad. De igual manera, poder escuchar los diferentes registros orales de las personas sordas para analizarlos frente a realidades audiológicas y uso de ayudas auditivas.

A nivel cultural, la experiencia es invaluable. En palabras de los estudiantes, “les permitió romper imaginarios sobre las personas sordas, la discapacidad y la lengua de señas”, al indagar al respecto lo que refieren es que lograron asumirlos y convivir con ellos como iguales, como compañeros, como personas cuya única diferencia es que se comunican con otro código pero que al igual que

ellos disfrutaban y tienen expectativas como jóvenes universitarios.

Lograron compartir momentos de diálogo cotidiano y académico, de construcción de conocimiento, de humor, de juego, de convivencia, en los cuales la cultura marcaba intereses, formas de expresión, deseos de diversión y libertad de las familias y de las profesoras. También prácticas de convivencia, como cuestionarse cómo golpear la puerta para que la persona sorda que está adentro abra y permita el ingreso, cómo pedir en un restaurante y explicarles el menú... Y muchas otras cosas, sencillas, pero que al no tener el mismo código comunicativo y el mismo nivel de acceso a la información que circula en el ambiente, se convierten en momentos de duda y búsqueda de alternativas para vivir la diferencia y la diversidad que subyace a las comunidades sorda y oyente.

Conocimos la propuesta de inclusión de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja, en adelante UPTC, de las Instituciones educativas Gustavo Rojas Pinilla, en Tunja, y San Martín de Tours en Sogamoso. En este recorrido se percibieron propuestas educativas para niños sordos en preescolar, primaria, bachillerato y educación superior, es decir, hicimos un recorrido a lo largo del ciclo formativo y encontramos que:

- A pesar del tiempo transcurrido desde el inicio de la educación inclusiva hasta el momento, los colegios y sus docentes siguen manifestando inconformidad porque no reciben el suficiente apoyo en términos de formación docente, material adaptado, intérpretes de lengua de señas y designación de maestros bilingües y sordos para cubrir vacantes.
- Existen inconsistencias en la comprensión y puesta en escena de los enfoques médico-rehabilitatorio y bilingüe-bicultural, es decir,

instituciones que dicen construir y sustentar su propuesta con base en la comprensión de la persona sorda desde la perspectiva socio-antropológica, y por lo tanto miembro de una comunidad lingüística minoritaria, siguen ofreciendo apoyo de fonoaudiología y terapia de lenguaje, siguen utilizando términos como “pobrecitos nuestros sordos”, “es que debemos ayudarlos mucho”, “ellos nos necesitan”.

- En las aulas de básica primaria se implementa educación en aula especializada por ciclos de formación.
- La propuesta bilingüe-bicultural requiere del trabajo articulado entre el docente de educación infantil y el modelo lingüístico sordo.
- La educación primaria y media sigue sin encontrar una propuesta educativa que enseñe el castellano lecto-escrito como segunda lengua y cuyo resultado sea exitoso. Las experiencias siguen reportando mejores desempeños en estudiantes oralizados.
- Las propuestas de la Educación Superior son más claras y consistentes en la comprensión del sujeto sordo como sujeto de derecho, no obstante, en la UPTC existen algunas prácticas que se fundamentan más en perspectiva de discapacidad, como por ejemplo prebendas en servicio de almuerzo, no hacer fila, entre otros.
- Es urgente que se abran más convocatorias para la contratación de docentes sordos que asuman los espacios académicos, principalmente en básica primaria, y que refuercen los procesos de aprendizaje de los estudiantes

desde su conocimiento de las formas particulares de aprendizaje de los niños sordos.

Como se ha mencionado, desde el inicio de la salida fue necesario que los estudiantes tanto sordos como oyentes encontraran formas de comunicación que les permitieran relacionarse, satisfacer necesidades, divertirse y convivir. En esa perspectiva, el enriquecimiento lingüístico en LSC para los estudiantes oyentes fue enorme, conocieron, usaron y aprendieron vocabulario básico, reconocieron elementos de la estructura de la LSC, por último, comprendieron la importancia del espacio y de la expresión facial-corporal para dar significado y comprender lo que se expresa.

De igual manera, los estudiantes de semestre cero manifiestan haber practicado español escrito, dado que era el mecanismo básico para los oyentes y el que circulaba en el medio.

En síntesis, tras esta experiencia consideramos que la salida pedagógica es una herramienta poderosa que aporta al proceso de formación de los estudiantes desde las perspectivas académica, social, cultural y humana, por tanto, contribuye a la constitución del sujeto maestro que deseamos tanto en Educación especial como en el proyecto Manos y Pensamiento. Convivir con el otro, con su diferencia, con la diversidad es la mejor manera de comprender y asumir eso que llamamos inclusión; de reconocer la importancia del manejo teórico para poder leer, analizar, criticar y ofrecer al medio propuestas educativas incluyentes, con las que se reivindiquen los derechos y se asuman los deberes que como ciudadanos, sujetos, educadores y humanos tenemos.