

Victor H. Durán<sup>1</sup>

Cierto es que el saber de la Educación Física y sus áreas afines como el deporte, la recreación y la actividad física, entre otros, pasa por distintos lugares que se constituyen en escenarios para la comprensión del devenir del campo, así como para la proyección de lo que ha de ser en términos de producción investigativa y desarrollo teórico de las disciplinas. Tales escenarios, desde el saber y el quehacer docente, intentan responder a las necesidades de la sociedad actual, en ocasiones tan voluble, compleja y efímera, resaltando con ello la tarea de los académicos del área. Asimismo, configuran nodos de discusión que, si bien es cierto han sido abordados hace tiempo, se encuentran a la orden del día como reinterpretaciones, resignificaciones e innovaciones teóricas con base investigativa; es así como la competencia deportiva da lugar a nuevos cuestionamientos sobre los métodos de entrenamiento, las respuestas fisiológicas a la carga o el lugar del entrenamiento en el desarrollo multidimensional de los deportistas.

De otro lado, la motricidad como discurso fundamental, permanente y aún en construcción en el ámbito escolar se articula desde las pruebas evaluativas de tamizaje, a la preocupación por las condiciones generales de los sujetos escolares. Y, por su parte, el lugar de las prácticas disciplinares como mediación frente a problemáticas sociales, psicosociales y axiológicas, resalta por la gran potencialidad en la transformación positiva de sujetos, ámbitos y dinámicas “conflictivas” que enfrenta la sociedad actual.

En este sentido, el número 28 de la Revista *Lúdica Pedagógica* presenta dos secciones: la primera, referida a las contribuciones de *investigación y desarrollo*, entendidas como trabajos de equipos científicos y sus avances investigativos en el área; y, la segunda, denominada *Sección Central*, recoge las discusiones sobre un nodo en particular que se consideran de prioridad para el número en mención, en este caso, *la Educación Física como mediación*.

Es así como en el primer escrito de la sección sobre investigación y desarrollo se encuentra una contribución que reflexiona sobre la investigación formativa y la tensión entre lo implícito y explícito de la intencionalidad del currículo dando oportunidad, desde el denominado *currículo oculto* a las manifestaciones de nuevas competencias en los futuros investigadores. El segundo y tercer artículo de la sección nos ofrecen, de un lado, una mirada al entrenamiento deportivo desde la pregunta por la repetición máxima (RM) como variable importante en el trabajo

---

1 Editor de la revista *Lúdica Pedagógica* y profesor de la Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: vhduran@pedagogica.edu.co

con sobrecargas y, del otro, la continuación con una investigación documental que pretende aportar antecedentes investigativos para la comprensión de distintos modelos de la planificación del entrenamiento deportivo. La sección finaliza con una investigación de tipo *estado del arte* que presenta una mirada histórico-cultural en torno a los referentes teóricos que hacen posible la configuración del concepto y disciplina “ciencias del deporte”.

La sección central inicia con la reflexión sobre indicadores en el área de Educación Física: el primer escrito con relación a los criterios de formulación de proyectos de educación física en el ámbito escolar y el segundo, enfoca dichos indicadores hacia la formulación de criterios de evaluación de las habilidades motrices en los sujetos escolares de la básica primaria. Seguidamente, el lector encontrará una crítica social al entrenamiento deportivo y las implicaciones sociales del rendimiento en términos de imposiciones de la sociedad moderna en la manera de concebir lo deportivo, lo cual se manifiesta en una dualidad entre el deporte como otra forma de consumo y el deporte como reto personal y factor de potenciación de lo humano.

Finalmente, los dos últimos artículos del número postulan la Educación Física como mediadora de procesos de orden axiológico. En primera instancia, ligada al cuerpo como eje del proceso de formación cuyo fundamento ético y axiológico se orienta hacia el cuidado de sí y, por último, desde otro campo de desarrollo se cuestiona el deporte como práctica mediadora en la construcción de escenarios barriales de diálogo y transformación social para la convivencia, siendo condición para este propósito la gestión de espacios informales, es decir, por fuera de la institucionalidad.

En resumen, el presente número se constituye en un interesante y enriquecedor pretexto para ampliar las discusiones teóricas e investigativas en torno a la Educación Física, al Deporte y sus funciones escolares, sociales y de rendimiento, desde la mirada de una comunidad científica que continúa aportando elementos para la consolidación del objeto de estudio en esta área en particular.