

EDITORIAL

Este segundo número del Magazín Lee la Lee tiene especial importancia por el momento en el cual es publicado. En el segundo semestre del 2018 se cumplen 50 años de la creación del programa de Educación Especial en la Universidad Pedagógica Nacional, el cual fue el primero de su clase en Colombia. Con ocasión de esta celebración el primer semestre del año estuvo lleno de actividades culturales y académicas que permitieron recoger la memoria de construcción y crecimiento de este programa, y así como los aportes que desde el programa se han realizado a la educación especial y a la educación de las personas con discapacidad en el país.

Hoy, pasados 50 años de formación y desarrollo la Licenciatura en Educación Especial, esta continua siendo líder en su campo y aportando desde la formación de formadores, los programas de proyección social, la extensión y la investigación al desarrollo de la educación especial. Este campo de estudio posee como núcleo aquellos procesos pedagógicos, educativos y didácticos que están al servicio de las personas con discapacidad y capacidades y talentos excepcionales, en el cual se intersectan saberes de diferentes disciplinas.

En el marco de esta celebración, la segunda edición del Magazín Lee la Lee presenta cinco textos que permiten reflejar los aportes y desafíos que la Licenciatura tiene hoy ante sí, dando cuenta de la perspectiva desde la cual se abordan.

El primer artículo que se presenta tiene como título “A propósito de los 50 años de la Licenciatura en Educación Especial: una línea de tiempo sobre la educación especial en Colombia” y está escrito por tres docentes de la LEE - Mary Luz Parra, Gloria Muñoz y Olga Lucia Ruiz- quienes se dieron a la tarea de indagar sobre las raíces y desarrollo de la educación especial en Colombia y su desarrollo a lo largo de 50 años. El documento presenta los hitos más importantes que llevaron al surgimiento del primer programa de formación de docentes en educación especial del país, desarrollado en la Universidad Pedagógica. A su vez, se narra cómo los programas de formación en educación especial se han nutrido, a lo largo de estos 50 años, de diferentes disciplinas y corrientes de pensamiento, nacionales e internacionales, para ser hoy en día un campo de conocimiento. Presenta finalmente, de forma sucinta, las nuevas posturas desde las cuales la LEE sustenta en la actualidad su labor pedagógica, así como las apuestas de construcción del hoy considerado campo de saber de la educación especial.

El segundo artículo, denominado “Seis docentes universitarios con discapacidad. Una tesis doctoral inclusiva que construye saber incluyente”, presenta una síntesis de las construcciones derivadas de la tesis doctoral del profesor de la LEE Eduardo Enrique Delgado Polo. A esta tesis dirigida por la profesora Ángela Camargo, y culminada en el 2018, le fue otorgada la distinción de Laureada por los jurados Carlos Skliar, Marisol Moreno y Sandra Guido. Las razones para la distinción son tres: la temática propuesta, la metodología de investigación empleada, en la cual se hace un abordaje múltiple, y, por último, la construcción teórica novedosa para la investigación en discapacidad. La tesis parte del reconocimiento de las diferentes formas de ser y estar en el mundo, bajo la premisa que estas aportan a los procesos de construcción de saber y comunidad en la educación superior. Bajo una perspectiva cualitativa y empleando la historia como elemento fundamental, se estudian la vida y trabajo de 6 docentes universitarios con discapacidad. La tesis presenta como una de sus aportes más importantes la necesidad de reconocer que la experiencia propia de la discapacidad de los maestros genera un saber único, como sello personal, que unido a su saber pedagógico y didáctico logra generar interacciones con los estudiantes en el aula de clase que permiten erigir desde la diferencia nuevas construcciones sociales.

El tercer artículo, escrito por dos egresadas de la LEE, Astrid Rocío González y Gleydi Soled González, se titula “Niños, niñas y adolescentes con discapacidad, víctimas del conflicto armado: Formación de educadores especiales en el marco del posconflicto y acciones para su atención y asistencia desde el ámbito educativo”. Este texto se enmarca en un debate de la actualidad nacional intersectando las categorías de niñez y adolescencia, conflicto armado y discapacidad para ser analizadas en el marco del posconflicto colombiano. Se presenta inicialmente una panorámica sobre la prevalencia del conflicto en estas poblaciones, llamando la atención hacia la necesidad de asegurar el derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad víctimas del conflicto armado de ingresar, permanecer y ser promovidos en el sistema educativo. Así mismo se hace un llamado a los programas de formación en educación especial, para volcar la mirada hacia esta población y brindar a los futuros licenciados herramientas suficientes para afrontar los retos que el fin de la guerra trae consigo.

El cuarto artículo, titulado “Un nuevo texto: Manos y Pensamiento: realidades de la interpretación, perspectivas de formación”, surge a partir de la reseña oral realizada por el profesor Gabriel Lara Guzmán con motivo del lanzamiento del libro “Manos y Pensamiento: realidades de la interpretación, perspectivas de formación” durante la Feria del Libro de Bogotá, edición 2018. El autor presenta un emotivo texto que no se limita a presentar la obra. Da inicio al artículo desde la narración de su sentir frente a la obra analizada, haciendo un recorrido por los aportes del grupo de investigación Manos y pensamiento. Presenta de forma cercana a las autoras de la obra, las también profesoras de la LEE Nahir Rodríguez, Esperanza Monroy y Martha Pabón. En su última parte, el autor da cuenta de la estructura de la obra que reseña y de la importancia y los aportes de la misma para el desarrollo de los procesos educativos de las personas sordas. Expone el eje central de la obra, la triada lengua de señas, interpretación y formación de intérpretes, desde la cual se hacen aportes significativos para reconocer las necesidades de formación de las personas sordas en el contexto colombiano. Finalmente se invita a acoger la propuesta de formación de las autoras para fortalecer procesos de formación de las personas sordas en la educación básica y superior.

El quinto y último artículo se titula “La Formación en Investigación de Futuros Docentes. Línea de investigación pedagógica y didáctica del programa de Educación Especial”. El documento es escrito por dos docentes de la LEE, Lina Hernández y Shirley Cárdenas. Este documento surge como reflexión de los procesos vividos al interior de la LEE en los procesos de práctica pedagógica vinculados al ambiente de formación en investigación. Las autoras plantean la importancia de la investigación para el ejercicio de la formación docente y, en esta línea, afirman la necesidad de incluir la investigación como proceso formativo que permita al futuro profesional reflexionarse y transformar su práctica de forma cotidiana. Se esboza la propuesta de formación en investigación como parte fundamental de los currículos de formación de formadores. Aquí se plantea la necesidad de anudar la investigación a la práctica pedagógica de forma tal que esta última se nutra de sentido a partir de la indagación sistemática para el mejoramiento y el desarrollo de la disciplina. Las autoras finalizan haciendo énfasis en la necesidad de que esta formación en investigación sea secuencial y constante, unida a la práctica y situada en los contextos en que esta ocurre.

DIANA MARGARITA ABELLO
Editora