

# Relaciones entre la Educación Especial y los idearios pedagógicos latinoamericanos desde una mirada decolonial

Ángela Johana Reyes\*

---

## Cómo citar este artículo:

Reyes, Á. J. (2024). Relaciones entre la Educación Especial y los idearios pedagógicos latinoamericanos desde una mirada decolonial. *Magazín Lee la LEE*, (14), 27-31.

---

En el presente texto, se pretenden explorar y dar a conocer las distintas relaciones y puntos en común entre el campo de la educación especial y los idearios pedagógicos latinoamericanos desde una perspectiva decolonial. En primer lugar, se expondrá a qué hacen referencia estos idearios y cuáles son sus principales enfoques decoloniales. Posteriormente, se planteará qué significa pensar a la educación especial como un campo decolonial y, finalmente, se entenderá de qué manera pueden relacionarse los idearios y la educación especial en pro de mayores reflexiones respecto a la práctica educativa.

Los idearios pedagógicos latinoamericanos “son todos aquellos planteamientos teóricos, éticos, políticos y metodológicos que permiten

---

\* Estudiante Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia [ajreyess@UPN.edu.co](mailto:ajreyess@UPN.edu.co)

problematizar posiciones eurocéntricas, colonialistas, capitalistas, patriarcales, racistas, etc.” (Caballuz, 2016, p. 5). Además de entenderse como “las metodologías producidas en los contextos de lucha, marginalización, resistencia, prácticas insurgentes que agrietan la modernidad/colonialidad y hacen posibles maneras muy otras de ser, estar, pensar, saber, sentir, existir y vivir-con” (Walsh, 2013, p. 19).

En este sentido, es relevante destacar cómo estos idearios tienen como base principal la heterogeneidad y la interseccionalidad, siendo desde estos lugares como se tienen en cuenta las distintas características sociales, culturales, económicas y políticas presentes en cada región de Latinoamérica y cómo esto nos atraviesa como sujetos, no pudiéndose hablar entonces de lo latinoamericano desde la homogeneidad.

Ahora bien, es importante tener en cuenta que estos idearios y sus principales referentes se han caracterizado por su pluralidad y multiplicidad de teorías, metodologías y prácticas, y, aun así, manteniendo unos puntos en común que les otorgan una unidad desde lo latinoamericano. En este sentido, para Caballuz (2016) existen en los idearios pedagógicos latinoamericanos cuatro aspectos constitutivos con un gran enfoque decolonial que nos invitan a repensar lo educativo, estos son: las pedagogías contrahegemónicas, las pedagogías territorializadas, las pedagogías de la alteridad y las pedagogías de la praxis.

A continuación, se presentará a qué hacen referencia cada uno de estos aspectos constitutivos y cómo han aportado a lo educativo.

*Las pedagogías contrahegemónicas:* desde estas pedagogías se han interpelado fuertemente los procesos educativos que se dan solo desde espacios institucionalizados como la escuela, cuestionándose así que se han transmitido saberes sistematizados que

generan una homogeneización social del conocimiento llegándose a invisibilizar otros procesos educativos que se piensan otras dinámicas más allá de la escuela como la educación popular, que se vio en la necesidad de repensarse lo educativo desde horizontes mucho más amplios y donde este tipo de enfoque contrahegemónico ha sido fundamental para su desarrollo.

Es importante resaltar que lo que se pretende con estas pedagogías es dotar a la escuela de nuevos sentidos y apuestas, siendo un escenario que requiere ser enlazado con prácticas transformadoras (Mejía, 2013).

*Las pedagogías territorializadas:* se reconoce la importancia de pensarnos los procesos educativos desde lo propio, lo contextual y lo territorializado ampliando nuestras miradas y prácticas más allá de lo eurocéntrico y situándonos en un lugar histórico y social desde Latinoamérica, donde podamos comprender sus distintas dinámicas, problemáticas y necesidades reivindicando las diferentes particularidades que surgen desde aquí y cómo a partir de este planteamiento lo pedagógico y decolonial toman un sentido político, social y cultural propio.

En este sentido, lo que se destaca es cómo desde el campo pedagógico esta mirada propia y contextual posibilita procesos de reconocimiento de nuestros saberes, formas de vida, los diferentes procesos de lucha y resistencia, la diversidad cultural y lingüística, etc. (Caballuz, 2016).

*Las pedagogías de la alteridad:* estas pedagogías se han interesado por repensar desde otros lugares y miradas lo que desde lo hegemónico y colonial se han denominado como “los anormales”, “los extraños”, discursos educativos que se han basado desde prácticas de exclusión, invisibilidad y exterminio de todos aquellos considerados diferentes.

En este sentido, se ha afirmado la necesidad de priorizar procesos educativos que trabajen desde la otredad y el reconocimiento de lo diferente donde se ha hecho esencial plantearse unas prácticas abiertas y dialogantes desde y hacia el otro que tienen como horizonte principal reconocer y aproximarse a cada realidad particular, siendo

fundamental para avanzar hacia el trabajo con la pluralidad desde las distintas dinámicas y necesidades propias de los contextos que habitemos (Pascual, 2014).

*Las pedagogías de la praxis:* se considera a los sujetos de la educación más allá de una mirada de pasividad y receptividad para pensarlos como actores significativos y transformadores de su propio conocimiento, es decir, como seres que tienen un posicionamiento respecto a su estar y habitar el mundo donde no solo tomen conciencia de sus realidades sino a la construcción de transformaciones en estas.

Estas pedagogías lo que buscan es comprender a lo educativo como una práctica de la libertad donde se pretende superar una educación hegemónica que ha sido históricamente alienante, mecanicista y ajena a la experiencias y realidades de las personas (Aguilar, 2015).

Ahora bien, es relevante comprender qué es eso de pensarnos la educación especial (en adelante EE) como un campo decolonial, para posteriormente dar a conocer los puntos en común con los enfoques pedagógicos mencionados.

Desde algunas vertientes del campo de la educación especial en Colombia se han analizado los estudios críticos de la discapacidad, del capacitismo y otras perspectivas emergentes en las últimas dos décadas, aproximadamente. Estos análisis han buscado cuestionar todos aquellos saberes y sentidos que han constituido a la EE históricamente, sobre todo desde aquella pedagogía de la modernidad basada en la normalización de los sujetos considerados diferentes donde se realizó una categorización de una pedagogía tradicional para “los normales” y una educación especial para “los anormales”. Desde una mirada actual, es necesario y urgente repensarse la descolonización de este discurso que asocia a este campo directamente a la discapacidad, donde además se hace esencial comprender las distintas barreras que enfrentan cotidianamente los educadores especiales y sus conocimientos.

Una de estas barreras es la idealización del educador especial como alguien compasivo y noble que trabaja solo con sujetos que son considerados “angelitos”. Este imaginario de la sociedad genera que exista una falta de reconocimiento de la complejidad y rigurosidad que implica el rol de esta profesión. Un ejemplo de esto es la forma en la que los educadores especiales tienen que llevar a cabo distintas adaptaciones curriculares, pensar e implementar estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las particularidades de los sujetos, etc. Otra barrera es que falta un mayor compromiso en la formación respecto a la inclusión y los procesos de adaptación curricular a los demás profesionales de la educación, lo que lleva a que los educadores especiales no cuenten con ese apoyo transdisciplinario tan necesario en los escenarios pedagógicos, ya que se sigue percibiendo que sean los educadores especiales los únicos responsables de estos procesos. Esto lleva a que surja una mayor carga laboral y, por tanto, que se comprenda a este campo como aislado y diferente de los demás. Estas barreras no solo afectan de manera significativa el reconocimiento y legitimidad de este campo, sino que también impactan en su efectividad en procesos de inclusión.

Desde lo anterior, este campo permite pensar nuevas maneras de comprender lo educativo y enfrentarse sobre todo a estructuras hegemónicas y coloniales que la han definido, la educación especial entonces está en un camino de deconstruir las maneras tradicionales de la enseñanza y del aprendizaje, así como las formas en que se está comprendiendo el conocimiento y ante todo pensándose más allá de la discapacidad y de la mirada de esta desde el déficit (Parra, 2022).

Una de las primeras deconstrucciones desde el campo respecto a los procesos de enseñanza y el aprendizaje implica que se resignifiquen las

maneras de percibir a los sujetos no desde una mirada estándar y única sino reconociéndose sus distintas particularidades, potencialidades y necesidades, dando lugar a estrategias pedagógicas y didácticas acordes con las realidades específicas de las personas con quienes trabajan los educadores especiales. Además de que se cuestionen desde la práctica pedagógica terminología como la “funcionalidad” y “no funcionalidad” que categoriza a parte de la población con Discapacidad Intelectual (DI) y Trastorno del Espectro Autista (TEA) que los excluye y segrega.

Desde las formas de comprensión del conocimiento es importante resaltar cómo desde este campo no solo son relevantes todos los saberes gestados desde la academia, sino que también ha sido esencial reconocer esos distintos saberes y experiencias de los cuidadores y familias de las personas con discapacidad y de los demás grupos sociales con lo que trabajan los educadores especiales, lo cual posibilita que se enriquezca significativamente el pensarse el conocimiento desde diferentes lugares y perspectivas.

Lo anterior va relacionado con cómo la educación especial ha permitido pensar su campo de acción más allá de la discapacidad, comprendiendo que también existen en la escuela y fuera de esta otros grupos sociales vulnerados y excluidos. Esta ampliación de la mirada del rol implica que este campo de saber se esté transformando para posibilitar, junto a otras disciplinas, una sociedad mucho más inclusiva. Esto, además, permite resignificar los imaginarios de que los educadores especiales solo trabajan con la población con discapacidad y en la escuela, sino que también existen otros escenarios distintos a esta.

## **Puntos de encuentro entre los idearios pedagógicos latino-americanos y la educación especial**

A continuación, se pondrán en discusión las relaciones de la EE con los cuatro enfoques de pedagogías que se sustentan desde lo latinoamericano.

Las pedagogías contrahegemónicas, así como la EE, cuestionan los modelos y estructuras institucionales, donde el único lugar para el conocimiento sea la escuela y la academia. Es importante destacar cómo desde este campo en camino hacia lo decolonial se está ampliando su mirada hacia otro tipo de contextos de acción más allá de la escuela, claro sin deslegitimar el lugar de este dentro sus prácticas, sino que se plantea cómo existen múltiples espacios y contextos para aprender y enseñar, ampliando su praxis hacia otros horizontes y poblaciones.

La EE, al no centralizar el conocimiento solo desde la escuela y a un grupo específico de sujetos como la discapacidad, se está permitiendo favorecer desde estos dos aspectos al enriquecimiento de la práctica pedagógica desde diversos sujetos y escenarios de acción.

Las pedagogías territorializadas tienen una significativa relación con la EE porque en este campo se hace fundamental en todo su quehacer el reconocimiento de las distintas necesidades y particularidades propias que atraviesan a los sujetos desde los contextos que habiten, priorizándose así el diseñar e implementar programas educativos que estén fuertemente relacionados a las diferentes realidades particulares.

Sin duda alguna, desde las pedagogías de la alteridad se han dado grandes aportes a la EE, sobre todo el pensar la manera en que se está concibiendo y relacionándose con los demás, desde una mirada de comprender a los otros como seres que nos constituyen y no como esos otros que están fuera de mí y los veo como una amenaza o extrañeza.

Actualmente, la EE se está resignificando como un campo de pensar lo pedagógico no para unos otros, sino para un nosotros, lo que implica reconocernos más allá de la otredad y más desde la

*nostredad*, siendo la escuela o los distintos espacios donde se desenvuelve el educador especial lugares para lo común y para encontrarnos desde nuestras múltiples diferencias.

Ahora, desde las pedagogías de las praxis en la EE ha sido transcendental el transitar de concepciones de los sujetos desde el déficit, la normalización y la lástima a comprenderlos como sujetos integrales, con habilidades, saberes y necesidades específicas que, de acuerdo con sus subjetividades y contextos, puedan llegar a transformar en la medida que lo puedan hacer sus propias realidades.

A modo de conclusión, es esencial mencionar que actualmente no todos los educadores especiales en formación y los que ya están ejerciendo en diferentes escenarios están implicados en los procesos anteriormente mencionados, ya que esta perspectiva descolonizadora del campo de la educación especial todavía no llega a un único acuerdo y apenas está gestándose desde algunas iniciativas. Por lo tanto, es un proceso aún en camino de consolidarse desde los distintos pensares y sentires que constituyen a la educación especial tanto desde lo teórico como lo práctico.

## Referencias

- Aguilar García, C. (2015). *Paulo Freire, el camino de la praxis pedagógica al inédito viable* [Tesis de pregrado en Filosofía, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17017>
- Cabaluz, F. (2016). Pedagogías críticas latinoamericanas y filosofía de la liberación: potencialidades de un diálogo teórico político. *Revista Educación y Educadores*, 19 (1), 67-88. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/5061/4209>
- Mejía, M. R. (2013). *Educaciones y pedagogías críticas del sur. Cartografías de la educación popular*. Ceaal. <https://centrodeinvestigacionclacsoriumex.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/05/educaciones-pedagogiascriticasdesdeelsur.pdf>
- Parra Gómez, M. L. (2022). Saberes contruidos por las voces de mujeres sobre la educación especial. Una mirada desde las epistemologías del sur [Tesis de Doctorado en Educación. Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43138/2021ParraG%c3%b3mezMaryLuz.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Pascual, A. (2014). Apuntes y aportes para pensar y practicar una pedagogía de las diferencias. *Revista pedagogía*, 47 (1), 10-30. <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/16322/13852>
- Walsh, C. (2013). *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir re- existir y re-vivir*. Abya-Yala. <https://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2017/09/Walsh-2013-Pedagog%C3%adas-Decoloniales.-Pr%C3%A1cticas.pdf>