

Una experiencia con comunidades de aprendizaje en el programa *Viva la escuela*

Cómo citar este artículo:

Blandón-Ciro, F. A. (2023).
Una experiencia con
comunidades de aprendizaje
en el programa *Viva la escuela*.
Magazín Lee la LEE, (12), 20-24.

Francy Adriana Blandón-Ciro¹

Introducción

En el presente artículo, se describe la experiencia como voluntaria en el programa *Viva la escuela*, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2023, con el cual busca disminuir brechas en el aprendizaje de los estudiantes, mayormente visibilizadas gracias a la pandemia por covid-19, en las zonas rurales del país. La experiencia se desarrolló en una escuela de la zona rural del Garzón, Huila, Colombia.

Se inicia con un contexto breve que corresponde a la descripción del territorio donde se llevó a cabo la experiencia, así como los referentes teóricos con relación a las comunidades de aprendizaje (CA). Luego, se presentan reflexiones críticas y cómo esta propuesta puede fortalecer distintos ámbitos de la vida profesional y personal.

¹ Estudiante de la Licenciatura en Educación Especial, UPN. fabalndonc@upn.edu.co

Contexto

La práctica se llevó a cabo en una zona rural del municipio de Garzón, en el departamento de Huila, en la escuela de la vereda Los Milagros, la cual es una de las sedes de primaria del Colegio Ramón Alvarado Sánchez, ubicado en el centro poblado El Paraíso (figura 1). La escuela cuenta con 28 estudiantes en un aula multigrado y una docente titular. Los alumnos se dividen por grados: seis en preescolar, tres en primero, cuatro en segundo y, en tercero, cuarto y quinto, hay cinco respectivamente.



Figura 1. Panorámica de la escuela Los Milagros

Fuente: la autora.

En el programa *Viva la escuela* se trabajó con los planteamientos de las CA. Una de las demandas en la calidad de educación de los niños y niñas de Colombia es su acercamiento a las tecnologías de la información, con la finalidad de ampliarles las oportunidades de participar activamente en la sociedad, además de posibilitar a los estudiantes, la comunidad general y las instituciones educativas, en especial a los de la zona rural, el acceso a la información para mejorar su calidad de vida. Elboj Saso *et al.* (2006) indican:

Las comunidades de aprendizaje se plantean una respuesta educativa igualitaria para conseguir una sociedad de la información para todos y todas (Jaussi y Luna, 2002); se parte del derecho que todos y cada uno de los niños y niñas tienen a la mejor educación y se apuesta por sus capacidades, contando con toda la comunidad educativa para alcanzar ese objetivo. [...] Se trata de una propuesta que se aleja de los postulados de la educación compensatoria, pues no se fundamenta en el supuesto *déficit* a compensar de los estudiantes con desventajas sociales, sino en la mejora de la calidad de la enseñanza que reciben. (p. 73)

La noción de CA conlleva una importancia y necesidad de involucrar a la comunidad educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al trabajar en conjunto esta propuesta con la comunidad en general y teniendo en cuenta el contexto donde se trabaja, la educación sería de mejor calidad e igualitaria, de modo que:

Se plantea el objetivo de que las personas, en conjunto e individualmente, mejoren los aprendizajes y, al mismo tiempo, el sistema cambie para conseguir la participación de todos y todas en la sociedad de la información. En definitiva, es esta focalización en la calidad de la enseñanza y la participación de los diferentes agentes educativos lo que permitirá eliminar el fracaso escolar. Cada uno de los niños y cada una de las niñas ha de aprender a un buen nivel, se debe erradicar la exclusión que proviene de la falta de formación, mejorando con todo ello la convivencia en los centros educativos. (Elboj Saso *et al.*, 2006, p. 73)

Aprendizaje dialógico y las actuaciones educativas de éxito

El enfoque del *aprendizaje dialógico* es el fundamento teórico de una CA. Este tipo de aprendizaje es definido por Valls y Munté (2010), como aquel que:

se basa en la interacciones y el diálogo como herramientas clave para el aprendizaje, y destaca que para promover el aprendizaje no son solo importantes y necesarias las interacciones de las y los estudiantes con el profesorado sino con toda la diversidad de personas con las que se relacionan. (p. 12)

El aprendizaje dialógico está mediado por las relaciones sociales o interacciones que se presentan entre dos o más personas, cuando, al intercambiar

su cultura, sus conocimientos, experiencias, vivencias, sentires y pensares generan la posibilidad de crear conocimiento. Cabe aclarar que el aprendizaje dialógico cuenta con siete principios: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias. Así los sintetiza Soto Grimberg (2016):

Los siete principios del aprendizaje dialógico apuntan y contribuyen a la generación de una verdadera alianza entre las familias y la escuela ya que permiten internalizar, promover y reconocer que todas las contribuciones son válidas y necesarias, independientes de quien las hace, de su función, origen social, edad, sexo, etc. (p. 11)

Para lograr el desarrollo de estos principios, se trabajó con tres de las llamadas *actuaciones educativas de éxito* (AEE): tertulia dialógica literaria, grupos interactivos y bibliotecas tutorizadas. Las figuras 2 y 3 se refieren a las dos primeras instancias:



Figura 2. Grupo interactivo con estudiantes de grado preescolar
Fuente: la autora.



Figura 3. Tertulia dialógica literaria con estudiantes del grupo preescolar y primero
Fuente: la autora.

Por otra parte, cabe resaltar que el aprendizaje dialógico se guía por unos principios, estos se vieron reflejados en la realización de las actividades individuales y grupales, puesto que los voluntarios recalcaron lo significativo de respetar, conocer, escuchar, dialogar, ser solidarios y de apoyar a los que lo necesitan en el momento oportuno. Esto fue recibido positivamente por los estudiantes y también fue demostrado con su comportamiento, por ejemplo, esperaban su turno y se apoyaban mutuamente en las actividades propuestas.

La tercera actuación, denominada bibliotecas tutorizadas, involucra a los padres de familia y a la comunidad en las AEE, esto incrementa la posibilidad de que los niños sigan estudiando cuando terminen el grado quinto, porque las familias se dan cuenta del potencial de sus hijos en la escuela; a su vez, muchas veces no expresan en casa por temor, en la escuela lo pueden hacer. En la figura 4, se muestra un encuentro de esta tercera actuación.



Figura 4. Biblioteca tutorizada o extensión del tiempo de aprendizaje con padre de familia acompañante

Fuente: la autora.

En resumen, el trabajo en conjunto entre voluntarios y la comunidad educativa es una estrategia efectiva para mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes en contextos rurales. El ámbito social donde se desenvuelven los alumnos es un factor de desarrollo esencial, como plantea la Federación de Enseñanza CC. OO. de Andalucía (2009):

[Es el] contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son solo habitantes, sino elementos activos y con valor propio. (p. 2)

Aprendizajes y logros alcanzados

Las experiencias pedagógicas vividas en la implementación del programa dentro de la institución educativa fueron la exploración y el trabajo con las CA, que se enfocan en el aprendizaje dialógico. Su implementación con acciones dentro de las AEE, tales como la lectura compartida, el diálogo igualitario en todos los escenarios propuestos, el fomento de la solidaridad y de la comprensión por la diversidad, fueron pilares para ejecutar este programa en la institución. Su desarrollo permitió evidenciar un avance en cuanto al comportamiento, trabajo en

grupo y la escucha. Los beneficios de trabajar con las CA son descritos por García Fernández (s. f.), en los siguientes términos:

- El beneficio principal es que parte del diálogo como pilar central del proceso. Bien gestionado se puede lograr una mayor interacción y participación, y mejor atención y relaciones profesor/alumno.
- La responsabilidad compartida, todos los miembros de la comunidad son participantes en el proceso de aprendizaje. (p. 4)

En cuanto al desarrollo de las capacidades de los voluntarios desde la educación especial, se implementaron las AEE, enfocadas en la comprensión por la diversidad, no solo en términos de discapacidad, sino considerando la multiculturalidad, capacidades, habilidades, pensamientos, sentires, formas de ser y estar en el mundo, para que todos participen sin ser discriminados. Además, se realizaron ajustes razonables como el cambio de los textos de acuerdo con el contexto y a la población, el uso de diferentes espacios del lugar, brindar un tiempo prudente para dar respuesta y se transversalizaron principios del diseño universal, al identificar diferentes niveles de complejidad, con la capacidad de ser accesible para todos y desde múltiples formas de expresión de respuesta a las actividades. De esta forma, se afirma que las AEE se relacionan con el campo de la educación especial, al enfocarse en la inclusión y la comprensión de la diversidad en el aula.

Además de lo anterior, comprobé que los niños aprenden más desde el diálogo, la experiencia, la experimentación de las situaciones, pues son actividades significativas para ellos. Al notar esto, se buscó que las actividades fueran una excusa para mantener la motivación de los niños a aprender y a participar de ellas; con esto, coincido con Carrillo *et al.* (2009),

quienes mencionan que “Todo proceso educativo se articula en el juego de sus elementos didácticos, estos forman un sistema coherente que interactúa y favorece el logro de los objetivos de aprendizaje” (p. 26).

Reflexiones finales

Como estudiante de esta licenciatura en Educación Especial, puedo recomendar el trabajo de la mano con las realidades del país, para que se tengan en cuenta las características y necesidades de las zonas rurales y las distintas formas positivas en que se puede acompañar la educación, para que los procesos de enseñanza-aprendizaje de las personas, con o sin discapacidad, sean significativos. En otros términos, les pueda servir para sus vidas, que transforme la realidad donde se desenvuelven y abran las puertas a otras posibilidades, como el estudio superior, acceder a la sociedad de la información, entre otras.

Claro está que la Licenciatura en Educación Especial busca la formación de educadores especiales con una mirada crítica, propositiva, para que sean innovadores y posean la capacidad de intervenir en diferentes contextos y se relacionen con otras culturas. La presencia de educadores especiales en el voluntariado es la continuidad de la búsqueda de una inclusión permanente en las aulas, donde todos puedan participar de las propuestas, en este caso, dialogando, aprendiendo a comprender la diversidad y permitiendo que esta llegue a nosotros de forma natural, porque si se comprende que todos conformamos la diversidad, se acepta que todos podemos estar en el mismo lugar.

Por último, el voluntariado en educación rural fortalece otros ámbitos de la vida profesional y personal, al permitir a los voluntarios desarrollar habilidades y competencias en áreas como la comunicación, el liderazgo, la resolución de problemas, la empatía,

la creatividad y la adaptabilidad. Además, proporciona una experiencia enriquecedora y transformadora cuando los voluntarios trabajan con comunidades diversas y aprenden de ellas, así como al permitirles contribuir a la mejora de la educación y el bienestar de los estudiantes y las comunidades rurales.

Referencias

- Elboj Saso, C., Puigdemívol Aguadé, I., Soler Gallart, M. y Valls Carol, R. (2006). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación* [5.ª ed.]. Editorial Graó. <https://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/582/e556e7c448d9239442c1d1f1c02a0082.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *alteridad. Revista de Educación*, 4(2), 20-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Federación de Enseñanza CC. OO. de Andalucía (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Digital para Profesionales de Enseñanza*, (5), 1-7. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- García Fernández, N. (s. f.). *Sistemas de trabajo con las tics en el sistema educativo y en la formación de profesionales: las comunidades de aprendizaje* [documento]. <https://www.um.es/ead/red/6/comunidades.pdf>
- Soto Grimberg, C. (2016). *Comunidades de aprendizaje. Interacciones dialógicas: una oportunidad para fortalecer la alianza familia-escuela* [documento]. <https://docplayer.es/97372876-Actuaciones-educativas-de-exito.html>
- Valls, R. y Munté, A. (2010). Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (1), 11-15. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419180001.pdf>