

Accesibilidad y lectura fácil para el desarrollo lecto-escritural en jóvenes con discapacidad intelectual

Laura Daniela Acosta Lozano¹

Angela Julieth Orjuela Bernal²

Yesica Natalia Suárez Gómez³

Libia Vélez Latorre⁴

Contextualización

El presente artículo recoge los principales hallazgos del proyecto pedagógico investigativo (PPI) *Implementación de la lectura fácil en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual* (Acosta *et al.*, 2023), desarrollado en el programa PRADIF⁵ por docentes en formación de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

1 Licenciada en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional. ldacostal@upn.edu.co

2 Licenciada en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional. ajorjuelab@upn.edu.co

3 Licenciada en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional. yensuarezg@upn.edu.co

4 Docente-asesora de la Licenciatura en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional. lvelez@pedagogica.edu.co

5 Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades Excepcionales y sus Familias.

entre los periodos 2021-I y 2023-I. Su interés central fue fortalecer los procesos de lectura, escritura y comprensión lectora en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual (DI) entre los dieciocho y treinta años, mediante el uso de estrategias facilitadoras para el aprendizaje, la literatura como mediador pedagógico y la *lectura fácil* como herramienta de accesibilidad cognitiva.

Es importante indicar que el programa PRADIF se desarrolla en las instalaciones de la UPN. Su objetivo es brindar atención a personas con discapacidad, talentos o capacidades excepcionales y sus familias, por medio de tres apoyos: apoyo valoración pedagógica, apoyo orientación informativa y apoyo formativo, en el cual se enmarca el PPI.

El proyecto nació durante el desarrollo del Apoyo Formativo de PRADIF con el grupo Diferentes y Habilidosos, en el que se trabajaba con jóvenes y adultos con DI. Los participantes manifestaban que no les gustaba leer porque no comprendían lo que leían, ya que los libros, revistas o artículos a los cuales accedían manejaban un lenguaje complejo. Esto afectaba de forma directa sus procesos de escritura y el acceso a la información.

A raíz de esta situación, el grupo de trabajo investigó sus causas y estableció un diálogo con autores como Ospina y Rodríguez (2019), Pérez y Ávila (2017) y Padilla (2011). Se concluyó que los procesos de escritura, lectura y comprensión lectora en las personas con DI no se desarrollan de manera óptima en la etapa de educación básica, puesto que, al ser procesos de orden cognitivo superior, requieren diversos apoyos, estrategias y material pedagógico que los docentes de aula regular generalmente no implementan o no emplean de la forma más adecuada para el trabajo con personas con DI, debido a que no cuentan con la formación o los recursos necesarios.

Una vez estudiados los fenómenos de interés, el grupo procedió a investigar antecedentes locales, nacionales e internacionales, con la finalidad de identificar las estrategias pedagógicas que permitieran mitigar las dificultades encontradas. Se halló que la accesibilidad cognitiva y su rama de

la *lectura fácil* son herramientas pedagógicas que permiten adaptar la información de los diferentes tipos de texto para que esta sea comprensible para toda la población. Asimismo, el lenguaje literario permite fortalecer las habilidades comunicativas, dado que la literatura es un medio para expresar los diferentes sentires y pensamientos de las personas.

Terminado el proceso de revisión teórica, se dio paso a la estructuración de la pregunta problema, que orientó todo el trabajo: ¿Cómo fortalecer los procesos de lectura, escritura y comprensión lectora en un grupo de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual entre dieciocho y treinta años de la ciudad de Bogotá, a partir de la *lectura fácil* como estrategia de accesibilidad cognitiva, con el fin de favorecer el acceso a la información y a la participación social?

A partir de la pregunta problema se determinaron los autores centrales del PPI para la construcción del marco teórico: escritura y lectura, propuesta por Rodríguez (2018); comprensión lectora, desde la perspectiva de Zorrilla (2005); accesibilidad cognitiva, desde Gómez y González, 2018; lectura fácil, métodos de redacción y evaluación, de acuerdo con García (2012), y las estrategias facilitadoras y motivadoras del aprendizaje, según el postulado de Melo y Hernández (2014).

Posteriormente, se estructuró la metodología del PPI, que inició con la elaboración de la propuesta pedagógica titulada *En el club de lectura aprendo fácil*. Esta tuvo como objetivo principal fortalecer los procesos de escritura, lectura y comprensión lectora a través de la lectura fácil y de estrategias facilitadoras para el aprendizaje. Asimismo, se eligió el modelo pedagógico que se implementaría, el constructivismo.

La propuesta se consolidó en tres fases: fase 1, *Estrategias para la escritura y comprensión lectora*; fase 2,

Análisis, escritura y lectura de textos de interés en lectura fácil; y fase 3, Escritura del texto.

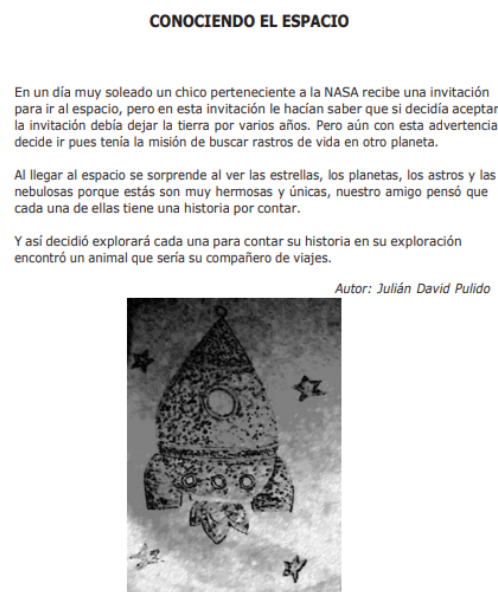
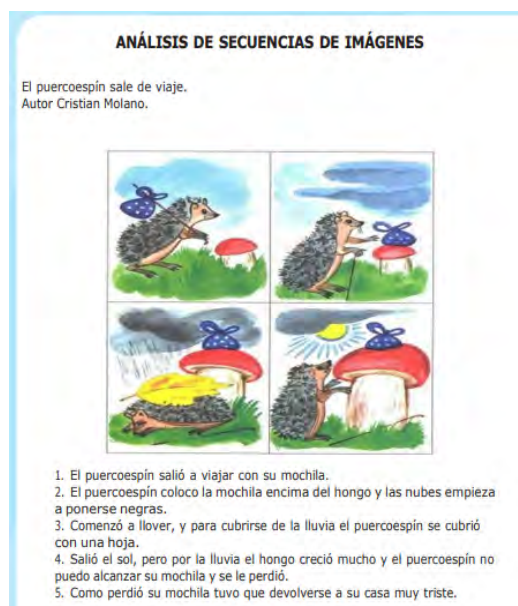
Los talleres del club de lectura iniciaron en marzo del periodo 2022-I con la implementación de la fase 1, “Estrategias para la escritura y comprensión lectora”. Comenzaron con ocho participantes, en quienes se identificó que se encontraban en la etapa de lectura y escritura alfabética y que su comprensión lectora se ubicaba en un nivel literal. A partir de allí se implementaron estrategias pedagógicas para fortalecer dichos procesos mediante la lectura fácil y estrategias facilitadoras del aprendizaje, tales como lenguajes artísticos (visual, corporal y literario), el juego y nuevas tecnologías. Del mismo modo, se promovió el trabajo colaborativo a través de actividades que involucraron textos informativos, videos, murales, pinturas y el cuerpo como medio de expresión y representación con lenguaje verbal y no verbal.

En la fase 2, “Análisis, escritura y lectura de textos de interés en *lectura fácil*”, los participantes analizaron y comprendieron diversos textos que les permitieron reconocerse como personas con discapacidad, con derechos y deberes que deben cumplir dentro de la sociedad, así como identificar posibilidades dentro del campo laboral. Los talleres estuvieron mediados por la tecnología, específicamente mediante el uso de recursos informativos visuales, y el juego propició espacios de participación que dieron apertura al tema central del taller.

En la fase 3, “Escritura del texto”, cada joven realizó un escrito con las estrategias brindadas en el club de lectura. Dichos textos se crearon según los intereses de cada participante y contaron con el acompañamiento de las maestras en formación. A continuación, se presentan dos imágenes de los textos elaborados.

Figura 1 y 2.

Imágenes de la fase 3



Fuente: Acosta *et al.* (2023, p.19; p.24).

La propuesta pedagógica finalizó en abril de 2023-I con un total de diecinueve talleres y el cumplimiento de las tres fases, acompañadas por tres estrategias pensadas y diseñadas por las maestras en formación, las cuales fueron:

- Cuaderno viajero: se rotaba cada semana entre los participantes. Su objetivo se centraba en escribir y dibujar sobre un tema asignado o de libre elección.

Figura 3.

Cuaderno viajero



Fuente: Acosta *et al.* (2023, p.09).

- LeerFlix: cada joven leyó un libro en *lectura fácil* de su interés durante un mes, el cual se rotaba al finalizar este tiempo. Se trataba de cuentos de amor, animales, historias fantásticas e historias de vida de mujeres inspiradoras con y sin discapacidad. La intención era dar a conocer a sus pares y a las maestras en formación lo que más les había gustado del libro. Para ello se realizaron actividades como “Galería Artística” y “Personificación”, entre otras.

Figuras 4 y 5.

Exposición

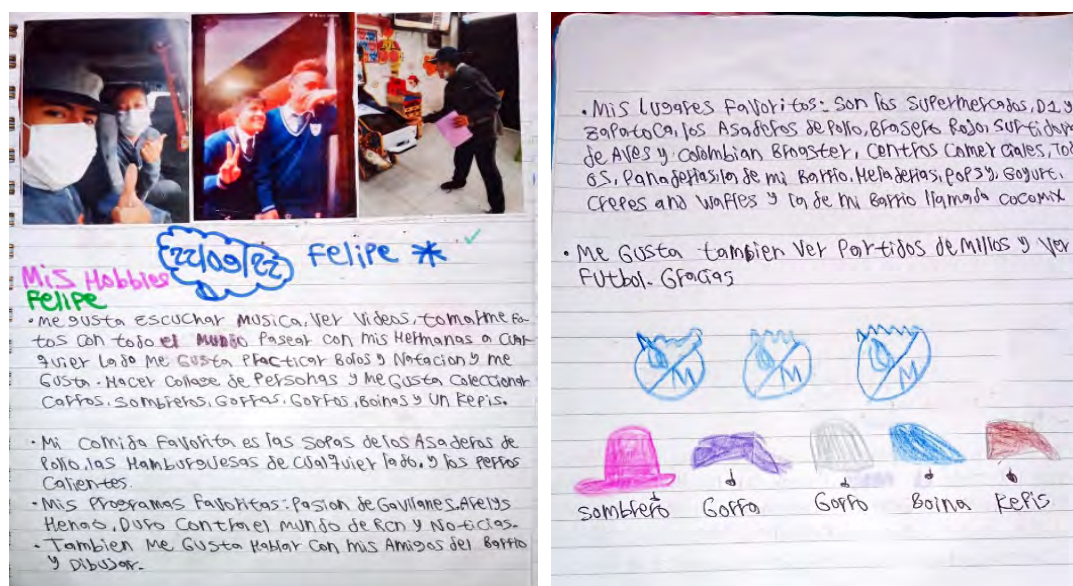


Fuente: Fotografías tomadas en la exposición *Con la lectura fácil comprendo mejor el mundo* (PRADIF, 11 de noviembre de 2022). Archivo fotográfico de las autoras.

- Lectura compartir: cada joven debía leer un texto al iniciar los talleres. En la fase 1, las lecturas eran elegidas de forma libre por los participantes, tomadas de libros, internet u otra fuente de información; en la fase 2, cada joven debía escribir la lectura que deseaba compartir y aplicar las estrategias y los consejos presentados en la fase anterior.

Figuras 6 y 7.

Cuaderno viajero



Fuente: Imágenes tomadas de *Cuaderno Viajero* (2022). Archivo fotográfico de las autoras.

Es importante mencionar que todos los talleres y estrategias anteriormente mencionados se pueden encontrar en la página de la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional, en la pestaña del repositorio.⁶

Cada taller se desarrolló en tres momentos: un momento inicial, en el que se realizaron actividades motivadoras como “¿Sabías que?” y rompehielos, las cuales permitían conocer el estado de ánimo y centrar la atención para dar inicio al tema central, que se conectaba directamente con el ejercicio práctico del momento intermedio; y un momento final, en el que se realizaba una socialización o plenaria del tema abordado.

Por último, cada fase propuesta tuvo como objetivo permitir el aprendizaje y la implementación de estrategias y herramientas para la lectura, escritura y comprensión lectora de los diferentes textos. Esto permitió disminuir las dificultades o falencias que los jóvenes y adultos con DI presentaban al enfrentarse a los diferentes contextos en los que se desenvolvían y que estaban permeados por el acceso a la información.

Hallazgos

En los tópicos del PPI se halló que, en relación con la accesibilidad cognitiva, ningún participante ni núcleo familiar tenía conocimiento o acercamiento a esta ni a los textos en lectura fácil, lo cual cambió con los talleres pedagógicos, puesto que en ellos adquirieron herramientas que les permitieron conocerla, comprenderla e implementarla en su cotidianidad.

En cuanto a las estrategias facilitadoras del aprendizaje, los participantes y sus familias percibían el juego, el arte y la tecnología como estrategias de entretenimiento o comunicación; sin

⁶ Implementación de la *lectura fácil* en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18785>

embargo, esta percepción cambió con los talleres. Los jóvenes comprendieron que, mediante el uso adecuado de estas estrategias, se pueden generar procesos de enseñanza-aprendizaje.

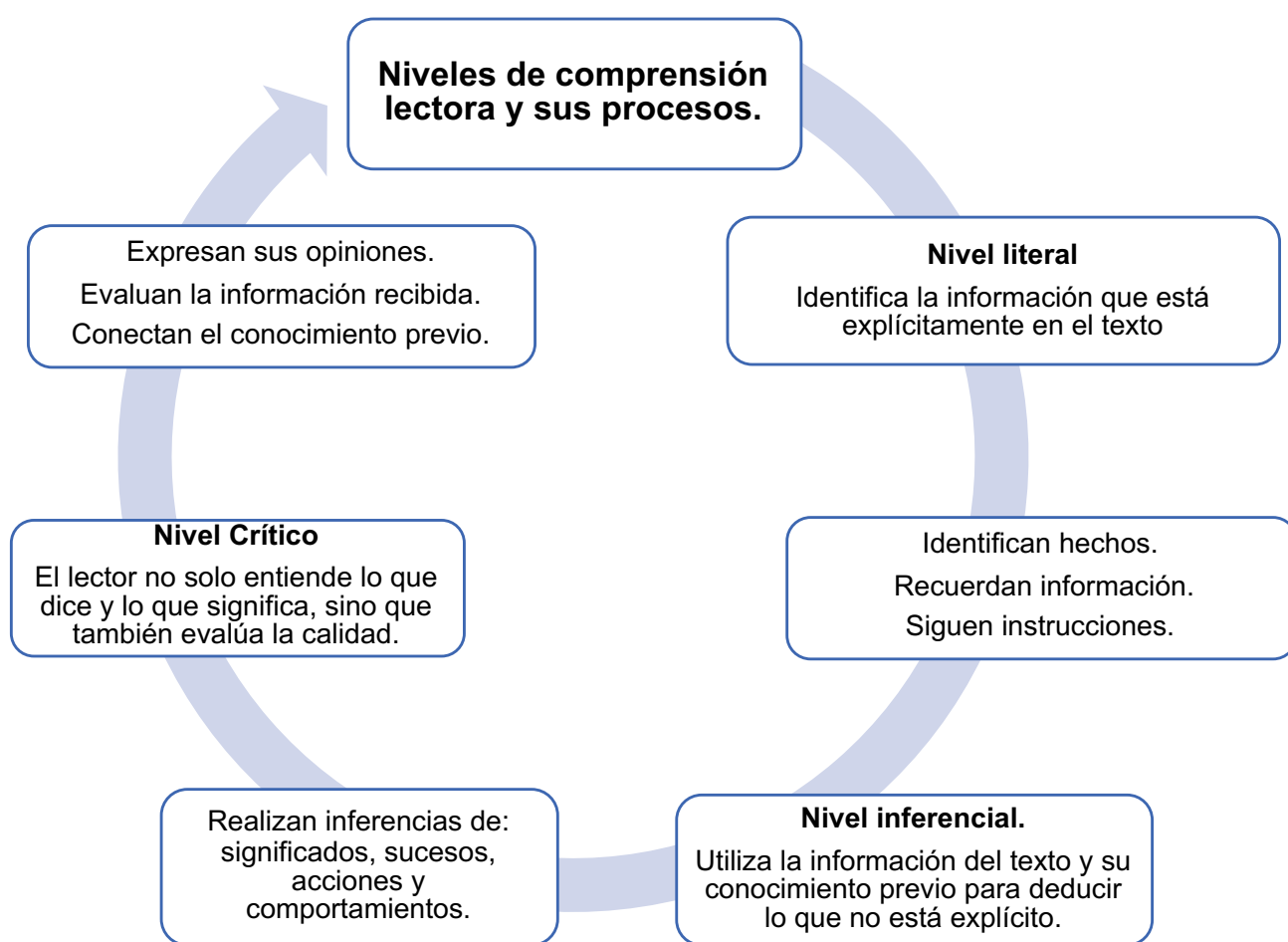
En lo que respecta a la lectura y la escritura, los participantes permanecieron en la misma etapa alfabética con la que iniciaron; sin embargo, adquirieron estrategias que les permitieron superar algunas dificultades que presentaban en cada uno de los procesos, tales como sustituciones, manejo

del espacio, caligrafía, ortografía, pronunciación y conciencia fonológica.

En cuanto a la comprensión lectora, los participantes lograron avances en sus procesos. Los jóvenes que terminaron el proceso o asistieron a la mayoría de los talleres iniciaron en el nivel literal y transitaron al nivel inferencial y, en algunos casos, al nivel crítico, como se evidencia en el siguiente gráfico.

Figura 8.

Niveles de comprensión lectora y sus procesos



Fuente: elaboración propia a partir de Acosta *et al.* (2023).

Por último, en la participación social los jóvenes avanzaron en la toma de decisiones. Se evidenció que, al inicio, las participaciones eran mínimas: solo intervenían cuando se les preguntaba o cuando nadie más lo hacía; en cuanto a las participaciones familiares, eran escasas. Al concluir el proceso se observó que cada uno participaba de manera voluntaria, implementaba el respeto del turno y se involucraba en la toma de decisiones y en conversaciones familiares, sociales y académicas.

Conclusión

Para finalizar, como licenciadas identificamos que la propuesta pedagógica “En el club de lectura aprendo fácil” fue un espacio en el que la accesibilidad cognitiva, la lectura fácil y las estrategias facilitadoras del aprendizaje fueron elementos poderosos que facilitaron procesos de enseñanza y aprendizaje significativos. A su vez, promovió la interacción entre pares, la participación y la autodeterminación. Asimismo, los participantes lograron reconocerse como personas con discapacidad intelectual, con derechos y deberes que les aseguran ser sujetos activos dentro de la sociedad.

Referencias

- Acosta, L. D., Orjuela, A. J. & Suarez, Y. N. (2023). Implementación de la “lectura fácil” en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/18785>
- García, O. (2012). *Lectura fácil: métodos de redacción y evaluación*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. <http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/4146/Lectura%20>

[facil%20-%20Metodos%20de%20redaccion%20y%20evaluacion.pdf?sequence=1](http://hdl.handle.net/20.500.12209/18785)

- Gómez-Puerta, M., & Lorenzo-Lledó, G. (2018). El desarrollo de la accesibilidad cognitiva como estrategia para la mejora de la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *International Studies on Law and Education*, (29–30), 91–104. <http://hdl.handle.net/10045/70319>
- Melo, M. P. y Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación Educativa*, 14(66), 41-63. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a4.pdf>
- Ospina, J. y Rodríguez, M. (2019). *T. I. L. (Tiempo de interacción y lectura): desarrollo de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual límite de segundo grado* [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://repository.udistrital.edu.co/items/d7e4eeea-1feb-4303-b3a6-f6fef40502e4>
- Padilla, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(4), 670-699. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n4/v40n4a07.pdf>
- Pérez, C. y Ávila, V. (2017). Club de “lectura fácil” para alumnos con discapacidad intelectual: experiencia piloto. *Revista Síndrome de Down*, 34, 38-50. https://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2017/06/revista133_38-50.pdf
- PRADIF Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad y sus Familias. (11 de noviembre de 2022). *Exposición Con la lectura fácil comprendo mejor el mundo* [entrada de Facebook]. <https://www.facebook.com/share/p/1aQdTDpA59/>
- PRADIF. (2023). *Recopilación de experiencias en el club de lectura aprendo fácil*. <https://drive.google.com/file/d/1gYF1ZHS-luWOtAHNskuduNKwkrXhxkaQK/view?usp=sharing>

Rodríguez, A. (2018). *Niveles de lectoescritura: etapas y sus características*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/>

Zorrilla, M. J. P. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista*

de Educación, 126, 121-138. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:40a833f1-db59-4b9d-984b-164ae496892e/re200510-pdf.pdf>