

# Ambiente Virtual de Aprendizaje: una oportunidad para conectar saberes

**Paula Alejandra Álvarez-Aparicio**<sup>1</sup> 

**Ingrid Mayerly Calderón-Ortiz**<sup>2</sup> 

**Alexandra Rodríguez-Navarro**<sup>3</sup> 

**María del Pilar Murcia-Pérez**<sup>4</sup> 

La perspectiva de la inclusión demanda avanzar hacia un sistema educativo que sea más diversificado para atender de forma adecuada las necesidades de los distintos colectivos y personas con el fin de lograr, por vías equivalentes en calidad el aprendizaje.

**ROBINSON RUIZ LOZANO (2019)**

## Introducción

La educación inclusiva se ha establecido como un tema relevante en políticas y leyes educativas, como el Decreto 1421 de 2017, expedido por el Ministerio de Educación Nacional, y la Ley Estatutaria 1618 del 2013 expedida por el Ministerio de Salud y Protección Social (2017),

.....  
1 Maestra en formación de la Licenciatura en Educación Especial. paalvareza@upn.edu.co

2 Maestra en formación de la Licenciatura en Educación Especial. imcalderono@upn.edu.co

3 Maestra en formación de la Licenciatura en Educación Especial. arodriguez@upn.edu.co

4 Docente - Asesora Licenciatura en Educación Especial. mmurcia@pedagogica.edu.co

que tienen como objetivo garantizar el acceso, la permanencia y la titulación de toda la población que ingrese al sistema educativo. Esto ha permitido reconocer y valorar la diversidad en el aula, fomentando un espacio donde los maestros y maestras puedan reflexionar y accionar pedagógicamente para eliminar todas las formas de exclusión, desigualdad y vulnerabilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje; y puedan implementar estrategias innovadoras y ajustes razonables que promuevan la accesibilidad, equidad y la justicia social.

Sin embargo, la implementación efectiva de un modelo inclusivo dentro y fuera del aula sigue siendo un desafío significativo en la actualidad; ya que, en muchas ocasiones, predominan enfoques tradicionales que pueden no considerar en forma adecuada las características, intereses y ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, limitando así la posibilidad de garantizar una educación equitativa y significativa para todos y todas. Con frecuencia, estos enfoques se pueden basar en una perspectiva más homogénea que diversa, lo cual puede generar barreras de aprendizaje y participación dentro de las instituciones educativas.

Desde nuestra experiencia como maestras en formación de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y quienes realizamos prácticas en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), observamos y reconocimos estos retos que pueden emerger en el proceso de una educación más diversa e inclusiva. El IPN, por su parte, viene trabajando constantemente en el fortalecimiento de la cultura, política y prácticas que respondan a las normativas vigentes de inclusión y al Proyecto Educativo Institucional (2019), en este indican:

Trabajar a favor de la diversidad de niños, jóvenes y adultos, respetando su diversidad (econó-

mica, social, cognitiva, cultural, étnica, sexual, ética, comunicativa y afectiva), con el fin de construir sujetos críticos, autónomos, ético-políticos, diversos y con sentido social, que contribuyan a la comprensión y transformación de la realidad. (pp. 21-22)

Además, las normativas buscan promover prácticas pedagógicas inclusivas, basadas en el reconocimiento, la aceptación y el respeto hacia la diversidad, y han dado un paso importante hacia la inclusión con la creación del Comité de Inclusión IPN, una iniciativa cuyo objetivo es “promover y articular los procesos inclusivos por medio de prácticas, culturas y políticas institucionales que fortalezcan una educación de calidad para todos” (IPN, Acuerdo 01, 2023).

Con el objetivo de contribuir a la nueva mirada de inclusión del IPN, nuestro proyecto pedagógico investigativo se centró en fortalecer las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras, entendiéndolas como procedimientos y estrategias que dan significado al aprendizaje desde la regulación de las interacciones y al propiciar espacios activos, críticos, equitativos, óptimos y reflexivos. Maestros y maestras son agentes fundamentales en las experiencias educativas de los estudiantes; sus actitudes, imaginarios, conocimientos y disposición influyen en su quehacer docente y determinan sus decisiones pedagógicas.

## Desarrollo de la propuesta

Teniendo en cuenta lo anterior, llevamos a cabo observaciones participantes y no participantes en los talleres de interés que están dirigidos a estudiantes de segundo, tercero y educación especial del IPN. También, realizamos entrevistas semiestructuradas con maestros y maestras de las diferentes comunidades del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de obtener información clave sobre sus conocimientos, experiencias y percepciones en temas clave como la discapacidad, diversidad, Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), flexibilidad curricular y modelos pedagógicos.

Durante las entrevistas semiestructuradas logramos identificar que los maestros y maestras del IPN, aunque son conscientes de la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, mantienen prácticas pedagógicas con enfoque tradicional que dificultan el aprendizaje y la participación de los estudiantes diversos. Sin embargo, expresan la necesidad de fortalecer su formación y conocer más sobre las prácticas pedagógicas inclusivas con el fin de lograr una enseñanza accesible y de calidad para todos los estudiantes, en concordancia con las normativas actuales. Por esto, se buscó fortalecer en el equipo docente el conocimiento sobre procesos de inclusión, reconocimiento hacia la diversidad y cómo implementar didácticas, estrategias, metodologías y recursos enfocados hacia las características e intereses individuales de los y las estudiantes que se encuentran en la institución.

A partir de esta reflexión, se optó por el paradigma socio-crítico para resaltar la problemática de las prácticas pedagógicas que llevan los maestros y maestras del IPN, además, se identificaron las necesidades e intereses de los maestros y maestras en torno a un espacio donde puedan acceder a información y recursos sobre inclusión y diversidad de manera individual, colectiva, flexible y oportuna. La reflexión también condujo a una pregunta problema que guio la actividad investigadora: ¿De qué manera los espacios virtuales de aprendizaje apoyan el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de maestras y maestros hacia la educación inclusiva del IPN?

Teniendo en cuenta lo realizado, el proyecto pedagógico investigativo que tuvo como nombre *Fortaleciendo las prácticas pedagógicas: una mirada hacia la inclusión y diversidad en el Instituto Pedagógico Nacional*, tuvo como propuesta principal el diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA). Según Ávila y Bosco (2006), el AVA es un “espacio en donde se crean las condiciones para que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias y de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación”. Este AVA denominado “Incluconéctate” lo desarrollamos en la Plataforma Moodle IPN, ya

que ofrecía facilidad de acceso, era adaptable a los tiempos de los docentes y brindaba oportunidades para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas dentro de la institución, surgió así como una iniciativa para repensarlas y reconstruirlas, dado que es un proceso continuo que requiere reflexión, compromiso y acción.

Asimismo, el Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) se consideró una oportunidad formativa para nosotras como maestras en formación, puesto que también reconocimos la necesidad de actualizar nuestras habilidades tecnológicas y, por esta razón, asistimos a capacitaciones con un experto en tecnología del IPN y con el Centro de Innovación, Desarrollo Educativo y Tecnológico de la Universidad Pedagógica Nacional (Cindet), enfocadas en el manejo específico de la Plataforma Moodle IPN. Esto nos permitió diseñar un AVA significativo, enriquecedor y llamativo que promueva un aprendizaje autónomo y un intercambio de saberes al momento de explorar los contenidos de los cinco (5) módulos que diseñamos con recursos interactivos, accesibles e informativos, para que los maestros y maestras puedan aprender sobre: manejo de TIC, historia, modelos y tipos de la discapacidad, subjetividad, sujeto diverso desde un enfoque de derechos humanos, trabajo colaborativo y cooperativo, política pública, barreras de aprendizaje y participación, Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Estos temas fueron seleccionados a partir de intervenciones con el Comité de Inclusión, que estuvo compuesto por representantes de la escuela maternal, bienestar y orientación escolar, dirección y representantes estudiantiles, padres de familia de hijos con o sin discapacidad y docentes, en donde se dio un espacio para reflexionar sobre el propósito y alcances que traería la propuesta pedagógica. También, se llevó a cabo un pilotaje en el semestre

2024-1, en colaboración con maestros y maestras del IPN y UPN que tienen experiencia en inclusión y manejo de las TIC, con el propósito de evaluar la pertinencia, la eficacia, el impacto y la accesibilidad de cada uno de los módulos antes de la implementación oficial de “Incluconéctate”. Luego, realizamos los ajustes necesarios para mejorar la comprensión y alcanzar los objetivos del proyecto pedagógico investigativo, que en la actualidad se encuentra en proceso de implementación con una inscripción y participación hasta el momento de 75 docentes de la institución.

A partir de este proceso que se ha llevado, hemos identificado que “Incluconéctate” es una propuesta que permite profundizar sobre la educación inclusiva y reflexionar acerca de la importancia de abordar la diversidad en el aula; además, la participación no solo ha reflejado el interés de los maestros y maestras en fortalecer sus prácticas pedagógicas, sino que también establece un compromiso hacia la construcción de entornos de aprendizaje más equitativos y que enseñen a todos los educandos a convivir y aprender con y de la diversidad.

## Referencias

- Ávila, P. y Bosco, D. (2006). Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Una nueva experiencia. Trabajo presentado durante el *20th International Council for open and Distance Education* Düsseldorf, Germany, del 1° al 5 de abril de 2001. Unidad de Investigación y Modelos Educativos del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. [http://investigacion.ilce.edu.mx/panel\\_control/doc/c37ambientes.pdf](http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf)
- Instituto Pedagógico Nacional. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. <https://www.ipn.edu.co/wp-content/uploads/2023/02/PEI-2019-21-08-20-1.pdf>
- Instituto Pedagógico Nacional. (2023). Acuerdo 01 de 2023. Por el cual se modifica el Acuerdo 04 de 2021 y se disponen nuevas normas relevantes referentes al Comité Institucional de Inclusión y Diversidad del Instituto Pedagógico Nacional. <https://www.ipn.edu.co/wp-content/uploads/2023/11/ACUERDO-01-DEL-CONSEJO-DIRECTIVO-DEL-23-DE-MARZO-DE-2023-INCLUSION-RVALAC-1.pdf>
- Decreto 1421 de 2017 [Ministerio de Educación Nacional de Colombia]. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto de 2017. D.O. No. 50340. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>
- Ministerio de Salud y Protección Social (2017). Balance proceso reglamentario Ley estatutaria 1618 de 2013. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-balance-1618-2013-240517.pdf>
- Ruiz, R. (2019). *Políticas y prácticas pedagógicas inclusivas para la generación de una cultura inclusiva*. Universidad del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/6cd898a5-0dd0-4c65-94d6-225184471819/content>