

PRADIF: diez años de investigación formativa desde la educación especial

Mary Luz Parra Gómez¹
María Fernanda Ramos Lozano²

Resumen

Este artículo analiza la evolución de las investigaciones formativas en el Programa de Apoyos para Personas con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades Excepcionales (PRADIF) de la Licenciatura en Educación Especial (LEE) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Durante diez años (2015-2024), PRADIF ha creado una cultura de investigación que articula la enseñanza, la práctica y el impacto social, hasta consolidarse como un modelo en educación inclusiva y pedagogía de las diferencias.

Se estudiaron trece trabajos de grado y se identificaron cambios y tendencias en las investigaciones, desde la inclusión familiar y comunitaria hasta temas actuales como la accesibilidad cognitiva, la educación sexual integral y la interseccionalidad. Los resultados muestran un predominio del enfoque cualitativo y de la investigación-acción

1 Docente, Licenciatura en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional. mlparra@pedagogica.edu.co

2 Estudiante de séptimo semestre, Licenciatura en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional. mframosl@upn.edu.co

participativa, lo que evidencia que la práctica se ha convertido en un espacio para aprender, investigar y transformar la sociedad y la cultura.

PRADIF contribuye de manera significativa a la formación de educadores especiales, pues les proporciona herramientas para desarrollar una postura crítica, reflexiva y empática. Este artículo sostiene que la investigación formativa en este contexto impulsa una educación especial centrada en los derechos, la diversidad y la justicia social, lo que confirma que la universidad pública es una fuente de conocimiento pertinente e innovación pedagógica.

Palabras clave: investigación formativa; educación especial; inclusión, diversidad

Introducción

En los últimos años, la investigación formativa ha adquirido gran relevancia en la formación de docentes en América Latina. La creación de conocimiento sobre educación no solo responde al desafío de mejorar la calidad, sino que también contribuye al fortalecimiento de la identidad profesional docente y al desarrollo del pensamiento crítico. Para Rojas y Aguirre (2015), la formación en investigación debe entenderse en relación con las condiciones del entorno, la política y la cultura de las universidades, concebidas como espacios donde el conocimiento se convierte en acción social.

En este contexto, el Programa PRADIF, creado en la UPN en 2015, constituye una experiencia significativa en la LEE. Se originó a partir del trabajo de grado “Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad y sus Familias”, un proyecto de acompañamiento académico y humano que articula a estudiantes, profesores, personas con discapacidad y familias en procesos de formación, orientación y evaluación. Con el tiempo, el programa se consolidó como una red de investigación y acción formativa que integra la enseñanza, la práctica y el impacto social.

Este artículo presenta los aprendizajes construidos, los cambios implementados y los aportes

de PRADIF a la investigación formativa. Para ello, se revisaron y analizaron trece trabajos de grado desarrollados entre 2015 y 2024, cuyos resultados muestran que la investigación se configura como una práctica transformadora de la educación (Acosta *et al.*, 2023; Aldana *et al.*, 2019; Amador *et al.*, 2020; Bulla *et al.*, 2018; Carrión *et al.*, 2021; Cortés, 2024; Fuentes *et al.*, 2015; Guacaneme y Triana, 2021; Jaramillo *et al.*, 2022; Meléndez, 2024; Morales y Sora, 2019; Neuta *et al.*, 2025; Tovar *et al.*, 2020).

Bases teóricas de la investigación formativa

La investigación formativa es una modalidad pedagógica que permite a los estudiantes aprender a investigar mediante la práctica, con el acompañamiento de profesores que orientan la reflexión sobre métodos, ética y producción de conocimiento (Restrepo-Gómez, 2002, como se cita en Cante *et al.*, 2023). No busca formar investigadores profesionales, sino promover en los estudiantes la capacidad de comprender críticamente la realidad, transformar su práctica y generar conocimiento pertinente.

Según Cante *et al.* (2023), las concepciones y prácticas docentes en torno a la investigación formativa constituyen la base para articular enseñanza e investigación con miras a la transformación social, lo que favorece el diálogo permanente sobre la experiencia, la reflexión y la acción educativa. En este sentido, el educador-investigador no se limita a aplicar métodos, sino que interpreta su entorno y resignifica su práctica desde una perspectiva crítica orientada a la emancipación.

En la Educación Especial, la investigación formativa resulta fundamental porque posibilita comprender las diferencias humanas como

oportunidades de aprendizaje. Esta es la apuesta de PRADIF: articular investigación, acción y acompañamiento en entornos diversos, conectando el saber académico con las necesidades reales de las personas con discapacidad y sus familias.

Metodología

Para este análisis se adoptó un enfoque cualitativo, descriptivo e interpretativo. Se revisaron los trece (13) trabajos de grado desarrollados en PRADIF entre 2015 y 2024, los cuales constituyeron la base documental del estudio, y se organizaron según temas de investigación, población, enfoque metodológico y principales aportes.

Tabla 1.
Temas de investigación y cómo han cambiado (2015-2024)

Etap	Periodo	Enfoque	Temas representativos
Fundacional	2015-2017	Gestión y ciudadanía	Inclusión familiar, participación y proyecto de vida
Institucional	2018-2019	Cultura universitaria e inclusión	Fortalecimiento de prácticas inclusivas en la UPN
Formativa	2020-2021	Pedagogía y didáctica	Conductas adaptativas y habilidades sociolaborales
Innovadora	2022-2023	Accesibilidad cognitiva	Lectura fácil, materiales didácticos accesibles
Interseccional	2024	Diversidad y género	Educación sexual integral, cuidado y derechos

Fuente: elaboración propia.

Estos hallazgos muestran que PRADIF ha alcanzado un proceso de maduración que lo posiciona como un espacio formativo para la investigación. Los trabajos de grado no se limitan a reproducir marcos teóricos, sino que emergen de la observación y la reflexión sobre las experiencias vividas por los participantes del programa.

La información se sistematizó en una línea de tiempo y en tres tablas comparativas que evidencian la evolución temática, los aportes del programa y los desafíos proyectados. Asimismo, se establecieron categorías de análisis: formación docente, inclusión social, accesibilidad cognitiva, género y derechos humanos.

Cómo ha evolucionado la investigación en PRADIF (2015-2024)

La trayectoria del programa se organiza en cinco etapas que evidencian su crecimiento y la diversificación temática, así como la consolidación de PRADIF en la formación investigativa de educadores especiales.

Las investigaciones abordan temáticas diversas, como sexualidad, arte, accesibilidad y autonomía, lo que demuestra la capacidad del programa para responder a los desafíos de la educación inclusiva.

Enfoques metodológicos y cultura de investigación

El análisis de los trece trabajos de grado evidencia el predominio de enfoques cualitativos, en particular del paradigma sociocrítico y de la investigación-acción participativa (IAP). Este hallazgo coincide con lo planteado por Cante *et al.* (2023), quienes sostienen que la investigación formativa

exige metodologías que privilegien la reflexión sobre la práctica y la participación activa de los sujetos involucrados.

En PRADIF, cada trabajo de grado constituye un proceso en el que el estudiante asume un rol protagónico en la comprensión de los fenómenos educativos. Las experiencias formativas surgen del diálogo entre profesores, personas con discapacidad, familias y comunidades, lo que fortalece el sentido ético y político de la investigación.

En consecuencia, la práctica deja de ser un requisito académico para convertirse en un proceso transformador. Como señalan Cante *et al.* (2023), en

el artículo “Discursos y prácticas en la formación investigativa de los docentes”, “el maestro investigador une su práctica con la investigación, el que es decisivo pone a prueba su conocimiento y sus habilidades para crecer en todos los sentidos” (p. 5).

Aportes de PRADIF a la formación del educador especial

PRADIF ha contribuido de manera significativa a la formación integral del educador especial de la UPN, al fortalecer sus capacidades investigativas, reflexivas y relacionales. Estos aportes se sintetizan en cinco dimensiones:

Tabla 2.

Lo que PRADIF aporta a la formación del educador especial

Dimensión	Aporte principal	Ejemplo	Impacto
Académica	Integración entre teoría y práctica investigativa	<i>Espacios de formación pedagógica para la calidad de vida</i> (2019)	Fomenta la investigación en pregrado
Pedagógica	Diseño de materiales accesibles y estrategias inclusivas	<i>COLEPA: Colombia entre Letras y Palabras</i> (2024)	Avance en accesibilidad cognitiva
Social	Participación activa de familias y cuidadores	<i>Programa de Apoyos para Personas con Discapacidad</i> (2015)	Promueve redes de apoyo familiar
Institucional	Transformación de la cultura inclusiva universitaria	<i>PRADIF y su aporte al fortalecimiento de las culturas inclusivas</i> (2018)	Incidencia en políticas de inclusión
Investigativa	Consolidación de una constante en formación investigativa	PRADIF-LEE	Producción sostenida de conocimiento

Fuente: elaboración propia.

Retos y planes para el futuro

Aunque los avances son significativos, el análisis permitió identificar desafíos que orientan el horizonte de los próximos diez años (2025-2035), entre

ellos la sistematización de resultados, el fortalecimiento de la interdisciplinariedad, la ampliación de la accesibilidad digital y la proyección social.

Tabla 3.*Retos y planes de PRADIF para los próximos diez años*

Categoría	Retos identificados	Proyección
Sistematización	Limitada publicación de resultados	Generar esfuerzos por publicar los resultados
Interdisciplinariedad	Escasa articulación con otras áreas	Vincular arte, otras licenciaturas, salud y tecnología
Accesibilidad digital	Pocos proyectos en entornos virtuales	Desarrollar plataformas accesibles
Proyección territorial	Concentración en la UPN Bogotá	Ampliar redes interuniversitarias y rurales

Fuente: elaboración propia.

Estos desafíos plantean la necesidad de fortalecer la articulación entre práctica e investigación y de orientar la formación hacia una perspectiva ética, reflexiva e interdisciplinaria.

Discusión

El caso de PRADIF confirma que la investigación formativa trasciende la condición de estrategia metodológica y se configura como una práctica emancipadora. Permite a los educadores reflexionar sobre su labor, producir conocimiento pertinente y transformar los contextos en los que intervienen.

Rojas y Aguirre (2015) afirman que la formación en investigación busca fortalecer la capacidad de comprender y actuar sobre los contextos locales y regionales, lo cual se evidencia en la trayectoria de PRADIF, donde cada proyecto surge de una necesidad concreta y ofrece a la comunidad una respuesta educativa transformadora.

Asimismo, la experiencia reafirma que la universidad pública puede constituirse en un espacio de investigación con sentido humano, en el que el conocimiento se construye con las personas y no

sobre ellas. Esta perspectiva coincide con Gremmo y Gérard (2008), en la medida en que integra la enseñanza de métodos con el autoaprendizaje y la experimentación colectiva.

Conclusiones

Durante diez años, PRADIF ha creado una comunidad académica comprometida con la investigación formativa y la educación inclusiva. Su trayectoria demuestra que la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional no solo forma docentes, sino educadores-investigadores capaces de comprender, interpretar y transformar las realidades sociales desde la educación.

El impacto del programa trasciende el ámbito universitario, pues contribuye a la construcción de redes de apoyo para personas con discapacidad, familias, comunidades educativas e instituciones. La proyección futura apunta a ampliar su incidencia a nivel nacional e internacional, mediante la sistematización de experiencias y la difusión de resultados en redes académicas.

De este modo, PRADIF se consolida como un referente para la construcción de una educación especial centrada en los derechos, la equidad y la diversidad, en coherencia con los principios de la Universidad Pedagógica Nacional y con las realidades educativas de América Latina.

Agradecimientos

Agradecemos a las estudiantes de VII semestre del Seminario Integrador Maestro Investigador, cohorte 2025-2S: Cano Bolaños Juliana; Guzmán Morales Karen Ximena; Hernández Leal Maria-josse; González Moreno Leidy Valentina; Herrera Ayala Nicole Valentina; León Bejarano Luna Daniela; Silva Aldana Emily Tatiana; así como a las estudiantes del programa de movilidad académica Ecuador-Colombia, Andrea Paulina Narváez y Anita Janelly Faican, quienes participaron en el curso y colaboraron en la búsqueda y consolidación de la matriz de análisis.

Referencias

- Acosta, L. D., Orjuela, A. J. y Suárez, Y. N. (2023). *Implementación de la “lectura fácil” en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Aldana, N. E., Ayala, A. M., Bernal, J. P. y Duque, M. C. (2019). *Espacios de formación pedagógica para la calidad de vida y la inclusión de adultos con discapacidad intelectual: una apuesta desde PRADIF* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Amador, L., Bejarano, M. y Granados, A. (2020). *Espacios de formación en educación inclusiva para estudiantes de la licenciatura en educación infantil* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Bulla, B. S., Casallas, C. L. y Piraquive, D. (2018). *PRADIF y su aporte al fortalecimiento de las culturas y prácticas inclusivas en la Universidad Pedagógica Nacional* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Cante, R. Y., Sierra, K. J. y Buitrago, M. A. (2023). Discursos y prácticas en la formación investigativa de los docentes. *Revista Brasileira de Educação*, 28, e280075. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280075>
- Carrión, N. V., Fonseca, A. T., Gil, A. K. y Martínez, J. (2021). *Fortalecimiento de las habilidades blandas en jóvenes con DI: aporte al proceso educativo en pro de la inclusión sociolaboral* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Cortes, M. F. (2024). *Propuesta de formación en educación sexual integral en personas con discapacidad intelectual: una apuesta pedagógica desde PRADIF* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Fuentes, E. J., Garay, Y. T., Leño, S. M., Molano, B. B., Torres, L. H., Torres, A. S. y Vélez, M. F. (2015). *Programa de apoyos para las personas con discapacidad y sus familias* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Gremmo, M. J., & Gérard, L. (2008). Accompagner les apprentis-chercheurs : jeux et enjeux de la direction de mémoire. *Recherche et formation*, (59), 43–58.
- Guacaneme, C. L. y Triana, L. P. (2021). *Fortalecimiento de las habilidades blandas en jóvenes con discapacidad intelectual: aporte al proceso educativo en pro de la inclusión sociolaboral* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Jaramillo, L. S., Herrera, E. J., Molina, A. F. y Peñaloza, Y. L. (2022). *Habilidades comunicativas en niños y adolescentes con DI: lectura fácil como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en jóvenes con discapacidad intelectual* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Meléndez, A. K. (2024). *Estado del arte: la delicada línea entre ser mujer y ser cuidadora: un acercamiento pedagógico desde el reconocimiento y la diferencia* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Morales, M. y Sora, D. J. (2019). *Estrategias lúdico-pedagógicas para la potencialización de habilidades comunicativas en niños y niñas con discapacidad intelectual* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Neuta, E. F., Rentería, L. V. y Castillo, M. F. (2025). *COLEPA: Colombia entre letras y palabras. Material didáctico en lectura fácil para personas con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].

Rojas, C. y Aguirre, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: una aproximación a su estado del arte. *Revista Eleuthera*, 12, 197-222. <https://doi.org/10.17151/eleu.2015.12.11>

Tovar, L., Campos, A. J., García, N., Rincón, F. C., Sasa, L. F. y Silva, K. M. (2020). *Apoyo formativo para jóvenes y adultos con discapacidad intelectual: fortalecimiento de las conductas adaptativas para la calidad de vida* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].