

Andrés Díaz Velasco

El número 30 de la revista *Lúdica Pedagógica* titulado *Contribuciones sociales de la Educación Física y el Juego* reúne artículos científicos encaminados a comprender distintos fenómenos sociales que atraviesan la escuela y las prácticas corporales, con el fin de aportar a la reconfiguración y mejoramiento de las dinámicas culturales en nuestras sociedades conforme a un análisis transdisciplinar. En este número, se cuenta con siete artículos en la Sección Central y uno en la Sección Investigación y Desarrollo.

El primero de los artículos, “Capital Social, Ocio y Consumos Culturales en Colombia. Desafíos para el Posconflicto”, no solo se coloca en el centro del debate actual a propósito de la superación del conflicto armado en nuestro país, sino que lo hace desde *las tensiones entre las políticas públicas y las prácticas culturales propias, las prácticas culturales formalizadas y las prácticas culturales populares y, finalmente, entre las industrias culturales y los emprendimientos locales*. Este artículo muestra la importancia que tienen los estudios del ocio para la transformación de las prácticas culturales en las sociedades en conflicto en las cuales, generalmente, *las huellas de la guerra* destrazan los valores tradicionales de familiaridad y convivencia.

En este mismo orden de ideas, el artículo “La Metodología Lúdica como Dinamizador de las Conductas Prosociales” afronta el problema de generar *cambios conductuales* a partir de metodologías alternativas de acuerdo con un enfoque crítico-social. Para ello, ubicándose en la escuela, este trabajo muestra posibilidades reales de modificación en la educación básica primaria. Del mismo modo, el tercer artículo denominado “Una reflexión sobre la fabulación, el arte y la pedagogía en el Colectivo Artístico El Cuerpo Habla” toma como objeto la importancia del arte en la educación para, desde el *performance*, presentar un caso concreto de investigación-creación que *fabula* realidades.

El cuarto artículo, “Un cometa en el cielo, un niño corriendo, el juego más popular de Corumbá- MS”, a través de una investigación de campo en esta ciudad, muestra tanto la importancia de la tradición lúdica de *elegir cometa* en la vida infantil y juvenil, como su relación con condiciones sociales de seguridad. Este trabajo expone en sus resultados la trascendencia del compañerismo y de la relación con pares en el aprendizaje de la convivencia. El artículo siguiente, enfocado así mismo en una comunidad particular, aunque en este caso la indígena Embera Chamí de los resguardos Iumade, Kemberde y Santa Teresa ubicados en Risaralda (Colombia), describe las *características de sus juegos tradicionales* para dar cuenta no solo de *su origen en la subsistencia como comunidad*, sino la disminución en su práctica por parte de las nuevas generaciones *las cuales prefieren practicar deportes de origen externo como el fútbol*.

En este sentido, la Sección Central presenta un abanico de situaciones sociales que, entre la esperanza y la nostalgia, brinda elementos para la creación de derroteros de formación e investigación educativa. Por ello, los dos últimos artículos de esta Sección contribuyen de forma significativa, por un lado, a la conciencia *de otras formas de ser y vivir el cuerpo en comunidad* apelando a la “sexuidad” (neologismo empleado para superar el reduccionismo y el desprecio sobre el cuerpo y la vida) y, por otro, al análisis de *los sentidos subjetivos del miedo de personas que participan en contextos de Educación Física y Deporte*. Ambos artículos resaltan la importancia de la educación del afecto para evitar el daño tanto a sí mismos como a otros con los que, necesariamente, se habita espacios comunes.

Finalmente, el artículo de la Sección Investigación y Desarrollo denominado “Bases Conceptuales de la Enseñanza en la Educación Física con Uso de Herramientas Tecnológicas”, al analizar procesos de enseñanza con el uso de herramientas tecnológicas en Educación Física, expone diversas opciones de trabajo, es decir, oportunidades de hacer cosas distintas aprovechando las TIC para la mejora de la enseñanza.

De esta manera, los artículos del presente número muestran los diversos sentidos en que la Educación Física, el Deporte y la Recreación aportan contundentemente a las transformaciones sociales que sociedades como las contemporáneas, heredadas de guerras permanentes y gobernadas por el temor, la culpa, la doble moral y la corrupción, entre otras cosas, pueden orientarse para conseguir vivir de forma más pacífica y alegre. Por supuesto, en la medida que el cambio pasa por la innovación educativa o, en otras palabras, por una nueva manera de hacer la educación, dedicamos este número a los profesores que tienen la posibilidad de afectar directa y positivamente sobre sus comunidades.

Esperamos que la lectura de este número sea, entonces, más que ilustrativa.