30

Resignificación de las concepciones e imaginarios sociales sobre los educadores especiales

Laury Valentina Ariza Pardo[1]
Sarai Hassibe Betancur Rojas[2]

De acuerdo con Parra *et al.* (2018), la Licenciatura en Educación Especial inició en la Universidad Pedagógica Nacional en el año 1968, y a lo largo de su trayectoria ha tenido cambios en la propuesta formativa relacionados con el marco normativo y la concepción de sujetos. De la misma forma, Yarza de Los Ríos (2005) reconoce la "pedagogía de los anormales" como un momento inicial en la historia de la educación especial, en donde comenzaron las reflexiones pedagógicas sobre lo que en ese momento consideraban "anormal", "diferente", "extraño" o "distinto".

Si bien, las comprensiones sobre los sujetos, las políticas educativas y los enfoques pedagógicos se han resignificado, de este modo en la cotidianidad es posible reconocer que se mantienen arraigados imaginarios específicos sobre la educación especial. En esa perspectiva, el artículo busca generar algunas reflexiones frente a: ¿Cuáles son los imaginarios que se mantienen vigentes frente al rol de los educadores y

1 Estudiante de Licenciatura en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional. lvarizap@upn.edu.co

2 Estudiante de Licenciatura en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional. shbetancurr@upn.edu.co

educadoras especiales y qué rutas considerar para su resignificación?

De manera particular, el artículo retomará experiencias vividas durante la práctica pedagógica del trabajo de grado realizada en el contexto del Centro Nacional de Hotelería, Turismo y Alimentos del SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), puesto que, desde las intervenciones pedagógicas realizadas, se tomaron como punto de referencia las voces de la comunidad educativa, sus concepciones o imaginarios frente al rol del educador especial.

Con este texto, invitamos a maestros, egresados y a la comunidad, a analizar elementos generales de la historia de la educación especial, a explorar algunos imaginarios y vincularlos con las experiencias vividas en el SENA y, finalmente, a proyectar algunos caminos para continuar resignificando.

Algunas miradas a la historia de la educación especial

En la conferencia de la semana de la Facultad de Educación, la autora Quintar (2026) menciona el contrato social desde una perspectiva crítica, favoreciendo la educación en la construcción del conocimiento instituyente a partir de la relación del "sujeto aprendiz" y "sujeto enseñante". De este modo, la perspectiva crítica alude a esa capacidad que tiene cada sujeto de soportar la incomodidad de lo que está instituido, apostándole a una mirada objetiva, consciente y diversa.

Teniendo en cuenta lo anterior, la autora Soler (2024) recuerda que el *contrato fundacional* de la educación especial puede ser analizado desde dos perspectivas, el de la reproducción de las prácticas y discursos consolidados desde su inicio, o el de transformación, en donde se generen aperturas, posibilidades y reflexiones distintas, a partir de lo vivido en los diferentes escenarios en los que se desempeña el educador especial.

La perspectiva de transformación es de interés para las autoras del texto porque reconoce que la educación especial ha resignificado concepciones sobre categorías como la "normalidad" y "la diferencia" y que, por tanto, el rol de los educadores especiales ha implicado apuestas pedagógicas, didácticas e investigativas que han ampliado su campo de acción y han aportado al cuestionamiento de discursos y prácticas que mantienen la segregación. A pesar de esto, es posible encontrar que en escenarios sociales, laborales y educativos se mantienen las perspectivas con las que se dio origen a la educación especial y que, por tanto, se minimice el rol del educador especial, se corra el riesgo de seguir reproduciendo modelos de exclusión y se desconozca que la educación especial es un campo pedagógico en el que se producen saberes que aportan a la transformación social.

Hallazgos sobre el rol del educador especial en el SENA

Durante dos años de práctica en el Hotel SENA, se logró identificar el desconocimiento de la comunidad educativa frente al rol de los educadores y educadoras especiales, así mismo fue posible reconocer que los participantes del SENA asocian nuestra titulación con el campo educativo de las personas que consideran "anormales" o "diferentes". Estas percepciones nos amplían la mirada y nos cuestionan si nuestro campo se enfoca o se basa solo en cierto tipo de población o realmente trabajamos con la diversidad.

Estas posturas y experiencias vividas en el contexto han visibilizado la participación de la comunidad y la sociedad llevando a la reflexión y cuestionamiento en el artículo frente a nuestro campo de acción como educadores especiales, lo cual nos sitúa a la acción enfatizando, posibilitando la participación de la diversidad y la concientización de la comunidad desde la responsabilidad como sociedad.

Algunas posibilidades para resignificar

Frente a la importancia de resignificar la comprensión de la educación especial, los autores Rodríguez y Taborda (2023) refieren que el educador especial incide en las aulas desde los procesos humanos, reales e integrales de los sujetos, lo cual permite que esté en varios escenarios sociales. Además, su mediación pedagógica permite que el saber se dé a través de los conocimientos transdisciplinares que involucran al estudiante en su aprendizaje.

Es decir que el educador especial se interesa por formar sujetos integrales desde su diversidad, sin importar las diferencias, abriendo espacios que fomenten visibilización y concientización en ambientes de enseñanza y aprendizaje, donde todos/as puedan ser partícipes de una sociedad desde la equidad. Esto implica continuar aportando a las reflexiones frente a los procesos pedagógicos, educativos y didácticos que fortalezcan la convivencia y la eliminación de barreras del entorno.

Por su parte, Lasso (2023) plantea que el educador especial (EE) es aquel que busca fomentar las posibilidades de desarrollo de los estudiantes tanto dentro como fuera de las instituciones educativas; todo desde una perspectiva de la diversidad que abarca mucho más que una mirada centrada únicamente en la discapacidad y contempla también el trabajo con las familias y profesionales.

De este modo, como educadoras especiales le apostamos a la transformación de los imaginarios desde acciones pedagógicas que posibiliten la comprensión de nuestro rol y su concepción. Por esto, el trabajo con toda la comunidad educativa es una apuesta fundamental para nosotras, porque podemos mostrar cómo nuestro campo puede actuar con todas las poblaciones y de qué manera podemos apoyar y transformar las necesidades de cada uno de los sujetos.

Asimismo, se analiza la importancia del papel mediador de las acciones o estrategias pedagógicas, y que derivan de los conocimientos como EE, en las relaciones con los niños, niñas, jóvenes y adultos mayores. En estas, el trabajo interdisciplinar es una posibilidad de llevar a cabo acciones significativas dentro de los contextos, aportando al conocimiento desde su campo profesional además proponiendo estrategias que demuestren el potencial de cada rol, y la intervención de los educadores especiales desde la pedagogía, teniendo como objetivo el bienestar integral de cada sujeto.

Ahora bien, como lo anota el autor Yarza (2005), vale la pena considerar que la educación especial retome elementos centrales de la pedagogía diferenciada que "tiene sus objetos de conocimiento, sus procedimientos pedagógicos, sus postulados éticos y filosóficos, su horizonte conceptual y aplicado, su proceso de emergencia y transformación" (p. 297). Esto permite mencionar que la transformación de la educación especial conlleva el reconocimiento de estudiantes con diversidad de procedencias, de culturas, de género, entre otras que exigen multiplicidad de prácticas de enseñanza.

Rutas para seguir la reflexión

En conclusión, es necesario continuar la transformación de imaginarios acerca de la educación especial y seguir la visibilización de estos. Es pertinente para dicha transformación, sistematizar trabajos de grado, artículos y otros textos que recogen la multiplicidad de experiencias que desde las últimas décadas se han desarrollado en la Educación Especial.

Por otra parte, es relevante pensar en organizar redes de egresados o profesionales, así como potenciar las que ya existen, con el fin de incidir en las políticas y en las dinámicas sociales en relación con el rol que desempeñamos. Que las instituciones que forman a los/as profesionales de la educación especial fomenten espacios y prácticas en múltiples

contextos y escenarios, donde los maestro/as en formación y egresados puedan hacer un trabajo de manera colectiva e interdisciplinar con actores de otros campos. Esto también permite que llevemos a la sociedad a la concientización de nuestro rol y acciones pedagógicas, y se genere interés hacia la diversidad, con el fin de reconocer los contextos de acción que conllevan los educadores especiales, así mismo la responsabilidad de participación de todos los sujetos.

A su vez, reconocer la participación del educador especial con los distintos roles profesionales, sin embargo, es importante distinguir y diferenciar cada acción profesional y sus aportes, entendiendo que el fin de todos es responder a las problemáticas sociales y necesidades educativas del estudiante, promoviendo así una educación de calidad donde se impacten las miradas sociales y se generen cambios en estas concepciones replicadas a lo largo de la historia.

Referencias

Lasso Oyola, W. C. (2023). El rol del educador especial más allá de la discapacidad. *Lee La LEE*, 26-28. https://revistas.upn.edu.co/index.php/LEE/article/view/20017

Parra Gómez, M. L., Muñoz Díaz, G. y Ruíz Barrero, O. L. (2018). A propósito de los 50 años de la Licenciatura en Educación Especial. Una línea de tiempo sobre le educación especial en Colombia. *Lee La LEE*, 3-4. https://revistas.upn.edu.co/index.php/LEE/article/view/19365

Quintar, E. (13 de abril de 2026). Tejidos del Saber Pedagógico: Sujetos, Diferencias y Territorios. Trazos para pensar la formación de Maestros y Maestras en la FED. [Conferencia inaugural]. III Semana de la Facultad de Educación. Bogotá, Colombia.

Rodríguez Díaz, P. A. y Taborda Marín, A. M. (2023). La Educación Especial, un campo del saber que trasciende las aulas. *Lee La LEE*, 5-6. https://revistas.upn.edu.co/index.php/LEE/article/view/19374

Soler, C. (2024). Educación especial: habitus y luchas en los campos educativo y de la discapacidad. En C. Soler (Ed.), *Diálogos entre Educación Especial y nociones del campo en las ciencias sociales* (pp. 277- 300). Aula de Humanidades.

Yarza de Los Ríos, A. (2005). Travesías: apuntes para una epistemología y una pedagogía de la educación especial en Colombia. *Revista de Pedagogía*, *26*(76), 281-305.