

# Crianza y discapacidad: una mirada a los Estilos Parentales en Discapacidad

**Jinneth Daniela Melo-Vilabon<sup>1</sup>** 

Investigar es intervenir el mundo, es interpelar la realidad y contribuir a la creación de nuevos horizontes de sentido.

**BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS**

## Resumen

El artículo inicia con una breve contextualización del grupo de investigación Familia y Escuela, en esta se destaca su contribución investigativa particularmente desde la línea *Familia y discapacidad*. Con esto, se introduce el avance del proyecto de investigación *Estilos educativos parentales presentes en la crianza de niñas y niños con discapacidad en cuatro Departamentos de Colombia, a partir del Modelo de Estilos Parentales en la Discapacidad* (Código DSI 669-24 – Centro de Investigaciones-UPN). Así, se aborda la relación entre quienes ejercen la función parental y los niños o niñas con discapacidad, considerando elementos estructurales como prácticas, pautas, creencias, proyecto de vida y autonomía.

---

<sup>1</sup> Estudiante de la Licenciatura en Educación Especial y monitora de investigación en el grupo Familia y Escuela de la Universidad Pedagógica Nacional. [jdmelov@upn.edu.co](mailto:jdmelov@upn.edu.co)

La investigación siguió un enfoque exploratorio-descriptivo y una metodología mixta, se emplearon entrevistas semiestructuradas y cuestionarios de autorreporte. Estos instrumentos se aplicaron en cuatro departamentos de Colombia (Boyacá, Cauca, Norte de Santander y Quindío) durante el periodo 2024-I. A través de ellos, fue posible identificar y caracterizar los estilos educativos parentales en discapacidad en tres ejes principales: confianza, control y afecto. Además, la autora, quien fue monitora, seleccionó cuatro muestras representativas para ilustrar el proceso interno llevado a cabo por el grupo de investigación.

Por último, el artículo ofrece precisiones sobre el Modelo de Estilos Parentales en la Discapacidad —MEPD— y presenta reflexiones derivadas de la experiencia de la autora como monitora de investigación.

**Palabras clave:** Estilos educativos parentales; discapacidad; autonomía

## Introducción

Este artículo es fruto de la participación en la monitoría de investigación realizada durante los periodos 2024-I y 2024-II, en el marco del proyecto *Estilos educativos parentales presentes en la crianza de niños y niñas con discapacidad en cuatro Departamentos de Colombia, a partir del modelo MEPD* (Manjarrés y Hederich, 2020). El grupo de investigación Familia y Escuela, quien desarrolla el proyecto, tiene como objeto avivar espacios de reflexión y análisis sobre las familias colombianas. En su trasegar de veinte años, ha incidido en la formación de educadores para que comprendan y fortalezcan la alianza familia y escuela mediante cátedras, producciones textuales y asesoría en trabajos de grado y prácticas.

Asimismo, su contribución a la investigación ha sido fundamental para construir nuevas comprensiones sobre la relación entre familia y escuela, pues ha consolidado tres líneas de trabajo: *la línea estudios en familia*, que centra su análisis en la primera infancia y la familia; *la línea de políticas públicas en familia*, orientada a incidir en las políticas nacionales mediante su contrastación y seguimiento, así como la promoción de la participación de las familias en la escuela como acción política; y la línea de familia y discapacidad, que profundiza la interacción entre familia, escuela y discapacidad, de manera que se apoye el oficio de educar (Manjarrés *et al.*, 2018).

En este sentido, el artículo dará a conocer las apuestas actuales de la línea de investigación familia y discapacidad desde el avance del proyecto mencionado. Este proyecto se fundamenta en la tesis doctoral de la profesora Dora Manjarrés (coordinadora de la línea de investigación), cuyo marco estructural se cimienta en tres procesos psicosociales que se involucran en la crianza: prácticas, pautas y creencias (Aguirre, 2000, citado por Manjarrés, 2021), junto al proyecto de vida y la autonomía.

Para facilitar la interpretación de este artículo, es fundamental precisar los elementos estructurales que sustentan el proceso investigativo, centrado en la relación entre quien ejerce la función parental y el niño o niña con discapacidad. Esta precisión parte de las *prácticas*, entendidas como acciones intencionadas y reguladas que se manifiestan en comportamientos específicos orientados a la supervivencia. En este marco, el modelo establece indicadores clave como control, afecto, disciplina, responsabilidad, placer y apoyo.

Las *pautas* se entienden como normas establecidas por quienes ejercen la función parental, determinadas por las expectativas que se tengan sobre la conducta de niñas o niños con discapacidad. Estas suelen ser poco flexibles y restrictivas. En el modelo se representan mediante los indicadores de normas, valores y motivación.

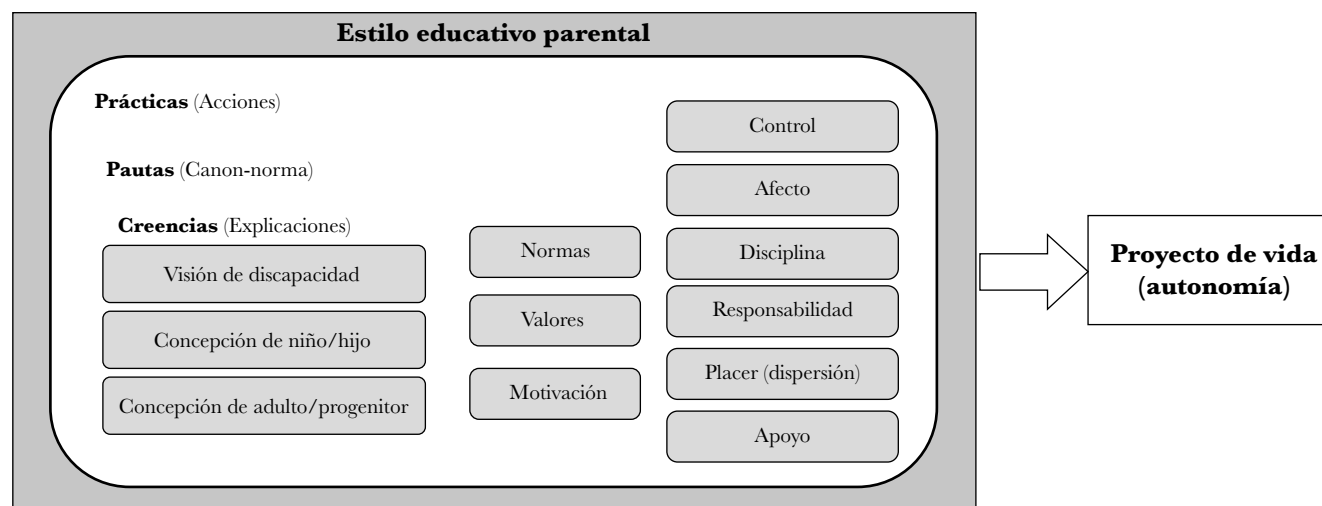
Las *creencias* representan las explicaciones que quienes ejercen la función parental elaboran para justificar cómo orientan a las niñas o niños con discapacidad. Desde el modelo, estas creencias sustentan la visión de discapacidad propuesta por Brogna (2009, citada por Manjarrés, 2021), la cual influye en la percepción de la niña o niño y en la del adulto.

El *proyecto de vida* está relacionado con la identidad personal y social del individuo, moldeado por sus experiencias, las cuales determinan sus intenciones futuras y se orientan hacia su satisfacción personal. Además, las posibilidades y oportunidades del entorno juegan un papel clave en la viabilidad de su realización. Desde el modelo, se reconoce que el estilo educativo parental tiene una influencia decisiva en este proceso (Véase figura 1).

En cuanto a la *autonomía*, promueve el desarrollo personal al permitir que la independencia y la satisfacción individual se materialicen, sin dejar

de lado que las oportunidades brindadas por el entorno son fundamentales para su consolidación. Cabe destacar que el MEPD reconoce los niveles de autonomía descritos por Díaz (2010, citado en Manjarrés, 2021), los cuales se clasifican de la siguiente manera:

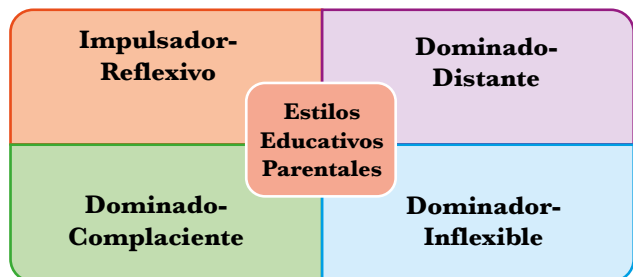
1. Actividades básicas: incluyen el aseo personal e higiene, el vestido y la alimentación, que son fundamentales para la vida diaria.
2. Actividades instrumentales: abarcan las tareas domésticas, movilidad, rutinas diarias, hábitos de estudio, manejo del tiempo y el desarrollo de responsabilidades, vinculadas a la interacción con el entorno.
3. Actividades avanzadas: comprenden los procesos educativos, el desarrollo vocacional, habilidades sociales, autonomía en la comunicación y la autonomía en la toma de decisiones, que reflejan la participación en el entorno.



**Figura 1.** Marco estructural del Modelo de Estilos Parentales en la Discapacidad (MEPD)

**Fuente:** Imagen tomada de Manjarrés (2021, p. 25).

De este modo, la identificación de los tres procesos psicosociales permite la caracterización de cada uno de los estilos educativos parentales presentes en la crianza de personas con discapacidad, los cuales permean el desarrollo de la autonomía y la construcción del proyecto de vida (Véase figura 2)



**Figura 2.** Estilos educativos parentales en discapacidad

**Fuente:** Elaboración propia.

## Metodología

La metodología establecida por el grupo de investigación para el proyecto DSI 669-24 responde a la complejidad de los retos asumidos a lo largo de su trayectoria. Esto ha permitido la contrastación y discusión necesarias para posicionar sus apuestas, además, se optó por una investigación de tipo exploratorio-descriptivo. En este marco, se logró el encuentro con 321 personas durante mayo del 2024, de las cuales 264 ejercen la función parental en los departamentos de Boyacá (53), Cauca (68), Norte de Santander (114) y Quindío (29).

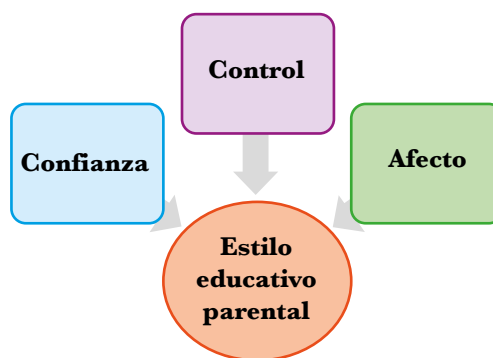
Estos encuentros motivaron de nuevo al grupo de investigación a salir de la realidad urbana de Bogotá para adentrarse en los contextos locales, lo cual permitió conocer y escuchar tanto a las instituciones como a los cuidadores que participaron en la investigación, quienes denunciaron la ausencia del Estado y cómo esta afecta el bienestar de los niños o niñas con discapacidad.

En cada encuentro, se inició con la presentación del grupo de investigación y del proyecto DSI 669-24, seguida de la lectura del consentimiento informado y una breve explicación sobre el instrumento para diligenciar, en cumplimiento de los compromisos éticos asumidos por las investigadoras y monitoras que acompañaron el proceso.

En cuanto a los instrumentos empleados para la recolección de información, se utilizaron entrevistas semiestructuradas y cuestionarios de autorreporte. Estas herramientas facilitaron la identificación de fenómenos sociales, culturales, situacionales y personales que influyen en la conformación y permanencia de los estilos educativos parentales en discapacidad. Posteriormente, los datos fueron sistematizados y analizados con base en las variables y valores determinados por el MEPD, con el objetivo de identificar y caracterizar dichos estilos. Este proceso, liderado por las monitoras e investigadoras, reafirma el carácter mixto del proyecto.

## Hallazgos

Como hallazgos, se presentan las voces de cuatro personas de diferentes departamentos que ejercen la función parental, para caracterizar cada uno de los estilos educativos parentales en discapacidad (Véanse figuras 4 a 7). Con esto se busca acercar al lector al trabajo realizado por el grupo de investigación, fundamentado en tres ejes factoriales clave para la configuración del estilo: la confianza en la capacidad del hijo, el control y el afecto (Manjarrés, 2021). Esta relación se ilustra en la figura 3.



**Figura 3.** Configuración de los estilos

**Fuente:** Elaboración propia.

#### **Dominado - complaciente**

“Todo le hago, le doy de comer, le lavo, lo llevo a Samacá y a Tunja para sus exámenes, sus hermanos y mi nuera me ayudan” (Voz madre-Sora)



**Figura 4.** Voz de una madre de Sora (Boyacá)

**Fuente:** Elaboración propia.

La respuesta de esta madre del municipio de Sora permite identificar, desde el eje de *confianza*, que percibe a su hijo como impulsivo y dominante. Esto la lleva a adaptarse a “las exigencias y particularidades de la discapacidad del hijo” (Manjarrés, 2021, p. 106), asumiendo tareas de su vida diaria e instrumentales, como su desplazamiento. En este contexto, la madre ejerce *poco control* sobre su hijo, lo que se refleja en la ausencia de responsabilidades asignadas y en su preferencia por delegar el apoyo a otros miembros de la familia. En cuanto al *afecto*, quienes han desarrollado el estilo educativo parental dominado-complaciente suelen priorizar espacios de placer y disfrute. Sin embargo, la alta implicación de la madre no favorece el espacio personal de su hijo, lo cual repercute en la construcción de un proyecto de vida.



#### **Dominador - Inflexible**

“Ha tocado darle con la correa cuando desobedece órdenes repetitivamente... lo apoyo dándole mucho amor, enseñándole todo lo cotidiano, evaluando y premiando sus logros” (Voz madre-Piendamó)

**Figura 5.** Voz de una madre de Piendamó (Cauca)

**Fuente:** Elaboración propia.

Por otra parte, la experiencia de esta madre del municipio de Piendamó revela, desde el eje de *con-*

*fianza*, un contraste con el caso anterior, puesto que es el adulto quien asume un rol dominante, considerando que su implicación en el desarrollo de su hijo es fundamental. Esto la lleva a percibir a su hijo como desobediente. De esta manera, la madre ejerce mucho *control* sobre la conducta de su hijo, se destaca el uso de la disciplina por acción-consecuencia, como lo es el castigo físico. En cuanto al *afecto*, quienes adoptan este estilo suelen mostrar un nivel de afecto medio. Así lo refleja la madre al mencionar que le brinda mucho amor a su hijo, aunque el control predomina en su relación.

#### **Dominado - distante**

“Él es discapacitado de la vista. A veces le pega a las niñas y va a estudiar. Aunque dan quejas en el colegio porque no le gusta estudiar. Toca pedirle a Dios que lo haga, porque a veces dice que no quiere. A mi mamá le ha tocado duro con él” (Voz madre-Armenia)



**Figura 6.** Voz de una madre Armenia (Quindío)

**Fuente:** Elaboración propia.

La experiencia de esta madre del municipio de Armenia revela, desde el eje de *confianza*, que percibe a su hijo como lejano e inalcanzable, y delega su cuidado a otra persona. Esto la lleva a considerarse a sí misma como una adulta “incapaz y ausente del proceso de desarrollo” (Manjarrés, 2021, p. 107). En cuanto al *control*, no establece normas al reconocer conductas inadecuadas sin aplicar consecuencias. Además, al ser una figura presente pero ausente, el nivel de *afecto* es limitado.



### **Impulsador - reflexivo**

“Siempre mostrándole que es capaz de hacer las cosas por sí mismo, indicando el camino, hablando y escuchando, incluso si quiere llorar o reír y siempre reforzándole que va a contar con mi apoyo y el de su familia”  
(Voz madre-Cúcuta)

**Figura 7.** Voz de una madre de Cúcuta (Norte de Santander)

**Fuente:** Elaboración propia.

La experiencia de esta madre del municipio de Cúcuta refleja que la *confianza* es el eje que se destaca al percibir a su hijo como alguien que puede aprender, autodefiniéndose como impulsadora y orientadora (Manjarrés, 2021). En cuanto al *control*, las normas se establecen de manera consensuada, en su respuesta resalta la importancia del diálogo y la escucha. Frente al *afecto*, se observa un apoyo mutuo entre todos los integrantes de la familia. Es relevante señalar que quienes adoptan este estilo tienen una alta implicación en el desarrollo de su hijo, promoviendo el espacio personal y abordando la discapacidad desde una perspectiva social o normalizadora-asistencialista.

## **Conclusiones**

A partir de esta caracterización, es fundamental reconocer que los estilos educativos parentales en discapacidad tienden a mantenerse a lo largo del tiempo. Sin embargo, estos pueden transformarse debido a la influencia de factores externos. En ese contexto, el rol de los educadores resulta crucial, ya que su capacidad de agencia, junto con la de los sujetos colectivos que conforman las familias, permite cuestionar y tensionar dinámicas de poder

que restringen la singularidad del ser. Por otro lado, las influencias internas, como el tipo de discapacidad y la edad de la persona con discapacidad, también inciden significativamente en el tipo de apoyos requeridos.

En síntesis, el MEPD no busca posicionar un estilo parental como superior a otro, sino identificarlos y caracterizarlos con el objetivo de ofrecer recomendaciones de intervención que promuevan la construcción de un proyecto de vida autónomo para niñas y niños con discapacidad. Esto demanda lecturas contextualizadas que permitan comprender los procesos de crianza desde una disposición auténtica para acompañarlos. Solo de este modo será posible un verdadero intercambio de saberes, reconociendo que no existe un único camino para alcanzar dicho objetivo.

Desde el ámbito personal y profesional, la investigación con familias debe trascender las instancias formales que deshumanizan los encuentros, para promover una construcción conjunta. En este sentido, los actos cotidianos deben acoger y reconocer al sujeto en su singularidad, una dimensión que no puede ser eclipsada por su rol como cuidador. Esto exige una disposición genuina para acompañar las complejidades de la crianza, atendiendo con receptividad aquello que pueda surgir.

Es fundamental crear un espacio seguro, donde prevalezcan la responsabilidad y compromiso con el otro, y donde el tiempo parezca detenerse. Solo de este modo es posible percibir las necesidades reales, dejando atrás “la percepción centrada en nuestro yo” (Gómez-Ramos, 2021, p. 15) y abriéndose a la construcción de lazos significativos. Estos lazos, como plantea Cornu (2019), representan “lo que reúne y los diferentes modos de hacerlo (incluido el encierro)” (p. 206).

## **Referencias**

Cornu, L. (2019). Notas acerca de una epistemología de la acción. En G. Frigerio, D. Korinfeld, C. Rodríguez, D. Levy, L. Cornu, R. De Piano, G. Soler, A. Hounie, M. L. Méndez, J.

- Broide, D. Kantor, & J. F. Pérez, *Las instituciones: saberes en acción. Aportes para un pensamiento clínico. Los oficios del lazo* (Vol. 3, p. 205–221). Noveduc.
- Gómez-Ramos, D. (2021). Los gestos de hospitalidad en el oficio de educar. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, (14), 1-24. doi: 10.11144/Javeriana.m14.ghoe
- Manjarrés, D. (2021). *Estilos educativos parentales y discapacidad. Influencias en la construcción de un proyecto de vida autónomo* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/13463>
- Manjarrés, D., León, E. Y. y Gaitán, A. (2018). *Construyendo diálogos entre familias y escuelas*. Universidad Pedagógica Nacional-CIUP. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9428>