

# Parentela Pedagógica: propuesta de contenidos educativos sobre familia y escuela en formato radial

**Paula Andrea Martínez Chacón<sup>1</sup>**  
**Diana Maritza Wilches Landinez<sup>2</sup>**

El presente artículo tiene como objetivo presentar una estrategia educativa innovadora que articula procesos de formación en investigación, creación y accionar pedagógico que posibilitan fortalecer la relación entre Familia y Escuela. A través del programa radial *Parentela Pedagógica*, el semillero de investigación de Familia y Escuela busca visibilizar el conocimiento construido por los participantes de esta comunidad de aprendizaje y, de esta manera, promover el diálogo entre docentes, estudiantes, familias y comunidad en general. Este documento ofrece a los lectores un panorama de las acciones que se llevan a cabo desde el semillero, el alcance de los programas radiales en los procesos formativos de los semilleros y un recorrido breve por la estructura del podcast, como una manera intencional de invitar a todas las personas interesadas en hacer parte de esta comunidad de aprendizaje.

---

1 Docente ocasional de la Universidad Pedagógica Nacional.  
pamartinezc@pedagogica.edu.co

2 Docente ocasional de la Universidad Pedagógica Nacional.  
dmwilchesl@pedagogica.edu.co

Tanto quienes ejercen la docencia como aquellos que se están formando en este campo comparten la afirmación de que los docentes son el primer acercamiento que tienen las familias en la escuela. Sin embargo, también coinciden en que es necesario profundizar en la formación de temáticas vinculadas al trabajo con familias para contar con herramientas adecuadas y pertinentes que puedan ser incorporadas positivamente en su práctica pedagógica, a la vez que favorezca un trabajo cooperativo y la participación familiar.

Esta aseveración sobre la relevancia de la formación docente en el trabajo con familias ha sido compartida por el grupo de investigación Familia y Escuela, de la Facultad en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, el cual tiene el propósito de “promover la construcción de nuevas comprensiones sobre las relaciones entre las familias y la escuela como objeto de estudio y el diseño de estrategias de intervención desde contextos educativos y sociales” (Manjarrés-Carrizales *et al.*, 2018, p. 15). Asimismo, desde el año 2004 ha desarrollado distintas acciones alrededor de procesos investigativos, tutorías centradas en prácticas y trabajos de grado, además de espacios de diálogo y formación docente al interior de la Universidad.

Desde el eje investigativo, una de las propuestas del grupo ha sido la creación de un semillero de investigación con la intención de conformar una comunidad de aprendizaje entre estudiantes y maestros para el desarrollo de acciones de construcción colectiva. Este semillero, que inició en el año 2005, se ha configurado como un escenario dialógico en el cual las experiencias de los participantes —docentes, estudiantes y comunidad interesada— se constituyen en insumos fundamentales para recuperar, analizar y reflexionar en torno a núcleos temáticos que se proponen alrededor de las relaciones entre familia y escuela. Con base en lo anterior, durante los últimos tres años (2022-2025), el semillero liderado por docentes de la Licenciatura en Educación Especial, con la participación aproximada de más 60 estudiantes de distintos

programas de la Universidad Pedagógica, ha desarrollado procesos investigativos interesados en aportar a la articulación entre familia y escuela, desde la participación colectiva y la responsabilidad de la construcción de conocimiento (Torres-Soler, 2005).

Con el compromiso de formar educadores que reflexionen críticamente sobre las experiencias educativas y aporten el campo pedagógico a los procesos formativos y de acompañamiento en los contextos donde se entrelazan la familia y la escuela, el semillero se ha consolidado como un espacio de motivación para quienes, desde sus prácticas pedagógicas o en sus primeros años de ejercicio profesional, reconocen la necesidad de contar con herramientas y estrategias para fortalecer esta relación. Asimismo, se ha convertido en un escenario de diálogo reflexivo entre la teoría situada y la práctica, donde es posible entretrejer saberes con el propósito de generar transformaciones significativas en el ámbito educativo.

En esa perspectiva, la formación en investigación del semillero se aborda como un proceso dinámico y sensible a las prácticas cotidianas del ejercicio docente. En él, se fomenta la importancia de pensar en la necesidad de ser maestros que, además de saber sobre pedagogía, didácticas, disciplinas específicas del conocimiento, conozcan y profundicen sobre la relación entre escuela y familia, con el ánimo de asumirla como un componente esencial del quehacer educativo, y no como un aspecto complementario o secundario. Dicho componente se cimenta en la confianza, el reconocimiento mutuo, la equidad y la participación.

En ese sentido, durante de la trayectoria del semillero del grupo de investigación *Familia y Escuela*, y mediante los diversos espacios de diálogo, reflexión y ejercicios investigativos desarrollados en el marco de las convocatorias internas del Centro

de Investigaciones de la Universidad (CIUP), se ha comprendido que no existe un único camino ni un método exclusivo para la construcción de nuevos conocimientos. Por el contrario, se reconoce la posibilidad de explorar múltiples formas en las que la curiosidad, la escucha activa, el cuestionamiento, la reflexión, así como el compartir y colaborar en comunidad, abren paso a la creación de nuevos escenarios. En estos escenarios, docentes y estudiantes entretejen saberes, experiencias e intereses vinculados a la relación entre familia y escuela. Un ejemplo significativo de ello es el programa radial *Parentela Pedagógica*.

Este programa, creado con el apoyo de la Pedagógica Radio (emisora de la Universidad), tiene como propósito “compartir con la comunidad interesada como familia, estudiantes, docentes e infancias, las experiencias, conocimientos, diálogos y construcciones colectivas en investigación educativa, en las cuales se toma como eje central la interacción familia y escuela” (La Pedagógica Radio, 2022). Desde un enfoque de pedagogía radial, entendida como una estrategia educativa que utiliza el medio radiofónico para promover procesos de enseñanza y aprendizaje, *Parentela Pedagógica* se ha consolidado como una herramienta valiosa para construir puentes entre la familia y la escuela por medio de la palabra, el diálogo y la escucha.

La radio educativa, entendida como un recurso didáctico y una estrategia educomunicativa, contribuye a democratizar el conocimiento al ofrecer un medio accesible, dinámico y participativo que favorece el pensamiento reflexivo y crítico en torno a las experiencias de la comunidad. Como señalan Cobo (2016) y Velásquez Alarcón (2019), la radio escolar dinamiza los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomenta la creatividad y posibilita el diálogo entre los distintos actores educativos, fortaleciendo

así el vínculo entre la escuela y la comunidad. Desde esta perspectiva, *Parentela Pedagógica* no solo se configura como un producto comunicativo, sino como un proceso vivo que articula investigación, creación y acción pedagógica en un entramado de saberes compartidos y prácticas colectivas de aprendizaje.

A través de un desarrollo sistemático y participativo, estudiantes y docentes del semillero colaboran en la creación de temáticas, secciones y contenidos para cada emisión. Esta metodología colaborativa permite que todos los integrantes asuman un rol activo en las distintas etapas del proceso: desde la definición colectiva de los temas —que responden a problemáticas, intereses y necesidades identificadas en los procesos investigativos del grupo— hasta la búsqueda documental, el análisis de contenido, la formulación de preguntas para entrevistas y la escritura de los guiones.

Las emisiones del programa radial se estructuran en tres secciones, cada una con un enfoque particular que permite abordar las temáticas desde distintas perspectivas. Estas secciones, inspiradas en expresiones del lenguaje popular colombiano no solo aportan identidad cultural al programa, sino que reflejan la riqueza metodológica del proceso investigativo. A continuación, se describen las características y propósitos de cada sección:

**Tabla 1.** Secciones de *Parentela Pedagógica*

Sección	Descripción
Cuando el río suena, sabiduría lleva	Inspirada en el refrán “cuando el río suena, piedras lleva”, esta sección ofrece una contextualización conceptual del tema tratado en cada emisión. Se presenta en formato de cápsulas informativas elaboradas por los integrantes del semillero, quienes realizan una búsqueda documental guiada por preguntas orientadoras. El objetivo es traducir los aportes teóricos en un lenguaje claro y accesible para la audiencia.
Hablando del rey de Roma y el maestro invitado que se asoma	Esta sección toma su nombre del dicho popular “hablando del rey de Roma”, para aludir a la aparición oportuna del conocimiento. En el contexto del programa, esta idea cobra especial relevancia cuando se cuenta con la participación de un experto que aborda un tema específico relacionado con la articulación entre familia y escuela. La oportunidad de contar con un invitado en el diálogo convoca a la comunidad de aprendizaje a transformar palabras y experiencias en aprendizajes profundos. Cada intervención enriquece los procesos investigativos del semillero, posibilita la construcción colectiva de conocimiento y fortalece el vínculo entre teoría y práctica.
Venga le cuento, mijo	La última sección es un espacio dedicado a recoger las voces de personas directamente involucradas con la temática del programa, como padres, madres, cuidadores, docentes o líderes comunitarios. A través de entrevistas cortas, se rescatan experiencias reales que aportan al análisis del tema, reconociendo el valor del saber situado y de las narrativas personales como fuentes legítimas de conocimiento.

**Fuente:** elaboración propia.

*Parentela Pedagógica* ha desarrollado seis temporadas en las que se han abordado diferentes temáticas relacionadas con la interacción entre familia y escuela, entre ellas se destacan la trayectoria investigativa del grupo *Familia y Escuela*, en la que se abordan los antecedentes y aportes en el contexto colombiano y al interior de la Universidad; la importancia de la formación docente en temáticas relacionadas con familia y escuela; convivencia escolar y familiar, prácticas pedagógicas inclusivas y afectivas en las cuales se dio voz a las experiencias de familias con hijos con discapacidad, visibilizando sus desafíos y redes de apoyo; retos y oportunidades en la construcción de alianzas entre familia y escuela, además de la participación de las familias en procesos educativos y comunitarios, resaltando la importancia de construir alianzas entre escuela, familia y comunidad.

Estas temáticas no solo reflejan la riqueza del trabajo investigativo del semillero, sino su

compromiso con una pedagogía crítica, situada y transformadora, en la que ha sido posible contar con más de 20 invitados, de quienes se resalta su aporte y la posibilidad de ampliar las temáticas que se proponen y fortalecer el contenido generado desde el semillero de investigación.

En consecuencia, *Parentela Pedagógica* se ha afianzado como un recurso educativo que llega a la comunidad con la confianza en el contenido que surge de procesos de investigación. Igualmente, se ha constituido como un espacio de diálogo entre expertos, docentes, estudiantes y familias en el cual cada conversación ha sido una ventana hacia

nuevas perspectivas, así como una invitación para la comunidad de aprendizaje hacia el cuestionamiento, análisis y reconfiguración de las prácticas pedagógicas en las cuales sea posible fortalecer y enriquecer esta relación.

Por tanto, este programa ha tenido un impacto significativo como estrategia pedagógica en espacios académicos de la Facultad de Educación de la UPN, como lo son Familia, discapacidad y educación; Familia y escuela y desarrollo de trabajos de grado. De esta manera se ha enriquecido los análisis y la generación de ideas para las experiencias de los estudiantes con las familias en sus contextos de práctica.

En conclusión, *Parentela Pedagógica* ha demostrado ser una estrategia educativa innovadora que articula la investigación, la creación y la acción pedagógica, permitiendo construir puentes de articulación entre Familia y Escuela. Su enfoque colaborativo y su formato radial han facilitado la globalización del conocimiento, el fortalecimiento del vínculo con la comunidad y la formación de docentes sensibles a las realidades sociales y familiares que atraviesan los procesos educativos que emergen de sus prácticas.

A manera de proyección, el programa tiene en proceso de construcción nuevas temporadas que tienen como propósito profundizar en temáticas como la comprensión de las configuraciones familiares y su incidencia en los procesos educativos de los estudiantes, la corresponsabilidad en la formación de los niños y niñas y el uso de tecnologías para fortalecer la comunicación entre familia y escuela. Asimismo, se espera ampliar la participación de actores comunitarios y educativos de otras regiones del país, enriqueciendo el diálogo intercultural y territorial.

Finalmente, se vislumbra la posibilidad de generar nuevos recursos educativos con base en la experiencia de *Parentela Pedagógica* como modelo replicable en otros formatos accesibles para la comunidad en general, con la intención de promover el fortalecimiento del semillero de investigación

como una comunidad de aprendizaje que llega a diferentes espacios de educación a través de escenarios formativos e interactivos que integren medios de comunicación a manera de herramienta pedagógica. Esta proyección reafirma el compromiso del grupo Familia y Escuela con una educación transformadora, situada y participativa, que reconozca a la familia como un actor clave en la construcción de comunidades educativas más justas, inclusivas y dialogantes.

Las personas interesadas en conocer el contenido de *Parentela Pedagógica* pueden acercarse a la plataforma Spotify o explorar el siguiente enlace: <http://radio.upn.edu.co/podcast/parentela-pedagogica/>.

## Referencias

- Cobo, J. (2016). La radio como recurso didáctico para la formación. *Educación en Contexto*, 2(1), 57–70. <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/36/64>
- La radio pedagógica (2022, 3 de noviembre). *Parentela pedagógica*. <http://radio.upn.edu.co/podcast/parentela-pedagogica/>
- Manjarrés Carrizales, D., Gaitán Luque, A., y León González, Y. (2018). *Construyendo diálogos entre familias y escuelas*. Universidad Pedagógica Nacional, CIUP. Colección Ciup 41 años. Balance de la trayectoria de los grupos de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Torres Soler, L. C. (2005). Para qué los semilleros de investigación. *Revista Memorias*. Universidad Cooperativa de Colombia, 1-10.
- Universidad Pedagógica Nacional. (2023). *Grupos y líneas de investigación - Facultad de Educación*. Universidad Pedagógica Nacional. <https://educacion.upn.edu.co/grupos-de-investigacion-6/>
- Velásquez Alarcón, Y. J. (2019). La radio escolar como estrategia educocomunicativa en la comunidad [Trabajo de grado, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UTP. <https://repositorio.utp.edu.co/bitstreams/1acfc1c-9597-4a0c-8d9c-74088c5a44bf/download>