

DESEMPEÑO DE JUEGO TÉCNICO-TÁCTICO EN FÚTBOL BASE EN NIÑOS

PERFORMANCE OF TECHNICAL-TACTICAL GAME IN BASE FOOTBALL

DESEMPENHO TÉCNICO-TÁTICO DE JOGO DE BASE DE FUTEBOL EM CRIANÇAS

Mateo Santacruz Pardo¹
Yeison Guaca Salinas²

Fecha de recepción: 20-08-2020

Fecha de aceptación: 12-12-2020

Resumen

El presente artículo de investigación tiene como objetivo determinar el desempeño de juego técnico-táctico en la ejecución y toma de decisión de jóvenes futbolistas en la categoría de 10 - 12 años de los deportistas del programa de formación deportiva de Independiente Santa Fe y Andino F.C. Esto se desarrolló por medio de la aplicación de la ierj (Instrumento de evaluación de rendimiento de juego), que permite conocer el desempeño de los jugadores en situaciones reales de juego, identificando el nivel de desempeño decisional referente al componente táctico y el nivel de desempeño de ejecución motriz referente al aspecto a la técnica de acuerdo a la etapa de maduración. Así mismo, se realizó la evaluación y análisis de datos de 31 jugadores en total, 18 jugadores de Independiente Santa Fe y 13 Jugadores de Andino F.C. El análisis de los datos se realizó a través del programa estadístico ibm ssps Statistics Versión 25.0, permitiendo encontrar como resultados que en los jugadores de las dos instituciones deportivas se presentó un mejor desempeño en la toma de decisión que en la ejecución técnica.

Palabras claves: fútbol; formación; evaluación; desempeño; táctica

Abstract

The purpose of this research article is to determine the performance of technical-tactical play in the execution and decision making of young soccer players in the category of 10 - 12 years of the athletes of the sports training program of Independiente Santa Fe and Andino fc through the application of the ierj (Instrument of performance evaluation of the game) (Villora, 2008), which allows to know the performance of the players in real game situations and to know the level of decisional performance regarding the tactical component and the level of performance of motor execution regarding the aspect of the technique according to the stage of maturation. The evaluation and analysis of the data of 31 players in total, 18 players of Independiente Santa Fe and 13 Players of Andino fc was performed, the data analysis was performed through the statistical program ibms sps Statistics Version 25.0. The results allowed show that in the players of the two sports institutions there was a better performance in decision making than in technical execution.

Keywords: soccer; training; evaluation; performance; tactic

1 Licenciado en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. mathew10santacruz@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3305-5940>

2 Licenciado en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Entrenador de fútbol, Cooperativa San Prox Coogranada. salinasarle@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9640-1164>

Resumo

O presente artigo de pesquisa tem como objetivo determinar o desempenho técnico-tático na ejeção e tomada de decisão de jovens futebolistas na categoria de 10 a 12 anos dos deportistas do programa de formação esportiva do Independente Santa Fe e Andino F.C. Isto foi desenvolvido através da aplicação do ierj (Instrumento de avaliação da entrega do jogo) (Villora, 2008), que permite conectar o desempenho dos jogadores em situações reais do jogo e encaixar o nível decisivo relativo ao componente tático e ao nível de desempate ejeção de motor referente ao aspecto técnico da etapa de maduración. Se você realizar uma avaliação e análise dos dados de 31 jogadores no total, 18 jogadores do Independente Santa Fe e 13 jogadores do Andino fc, a análise dos dados se realizará através do programa estatístico ibm ssp Statistics Version 25.0. permitindo encontrar como resultados que nos jogadores das duas instituições esportivas apresentou-se um melhor desempenho na tomada de decisão que na execução técnica.

Palavras-chave: futebol; treinamento; avaliação; desempenho; táticas



Para citar este artículo

Santacruz Pardo, M. y Guaca Salinas, Y. (2021). Desempeño de juego técnico-tático en fútbol base en niños. *Lúdica Pedagógica*, 1(34), 35-50. <https://doi.org/10.17227/ludica.num34-14075>

INTRODUCCIÓN

El fútbol posee características propias que lo definen y que condicionan el desenvolvimiento de los jugadores durante el desarrollo del juego. En este sentido, el conocimiento del concepto del fútbol y su clasificación dentro de las diferentes modalidades deportivas permite tener un mejor entendimiento de este y su ubicación en el contexto deportivo de formación (González Rodenas, 2013).

De acuerdo con esto, desde una perspectiva afectivo-social, el fútbol requiere de la interrelación de sus participantes, a partir de la cual resultan diversas acciones de juego, estableciéndose como un deporte de equipo, de colaboración-oposición (Hernández Moreno, 1994, citado en González Rodenas, 2013).

Por otra parte, desde la perspectiva técnico-táctica, se caracteriza por ser un deporte de habilidades abiertas (Knapp, 1997, citado en González Rodenas, 2013), ya que las situaciones se desarrollan en un entorno constantemente cambiante, por lo que se requiere tanto de una toma de decisiones en cuanto a las situaciones que se presentan como a una adecuada ejecución motriz de la acción que se realice en determinado momento del juego.

Finalmente, desde el aspecto de interacción de los jugadores, Hernández Moreno (1994, citado por González Rodenas, 2013) establece que esta participación “es simultánea dentro de un espacio común, ya que durante el juego los participantes adquieren diferentes roles y sub-roles, que requieren de la ejecución de diferentes tareas durante el desarrollo del juego” (p. 27).

Por lo tanto, el fútbol es un juego que se desarrolla en un contexto cambiante y que requiere de diversas capacidades que involucran las diferentes dimensiones del ser humano, en este caso representado como un jugador, y que a través de su interacción forman un complejo sistema que permite la consecución de diferentes acciones motrices dentro de determinado contexto. Estas dimensiones son establecidas por Seirulo (1987, citado por González Rodenas, 2013, p. 34):

- Estructura condicional: es la encargada de desarrollar las capacidades físicas como la resistencia, velocidad o la fuerza.

- Estructura cognitiva: responsable del procesamiento de información relativo a percepción del entorno y toma de decisiones tácticas. También se relaciona con la memoria y con la habilidad táctica del jugador.
- Estructura coordinativa: se encarga de la ejecución del movimiento en el tiempo y movimiento deseado según la toma de decisión del jugador. Es el soporte de la técnica en el fútbol.
- Estructura socioafectiva: se encarga de las relaciones interpersonales del individuo y las afecciones de este.
- Estructura emotivo-volitiva: encargada de que el individuo según sus percepciones y vivencias se identifique a sí mismo.
- Estructura creativo-expresiva: es para que el jugador pueda proyectarse y tener un grado de actuación dentro del juego según su yo personal.

Estas características permiten comprender que el fútbol requiere de diferentes capacidades y que estas se desarrollen de una forma integrada y no aislada una de la otra, entendiendo al ser humano como un sistema en el cual no es posible conseguir un adecuado funcionamiento si sus componentes no trabajan en conjunto complementándose una con otra.

TÁCTICA

La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición
(Álvarez, 2003 citado por Fernández et al., 2007, p. 16)

Hernández Moreno (1994, citado por González Rodenas, 2013, p. 36) define la táctica como “la parte de la conducta motriz de un individuo, grupo o equipo, actuando en una situación motriz determinada que hace posible la resolución práctica de los problemas que dicha situación plantea”.

Por su parte, Antón (1998) la define como “todas las acciones motrices inteligentes realizadas en el juego con el adecuado ajuste espacio-temporal, resultado de la observación de situaciones previas de compañeros y adversarios, y de sus modificaciones espaciales o posturales, adecuándose a las reglas del juego”.

En este sentido, Riera (1995, citado por González Rodenas, 2013) afirma que la táctica se caracteriza por tres rasgos fundamentales:

- Tiene un objetivo parcial: el objetivo es driblar, al contrario, marcar un gol o evitar ser driblado o que nos marquen un gol. La táctica permite conseguir objetivos inmediatos y limitados, pero supeditados al objetivo principal y estratégico.
- Se basa en el combate: la esencia de la táctica es la lucha, en la cual la inteligencia, la rapidez en la toma de decisión y la improvisación superan a la planificación.
- Oponente: la actuación táctica viene determinada por la actuación del oponente ya que solo hay táctica propiamente dicha en los deportes con oponente directo.

Además, al proporcionar al jugador elementos tácticos en diferentes sesiones de práctica que se asemejen a las situaciones que se pueden presentar durante el juego, más allá de la dinámica cambiante que existe en el fútbol, los esquemas de acción, referidos a unas “sucesión de acciones (materiales o mentales) que tienen una organización y que son susceptibles de repetirse en situaciones semejantes” (Delval, 1994, citado por De la Vega, 2008), serán determinantes, ya que “El niño se forma una representación que le guía en su relación con el entorno, ya sea de forma real-acciones con manifestación externa de tipo motor- o mental, y que se pone en marcha siempre que el elemento externo o alguno de características similares aparece (p. 13)

En relación a lo anterior, Piaget (1974) citado por De la Vega (2008) afirma que poseemos tres elementos fundamentales en la ejecución de un actor motor precedido de un análisis mental: la asimilación, la acomodación y el equilibrio. Estos son determinantes en el desarrollo humano en cuanto a dos procesos, la adaptación y la organización, en los cuales la interac-

ción del sujeto con el medio será determinante, pues “por la asimilación el organismo incorpora y transforma el medio, por la acomodación es el organismo el que se modifica por la influencia del medio, y la organización permite equilibrar ambos procesos, de forma que busquen la igualdad y se eviten los desfases” (pp. 12-13).

De igual forma, Schank y Abelson (1977, citados por De la Vega, 2008) establecen el concepto de *guiones*, en la organización del conocimiento y su influencia en el deporte, los cuales definen como “un esquema situacional en el que se especifica de manera detallada una secuencia de acontecimientos que caracterizan una situación conocida” (p. 52).

Schmidt (1975, citado por De la Vega, 2008), en cuanto a cómo se responde a situaciones reales complejas, establece cuatro aspectos fundamentales en su teoría de esquema motor de respuesta:

- Condiciones iniciales previas a la respuesta: refiriéndose la situación propioceptiva y sensorial sobre su propio cuerpo y su situación espacial.
- Especificaciones de respuesta: El sujeto debe concretar y tomar la decisión que considere más adecuada.
- Consecuencias sensoriales de la respuesta: retroalimentación sensorial una vez realizada la acción.
- Resultados obtenidos por las respuestas: Comparación de las respuestas, con el resultado esperado. Se almacena en la memoria al igual que las consecuencias sensoriales. (pp. 68-69)

En consecuencia, proporcionar entornos relacionados a los de las situaciones de juego permitirá que el niño desarrolle más alternativas para resolver las situaciones espontáneas que se le presenten, ya que las principales diferencias en los jugadores se ven en su capacidad para lograr resolver determinadas acciones en una situación concreta, permitiendo que logren actuar de forma consciente tanto a nivel individual como colectivo (De la Vega, 2008).

De esta forma, la táctica se relaciona con la ejecución de una acción motriz para lograr resolver diversas situaciones cambiantes y espontáneas que se presen-

tan en el desarrollo del juego. Ahora bien, tomando como referencia la táctica en el fútbol, es posible determinar aspectos individuales y colectivos.

Táctica individual y colectiva

La táctica en el fútbol se divide en colectiva e individual. Konzag (1992, citado por González Rodenas (2013) define *táctica individual* como

El conjunto de normas y comportamientos individuales que sirven para utilizar de forma óptima los propios presupuestos condicionales, motores y psíquicos en competición, teniendo en cuenta las líneas de conducta, las capacidades de prestación, la forma de jugar del adversario, las condiciones externas, las reglas del juego y las condiciones del partido.

De esta forma, la táctica individual se relaciona con el proceso de toma de decisiones, la inteligencia táctica y la interrelación con el resto de las capacidades físicas, psicológicas y coordinativas que permiten realizar la acción táctica deseada (González Rodenas, 2013).

En cuanto a la táctica colectiva, Antón (1998) define la táctica grupal como “parte de la táctica colectiva, que comprende el trabajo coordinado de las interacciones directas entre dos o más jugadores realizadas de la forma más conveniente y adaptadas a la situación específica de juego”. Por lo que la táctica colectiva correspondería al entendimiento y actuación de todo el equipo para resolver situaciones de juego.

TÉCNICA

De acuerdo con (Sanz Torrelles, 1993, citado por Fernández *et al.*, 2007), la *técnica* “Es la manifestación de un determinado nivel de habilidad en una acción, relacionándola con los aspectos tácticos, psicológicos y físicos que intervienen en la jugada. Así el jugador técnico no es aquel que tiene un alto nivel de habilidad, sino el que relaciona de forma eficaz este nivel con el resto de los fundamentos” (p. 14). De acuerdo con esta definición, la técnica debe ser comprendida no solo desde la ejecución motriz de una acción física, además debe interpretarse la situación en la que se realizó esta acción motriz integrándola con las diferentes dimensiones del jugador.

En consecuencia, se establece una relación directa de los aspectos tácticos y técnicos para lograr ejecu-

tar una acción motriz en el juego, ya que las acciones técnicas y tácticas se desarrollan en diferentes contextos, tanto de la situación de juego, defensiva y ofensiva, como de los roles que asumen los jugadores en estas situaciones. Además, la ejecución de una acción motriz se desarrolla a partir de las fases definidas por Mahlo (1969, citado por González Rodenas, 2013), que se muestran en la figura 1.

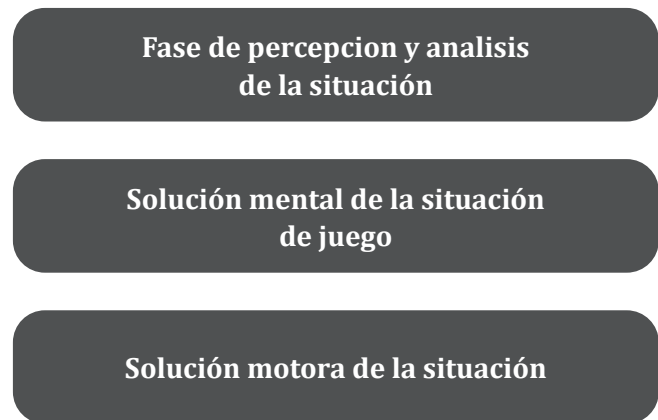


Figura 1. Fases de la acción motora

Fuente: Elaboración propia con base en Mahlo (1969, citado por González Rodenas, 2013).

Por otra parte, las acciones ofensivas y defensivas desde la perspectiva individual se establecen desde la ejecución de una acción; sin embargo, el fútbol es un deporte sociomotor y de cooperación-oposición con incertidumbre de compañeros y adversarios (Pino, 1999, citado por Vegas Haro, 2006), por lo que se desarrolla a su vez desde una parte colectiva, en la cual el jugador debe tomar decisiones y solucionar diferentes situaciones que se presenten durante el juego, momento en el cual el aspecto táctico, tomado desde una perspectiva psico-cognitiva, es de gran importancia (véase el cuadro 1).

Etapas y contenidos técnico-tácticos en el proceso formativo

Para Delgado (1994, citado por Fuentes-Guerra *et al.* 2010), la iniciación deportiva es “El proceso que abarca desde que un individuo empieza su aprendizaje, hasta que éste es capaz de aplicar lo aprendido en una situación real de juego de forma global y con cierta eficacia” (p. 47).

Acciones técnico-tácticas	
Individual	Colectiva
Ofensiva	Ofensiva
Recepción o control	Movimiento del equipo (desplazamientos ofensivos, desdoblamientos ofensivos) resolución temporal de situaciones de juego (combinaciones tácticas, pared/pantallas, temporización) partes fijas del juego (esquemas tácticos)
Conducción	
Protección del balón	
Dribbling (regate)	
Simulación (Finta)	
Pase	
Saque de banda	
Cabeceo	
Remate técnico del portero	
Defensiva	Defensiva
Desarme (entrada) interceptación carga técnica del portero	Movimiento del equipo (desplazamientos defensivos, desdoblamientos defensivos) resolución temporal de situaciones de juego (doblamientos, temporización, paredes/pantallas) partes fijas del juego (esquemas tácticos defensivos).

Cuadro 1. Clasificación de acciones técnico-tácticas en el fútbol

Fuente: Tomado de Castelo (1999, citado por González Rodenas, 2013, p. 33).

Fase	Objetivos y características	
1.	Familiarización con el balón. (4-6 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a través del juego múltiples experiencias motoras.
2.	Preparación (7-10 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de concentración, percepción motora y capacidad de aprendizaje mejoran constantemente. • Desarrollar la sensibilidad con el balón y proporcionar fundamentos.
3.	Consolidación (10-14 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición y formación de elementos técnicos y mejora de gestos motores. • Formas jugadas para la enseñanza del comportamiento técnico-táctico colectivo e individual.
4.	Final de la formación básica (de 14 años en adelante)	<ul style="list-style-type: none"> • Formación técnico-táctica específica y preparación física especial básica.

Cuadro 2. Progresión en la enseñanza del fútbol

Fuente: elaboración propia basada en Benedek (2006).

Las etapas de aprendizaje y formación durante el proceso hacia la consecución de habilidades técnicas y tácticas en el fútbol que permitan un alto desempeño en el juego en las etapas de especialización requieren de procesos que se adecúen a las capacidades del deportista según su edad. Benedek (2006) establece cuatro etapas en el proceso de formación en el futbolista (véase el cuadro 2).

De esta forma, lo que se debe tener en cuenta cuando el niño se inicia en una actividad deportiva es precisamente no introducirlo en el deporte en concreto, sino permitirle el desarrollo de sus capacidades motoras a través de la práctica de diferentes prácticas deportivas. Luego de esta fase de aprendizaje las tareas a las que se expone al niño pueden aumentar un poco su complejidad, pues su capacidad de concentración mejora.

Hacia los diez años es aconsejable la introducción al deporte, y se posibilita la inclusión de elementos tácticos tanto colectivos como individuales. En la finalización de esta fase, que culmina hacia los catorce años, la preparación específica del deporte toma relevancia tanto a nivel táctico- técnico como a nivel físico.

Las fases anteriores establecen en sus contenidos aspectos que se relacionan con las diferentes estructuras del jugador, como la coordinativa, la psicocognitiva y la física. Durante la participación en las diferentes actividades que se desarrollen en las sesiones de práctica se debe tener en cuenta que no en todas las fases y etapas del jugador estas capacidades son de igual índole, por lo que conocer aspectos fisiológicos y referentes a la estructura biológica del deportista permitirán adecuar los procesos de formación de forma apropiada. Al igual que Benedek (2001), Frankl (2005, citado por Vegas Haro, 2006), establece tres fases en el proceso de formación del jugador, cada una de las cuales se subdivide en dos momentos. En cada fase, muestra los objetivos específicos y las experiencias que le deberíamos permitir obtener al niño en cada momento (véase el cuadro 3).

Durante la etapa informal, entre los cinco y los ocho años, establece contenidos que permiten desarrollar las habilidades básicas y aspectos motores del niño a través de actividades relacionadas con el fútbol. Además, vemos cómo en los juegos reducidos va desa-

Fase	Años	Objetivos generales	Experiencias de aprendizaje
Informal I	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Divertirse y desarrollar las habilidades motrices básicas y las implicadas en el fútbol (como por ejemplo la manipulación del balón con las manos y los pies). • Usar equipamientos y espacios modificados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Control del balón en espacios amplios. • Fundamentos para atrapar el balón y chutarlo. • Juegos reducidos de 2vs2 a 5vs5. • Practicar las habilidades de portero, pero no incluirlo en los partidos
Informal II	7-8		
Fundamental I	9-11	<ul style="list-style-type: none"> • Divertirse y afianzar las habilidades básicas e introducir en los fundamentos del trabajo de equipo. • Desarrollar con gran énfasis los componentes asociados al ejercicio físico saludable. • Promover la seguridad y el control en la modificación y utilización de instalaciones y equipamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Control rápido de movimientos con balón y adversarios. • Todos los jugadores se implican en el trabajo ofensivo y defensivo del equipo. • Terrenos de juego con dimensiones correspondientes a la mitad del oficial. Equipos de 7vs7 a 9vs9, incluyendo portero.
Fundamental II	12-13		
Formal I	14-16	<ul style="list-style-type: none"> • Divertirse y avanzar en la maestría de habilidades y tácticas de juego. • 11vs11 y dimensiones del terreno de juego oficiales. • Enfatizar en el manejo de la presión y el desarrollo personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Control del balón bajo presión. • Juego de equipo. • Conocimiento estratégico y comprensión del juego. • 11vs11 y dimensiones del terreno de juego oficiales.
Formal II	17-18		

Cuadro 3. Progresión del desarrollo del jugador

Fuente: Frankl (2005, tomado de Vegas Haro 2006, p. 68).

rollando niveles de complejidad progresivos, para lograr llegar a la práctica de fútbol 11.

CONTENIDOS TÉCNICO-TÁCTICOS DE ACUERDO CON LA INDIVIDUALIZACIÓN DEL SUJETO

Los siguientes autores no toman como referencia la etapa cronológica, sino que desarrollan los conte-

nidos teniendo en cuenta que todos los individuos tienen diferencias particulares independientemente de su edad, así como un ritmo y proceso evolutivo y madurativo diferentes (Vegas Haro, 2006). En esta línea, Garganta y Pinto (1998) adaptando de Dugrand (1989, citado por Vegas Haro, 2006) establecen fases de enseñanza progresiva en donde se deben ejecutar ciertas tareas de acuerdo con determinadas características (véase la figura 2).



Figura 2. Fases de enseñanza progresiva en el fútbol.

Fuente: elaboración propia con base en Garganta y Pinto (1998, adaptado de Dugrand 1989, citado por Vegas Haro (2006, p. 72).

En la figura 2 se evidencia que el proceso de enseñanza no siempre debe desarrollarse con base en la edad cronológica, ya que los seres humanos poseen diferentes capacidades de aprendizaje y adquisición del conocimiento. En consecuencia, tomar como referencia las particularidades del desarrollo se presenta como un hecho relevante en el proceso de formación deportiva.

EVALUACIÓN DE ELEMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS

La evaluación permite iniciar un proceso y que este parta de un adecuado funcionamiento en cualquier ámbito de formación, así como la reflexión crítica en cuanto a los componentes e intercambios que se presentan en el desarrollo de éste (Blázquez, 1993). Además, las herramientas de evaluación permiten “determinar cuáles están siendo o han sido sus resultados [del proceso] y poder tomar las decisiones más adecuadas para la consecución positiva de los objetivos perseguidos” (Blázquez, 1993, p. 5).

El Instrumento de evaluación de rendimiento de juego (IERJ), validado por Vállora (2008), permite conocer el nivel de ejecución de los elementos técni-

co-tácticos y la capacidad de toma de decisión de los jugadores de forma integrada, ya que:

Las acciones cabe considerarlas como un todo funcional. Es decir, las acciones tácticas incluyen aspectos técnicos, físicos, cognitivos y emocionales, de forma que no resultaría adecuado categorizar, por ejemplo, un pase como un elemento solo técnico o táctico. Un pase es una acción que, dado un contexto deportivo determinado, puede tener una dimensión técnica y otra táctica (Ros y Sargatal, 2014, p. 14).

Además, incluir el enfoque táctico promueve el aprendizaje social, físico y cognitivo, lo cual proporciona a los estudiantes una educación holística (Dyson *et al.*, 2004; Light y Fawns, 2003 citado por Robles, 2010), por lo que la evaluación a través de la IERJ permite integrar todas las estructuras necesarias en el jugador de fútbol.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló a partir del enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y un diseño transversal-no experimental. Contó con la

participación de jugadores entre los diez y los doce años, de dos clubes de fútbol de Bogotá. La muestra estuvo compuesta por dieciocho jugadores pertenecientes al Club Independiente Santa Fe y trece del Club Andino FC. La evaluación se realizó a través de la aplicación de la IERJ (Villora, 2008), que permite identificar el nivel de toma de decisión y ejecución de los elementos técnico-tácticos en fútbol.

En la herramienta se determinan dos momentos que se deben tener en cuenta, la fase defensiva y la ofensiva, en las cuales se identifican cuatro roles diferentes durante el desarrollo del juego. Estos roles corresponden a JACB (jugador atacante con balón), JASB (jugador atacante sin balón), JDaCB (jugador defensa a atacante con balón) y JDaSB (jugador defensa a atacante sin balón).

Los elementos técnico-tácticos ofensivos evaluados del JACB son (pase, remate, *dribbling* y control (solo ejecución) y JASB (apoyo y fijar). En la fase defensiva se evaluaron los elementos técnico-tácticos de JDaCB (bloqueo, entrada y marcaje) y JDaSB (intercepción, marcaje y despeje).

El análisis se hizo a través de códigos binarios (0 y 1), en donde la ejecución y toma de decisión exitosa se calificaba con 1 y con 0 si estos aspectos eran erróneos tomando el tiempo en que sucedía la jugada. Esta evaluación se realizó a cada jugador partici-

pante. El protocolo utilizado en la aplicación fue el establecido en la ierj (Villora, 2008) para las edades correspondientes a la categoría infantil. Se jugaron partidos de ocho minutos, divididos en dos etapas de cuatro minutos con un descanso de dos minutos entre las dos etapas. El espacio de juego es de 32 x 20 metros y las porterías de 1 x 1,40 metros y los equipos están conformados por tres jugadores. Además, se grabaron los partidos para su posterior observación y análisis del desempeño de juego técnico-táctico. El análisis de los resultados se realizó a través del programa estadístico *ibm spss Statistics* versión 25.0.

RESULTADOS

Los resultados evidenciados tras la evaluación de los jugadores de Independiente Santa Fe arrojaron un total de 1086 acciones en total, de las cuales 728 acciones corresponden al aspecto ofensivo y 358 al aspecto defensivo. En cuanto al aspecto ofensivo, el elemento técnico-táctico con mayor frecuencia fue el pase, con 257 acciones, y el remate el de menor aparición durante el juego, con 44 acciones. Por otra parte, en el aspecto defensivo se identificó que el elemento técnico-táctico con mayor frecuencia fue el marcaje con un total de 123 acciones y el de menor aparición fue la intercepción, con 35 acciones (véase el gráfico 1).

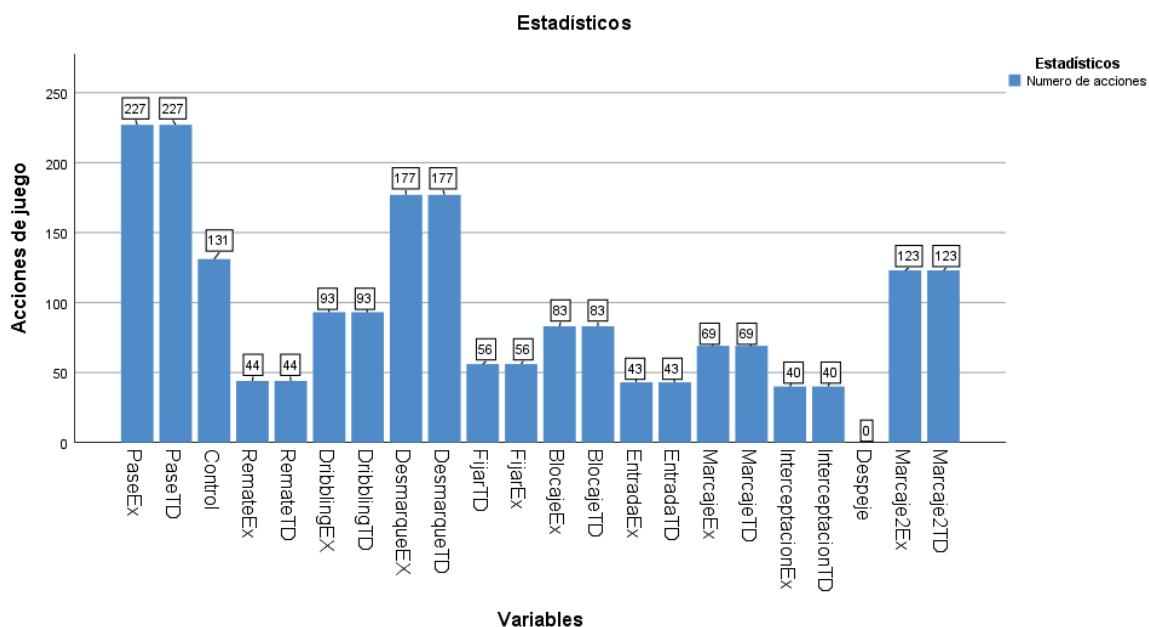


Gráfico 1. Resultados globales Independiente Santa Fe

Fuente: elaboración propia.

Por otra parte, se identificó que la toma de decisión tuvo mejores resultados que la ejecución, tanto en el aspecto ofensivo como en el defensivo. Esto se puede evidenciar en términos de porcentajes de éxito de ejecución y toma de decisión tomando como referencia el total de las acciones de juego de cada una de las variables analizadas. En cuanto a los elemen-

tos técnico-tácticos que presentaron un mejor desempeño en el aspecto ofensivo fue el de fijar, con un 96,2 % de éxito en la toma de decisión y un 92,9 % en éxito de ejecución; el remate fue el elemento que presentó desempeños más bajos, con un 79,5 % de éxito en toma de decisión y un 38,6 % de éxito en la ejecución (véase el gráfico 2).

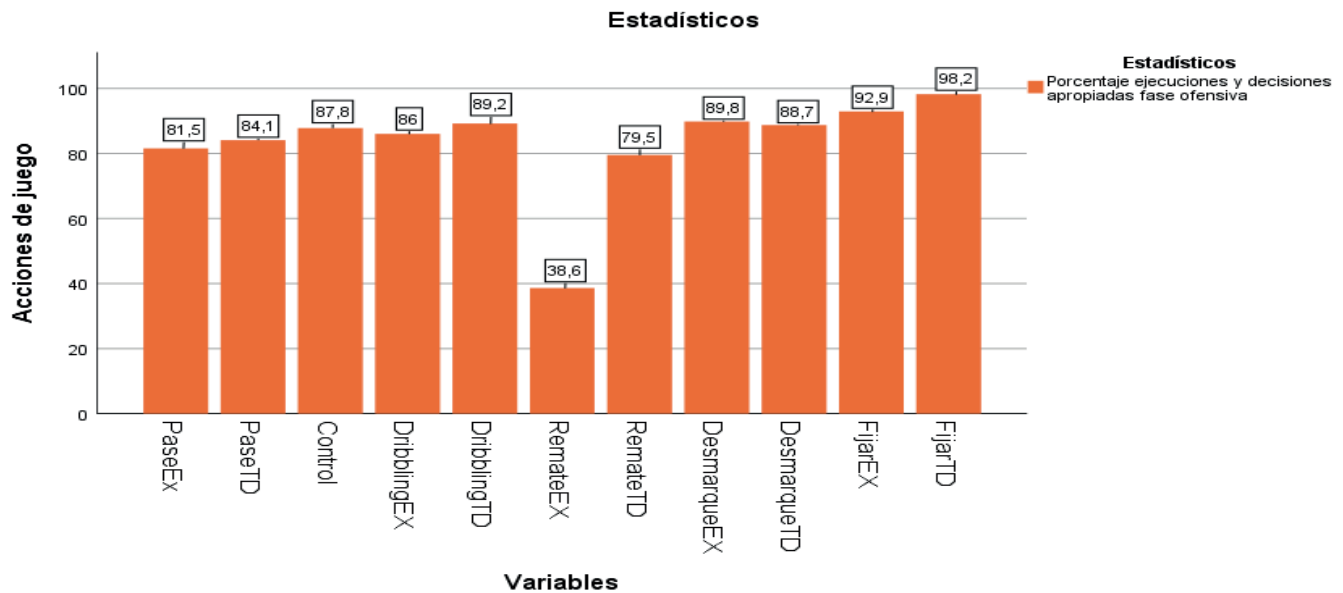


Gráfico 2. Porcentaje exitoso de toma de decisión y ejecución de elementos técnico- tácticos ofensivos, Independiente Santa Fe

Fuente: Elaboración propia.

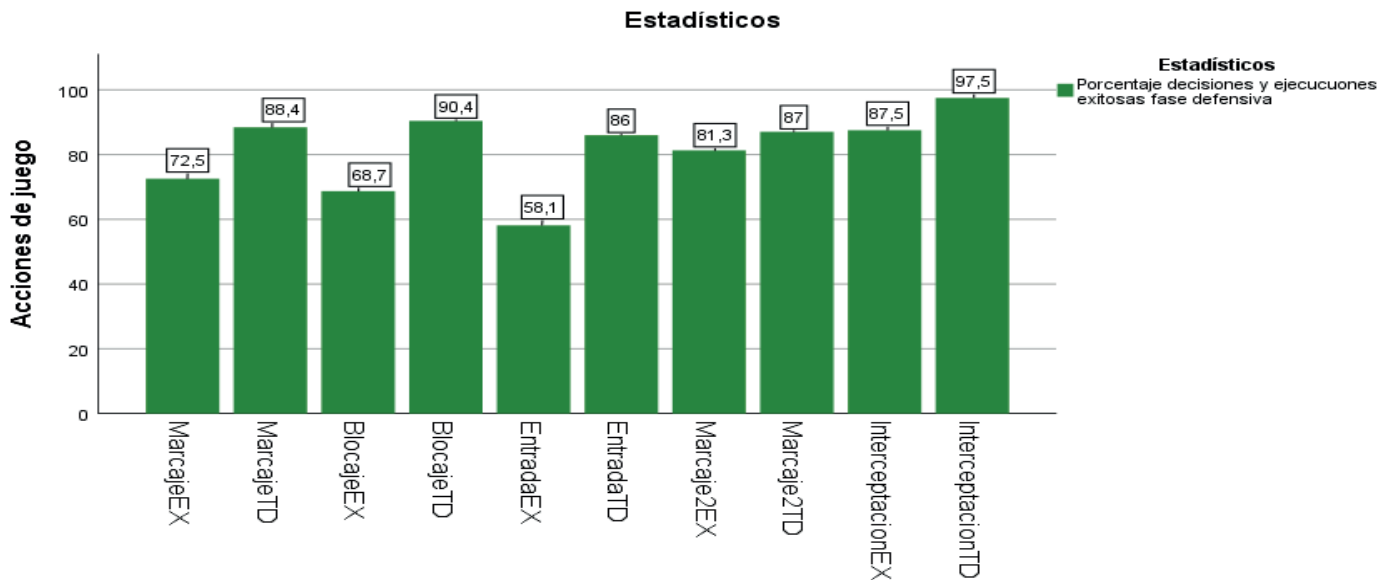
Referente a los porcentajes de éxito en el aspecto defensivo, el elemento de interceptación fue el que presentó mejor desempeño con un 97,5 % de éxito en la toma de decisión y 87,5% en la ejecución. La entrada fue el que presentó un desempeño más bajo, con un 86 % de éxito en la toma de decisión y 58,1 % en la ejecución (véase el gráfico 3).

En el Club Andino se analizaron en total 1004 acciones de juego, de las cuales 553 corresponden a la fase ofensiva y 451 a la defensiva. Al igual que en Independiente Santa Fe, en el aspecto ofensivo el elemento técnico-táctico con mayor frecuencia fue el pase con 156 acciones, y el remate el de menor aparición durante el juego con 26 acciones. Además, de modo similar, en el Club Andino el elemento técnico-táctico defensivo más relevante fue el marcaje2 con un total

de 155 acciones y el de menor aparición fue el despeje con 9 acciones (véase el gráfico 4).

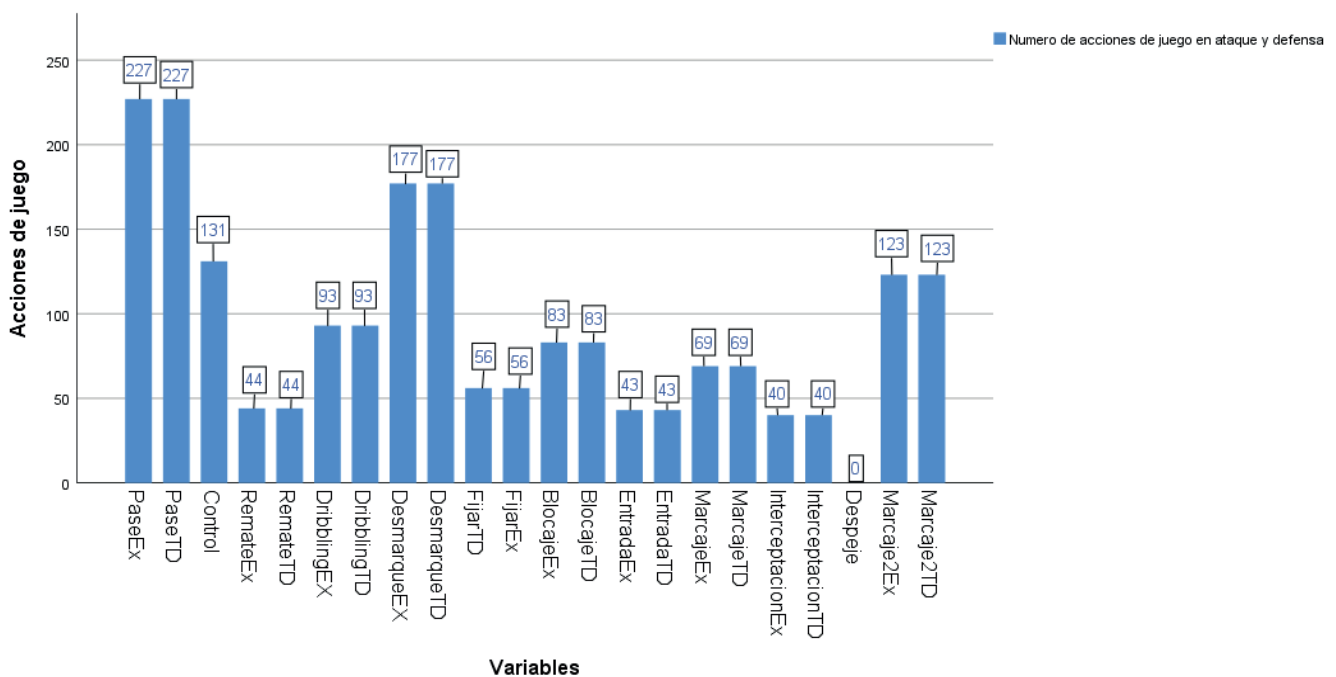
Referente a los porcentajes de acciones exitosas a nivel ofensivo, el pase fue el elemento que mostró mejor desempeño en cuanto a toma de decisión con un 82,7 % de éxito; en el aspecto de ejecución, el control fue el que tuvo mejor desempeño con un 79,3 % de acciones exitosas. De igual forma, se evidenció que el elemento que presentó el desempeño más bajo fue el remate con un 53,4 % en la toma de decisión y un 36,6 % en la ejecución (véase el gráfico 5).

En la fase defensiva, el elemento que presentó mejor desempeño fue la ayuda, con un 78,6 % de acciones exitosas y los elementos que presentaron desempeño más bajo fueron el bloqueaje, en cuanto a la ejecución, con 25,6 %, y la entrada en el aspecto de la toma de



Variables
Gráfico 3. Porcentaje exitoso en ejecución y toma de decisión en los elementos técnico-tácticos defensivos, Independiente Santa Fe.

Fuente: Elaboración propia.



Variables
Gráfico 4. Resultados globales de Andino FC

Fuente: Elaboración propia.

decisión, con un 38,6 % (véase el gráfico 6). Finalmente, los resultados en Andino FC presentaron mejor desempeño en la toma de decisión que en la ejecución. En cuanto al desempeño individual, es posible identificar la cantidad de acciones a nivel defensivo y

ofensivo en las que se obtuvo una toma de decisión y ejecución acertada, además es posible establecer el nivel de desempeño grupal. En cuanto al desempeño de Independiente Santa Fe, tomando como referencia el porcentaje de acciones exitosas respecto al total de

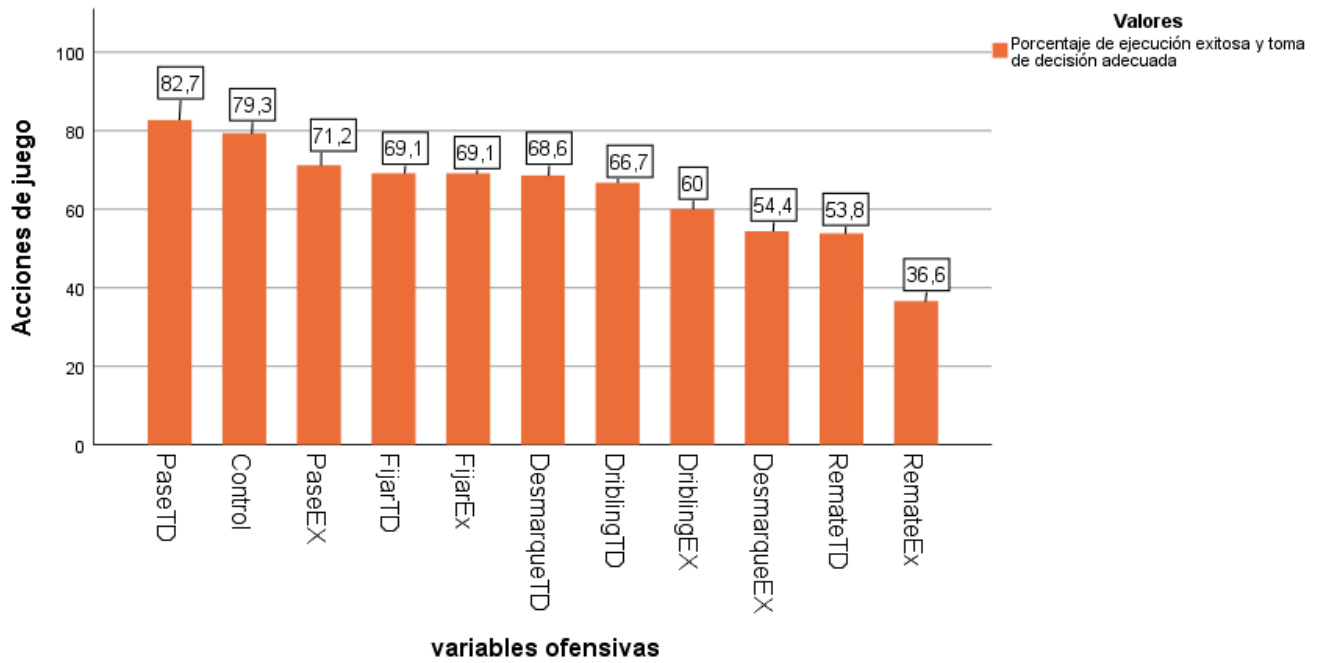


Gráfico 5. Elementos técnico-tácticos grupales ofensivos: porcentaje de éxito en ejecución y toma de decisión, Andino FC

Fuente: Elaboración propia.

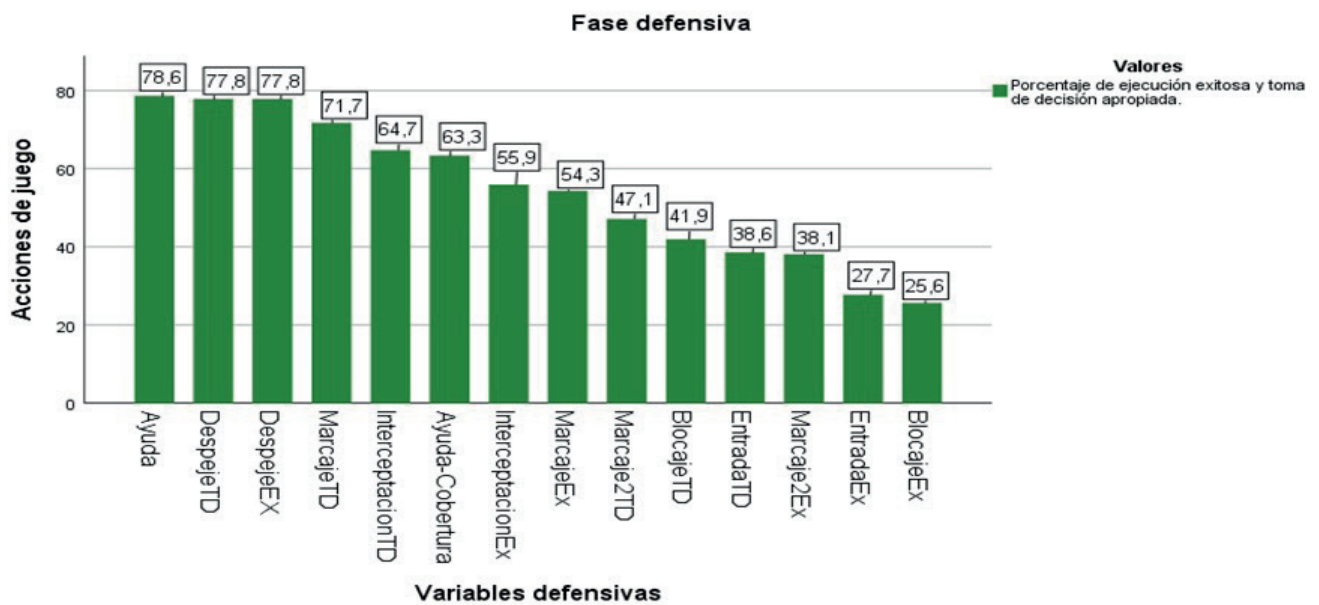


Gráfico 6. Elementos técnico-tácticos individuales fase defensiva: porcentaje de éxito en ejecución y toma de decisión, Andino FC

Fuente: Elaboración propia.

Nombre	Edad	TD apropiada	TD inapropiada	Ejecución exitosa	Ejecución sin éxito
J1	12	41	5	40	15
J2	11	68	22	25	10
J3	11	34	9	37	9
J4	12	48	7	52	15
J5	12	53	6	67	8
J6	12	48	7	56	10
J7	12	52	13	54	20
J8	11	46	7	53	9
J9	12	41	11	43	16
J10	12	54	3	54	8
J11	12	51	7	55	12
J12	12	42	8	48	9
J13	11	47	4	51	10
J14	11	42	9	36	20
J15	11	48	8	48	11
J16	12	47	9	51	8
J17	11	50	4	51	9
J18	12	49	4	46	11
total	861	143	867	210	

Cuadro 3. Resultados individuales Independiente Santa Fe

Fuente: Elaboración propia.

situaciones de juego, en la toma de decisión se obtuvo un 85,7 % (861 acciones), es decir, el grupo a nivel general se encuentra en un nivel alto en este rubro. En cuanto a la ejecución las acciones exitosas, fueron de un 80,5 % (867 acciones), es decir que, aunque el nivel es alto, se encuentra cerca del nivel medio en el desempeño de juego (véase el cuadro 3).

En cuanto a los resultados de Andino FC, se evidencia que las acciones de juego exitosas en la toma de decisión fueron de 62,3 % (568 acciones); se estableció un desempeño medio y un 54,2 % (512 acciones) de acciones exitosas en la ejecución, lo que indica un desempeño bajo (véase el cuadro 4).

CONCLUSIONES

Realizar evaluaciones en los procesos formativos en el fútbol permite determinar la eficiencia de las metodologías que se están utilizando, además, el que se realicen a partir de instrumentos correspondientes para sus edades facilita que puedan desarrollar

todas sus capacidades a nivel físico, táctico, técnico y socioafectivo.

De igual forma, que los procesos de evaluación sean similares a las situaciones reales de juego —en este caso la interrelación de la técnica y la táctica— permite que se identifiquen aspectos positivos y negativos en cuanto a la estructura motriz y cognitiva de los jugadores.

Referente a los resultados, se evidencia a nivel general en los dos clubes de formación que el pase y el apoyo fueron los elementos técnico-tácticos con mayor frecuencia durante el juego en la fase ofensiva. Esto muestra que en ataque se da más relevancia a la conservación del balón, pues el eje horizontal comienza a utilizarse y a relacionarse con el eje vertical de juego, es decir, el jugador durante esta etapa adquiere mayor cantidad de elementos cognitivos que permiten un mayor entendimiento del deporte.

Por otra parte, aunque el fútbol es un deporte que se desarrolla a nivel colectivo, durante esta etapa el *dribbling* es un aspecto importante en el funcionamiento

Nombre	Edad	TD apropiada	TD inapropiada	Ejecución exitosa	Ejecución sin éxito
J1	12	64	29	58	40
J2	12	62	38	51	40
J3	11	59	24	56	32
J4	12	44	35	38	43
J5	12	44	15	33	24
J6	12	43	18	34	30
J7	10	41	31	28	40
J8	12	41	20	40	24
J9	11	40	38	42	45
J10	12	36	25	33	29
J11	11	36	29	29	34
J12	12	31	22	41	29
J13	10	27	19	29	22
total	568	343	512	432	

Tabla 4. Resultados individuales Andino FC

Fuente: Elaboración propia.

del juego a nivel grupal e individual, ya que promueve la capacidad creativa y, como lo muestran los resultados, presentó un alto porcentaje tanto a nivel de ejecución como de toma de decisión.

En cuanto al aspecto defensivo, la cantidad de acciones fue significativamente inferior al ofensivo. Esto podría explicarse porque durante esta etapa el jugador adquiere un mayor interés participativo en el rol de atacante y en el momento de presentarse situaciones ofensivas hay mayor motivación.

De igual forma, en cuanto a que la fase ofensiva haya presentado menor número de acciones y participación de los jugadores, el aplicar estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades defensivas puede hacer que se mejore el involucramiento de los jugadores en mayor medida en la fase defensiva del juego.

También, en la toma de decisión, al haber presentado un índice bastante alto en los elementos técnico-tácticos y en la selección de los principios por parte de los jugadores en las diferentes situaciones de juego, se evidencia que el aspecto táctico-cognitivo se está desarrollando en los procesos de formación deportiva en los jugadores de diez, once y doce años con el fin de interpretar las fases del juego de forma acertada.

Además, los resultados individuales en el desempeño de juego permiten identificar el nivel en que se encuentra cada jugador y de esta forma aplicar estrategias para lograr que todos los jugadores logren llegar a un nivel de juego homogéneo, claro está, entendiendo las particularidades de cada sujeto.

Finalmente, la hipótesis planteada referente a que los resultados arrojarían un mayor porcentaje de acierto en la ejecución de los elementos técnico-tácticos respecto a la toma de decisión no se corroboró, debido a que se demostró que este elemento obtuvo mejor porcentaje en el total de las acciones de cada uno de los elementos técnico-tácticos. Esto se puede relacionar con que el desarrollo de estos elementos en la fase de ejecución no se realiza de forma integrada, por lo que el jugador en el momento de ejecutarlos en situación real de juego podría tener algunas dificultades.

DISCUSIÓN

El fútbol es un deporte de habilidades abiertas desde una perspectiva del aprendizaje motor (Bernal, 2016). Teniendo en cuenta que las habilidades se definen como “aquellas que se realizan en un ambiente incierto, donde el participante tiene que

percibir y tomar decisiones continuamente” (Poulton, 1957, citado por Bernal, 2016, p. 72). es importante que en los procesos de formación el jugador este expuesto a situaciones que se asemejen a situaciones reales de juego debido a la noción de transferencia (Contreras, 1998, citado por Bernal, 2016).

Respecto a la evaluación realizada, se concuerda con el estudio de Haro *et al.* (2007), en el cual afirman que es indispensable afrontar la evaluación de la actuación de los jugadores desde la perspectiva técnico-táctica a partir de un enfoque más integrador del entrenamiento. Esto proporcionará no solo más información, sino datos mucho más significativos y relevantes acerca de la actuación de los jugadores en la situación real de juego. Además, es importante tener en cuenta las diferencias que se pueden presentar en las etapas cronológicas de los jugadores respecto a la relevancia de los diferentes principios tácticos, ya que como se logró evidenciar en el estudio de Villora *et al.* (2015), a medida que se avanza de categoría el principio de situación de conseguir el objetivo se reduce (desde el 6,67 % en prebenjamín hasta el 2,84 % en infantil), es decir, cada vez es más difícil llegar a la portería contraria en una situación idónea para marcar gol. Este resultado puede estar condicionado a su vez por el número de jugadores y la dimensión del terreno de juego en cada categoría (desde dos contra dos en prebenjamín hasta siete contra siete en infantil).

De igual forma, si se focalizan los datos desde la categoría benjamín hasta la infantil, el primer principio ofensivo (conservar el balón) asume cada vez más relevancia (pasa de un 7,6 % en benjamín, por un 25,65 % en alevín, hasta llegar a un 33,09 % en infantil), probablemente por la mayor dificultad para alcanzar la portería contraria debido al aumento de la calidad defensiva, mayor espacio de juego y más número de jugadores. Este aspecto se relaciona con el presente estudio, ya que el pase fue el elemento más frecuente, lo cual supone una mayor intención en la conservación del balón, así como en el juego colectivo.

Finalmente, es importante tener en cuenta que se han modificado las metodologías de enseñanza en el fútbol desde un modelo tradicional, en el que se pretende desarrollar habilidades de forma aislada con el fin de generar la automatización de movimientos (Blázquez 1999, citado por Alarcón *et al.* 2010),

hacia una enseñanza comprensiva, aspecto relevante en este estudio, ya que la IERJ se estructura a partir de un juego modificado. En este aspecto, Serre *et al.* (2014) establecen principios que deben desarrollarse en las sesiones de entrenamiento, los cuales se basan en la integración dinámica y no lineal. Esto se da partiendo de que la integración de los seres vivos se produce siguiendo principios de dinámica no lineal, permitiendo de esta forma que el individuo adquiera aspectos psicomotores que se adapten a las situaciones espontáneas que se presentan en el juego. Además, el desarrollo de la capacidad cognitiva a partir de los juegos modificados en edades entre los diez y los trece años es importante porque permite comprender las acciones positivas y negativas en situaciones tácticas de juego (Busto *et al.*, 2017).

RECOMENDACIONES

El evaluar la técnica y la táctica de forma integrada permitirá identificar el desempeño de juego en diferentes facetas, momentos y roles que se asumen. Por esta razón, proporcionar instrumentos de evaluación, además del presentado en la investigación, que permitan la integración de las diferentes estructuras del jugador incidirá en la estructuración de la planificación de los equipos de fútbol.

En cuanto a los criterios de evaluación, sería interesante evaluar el control desde el aspecto de la toma de decisión y no solo de la ejecución; tomarlo desde el aspecto táctico, la capacidad cognitiva y de interpretación del jugador en el momento de ejecutarlo.

Además, sería aconsejable realizar la evaluación con determinados condicionantes, como lo advierte el estudio de Serra-Olivares (2013), en el que se evidenció que la modificación de los principios tácticos de actuación en ataque para los juegos y deportes de invasión afectó de un modo distinto el rendimiento de juego de los jugadores observados, esto es, la conciencia táctica, la apreciación del juego y las conductas que debían desarrollar en cada caso.

En cuanto a las características presentadas por el jugador tras la evaluación, el realizar una evaluación posterior ubicando al jugador en determinadas funciones que se relacionen con el mejor desempeño en algunos elementos técnico-tácticos, es decir, en funciones defensivas u ofensivas, sería un elemento

adicional en el proceso de identificar de forma más completa el desempeño de juego sin la pretensión de generar especialización en esta etapa de formación.

REFERENCIAS

- Alarcón, F., Vélez, D., León, M., Ortín, N. y López, M. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de Investigación en Educación*, 7, 91-103.
- Benedek, E. (2006). *Fútbol infantil*. Editorial Paidotribo.
- Bernal, F. (2016). *Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México* [Tesis doctoral, Universidad de León, repositorio institucional abierto]. <http://buleria.unileon.es/handle/10612/5253>
- Blázquez, D. (1993). Perspectivas de la evaluación en educación física y deporte. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 31, 5-16. <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=939>
- Busto, H. Padrón, C. y Sureda, A. (2017). Optimización del pensamiento táctico a partir de juegos simplificados de fútbol en iniciación deportiva. *Sport TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 6(1), 81-90. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/51826>
- De la Vega Marcos, R. (2008). Desarrollo del metaconocimiento táctico y comprensión del juego: Un enfoque constructivista aplicado al fútbol. *Tesis Doctorales*, 15.
- Dyson, B., Griffin, L. y Hastie, P. (2004). Sport Education, Tactical Games, and Cooperative Learning: Theoretical and Pedagogical Considerations. *Quest*, 56(2), 226-240. doi: 10.1080/00336297.2004.10491823
- Fernández, W., Girón, V. y Arango, A. (2007). *Parámetros técnicos-tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub-13 -16 con miras al alto rendimiento*. Indeportes, Liga Antioqueña de Fútbol
- Fuentes-Guerra, F., Abad, M. y Robles, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 99, 47-55. <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656927007.pdf>
- González Rodenas, J. (2013). *Análisis del rendimiento táctico en el juego colectivo ofensivo en fútbol en la Copa del Mundo 2010* [Tesis de doctorado]. https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/29147/Tesis_Final_6Junio_Joaqu%C3%ADn_Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1
- López Ros, V. y Saragat, J. (2014) El aprendizaje de la acción táctica. Girona: Universitat de Girona, Servei de Publicacions: Càtedra d'Esport i Educació Física de la UdG. (Diversitas;76) Girona.
- Serra-Olivares, J. (2013). *Conocimiento táctico y rendimiento de juego en fútbol en niños de 8 a 12 años* [Tesis doctoral, Universidad Católica San Antonio de Murcia]. <http://repositorio.ucam.edu/handle/10952/978>
- Serre, N., Martín, C., Cabanellas, R. y Seirulo F. (2014). Entrenamiento integrado: Principios dinámicos y aplicaciones. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 116, 60-68. <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656905006.pdf>
- Vegas Haro, G. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base* [Tesis de doctorado, Universidad de Granada].
- Vegas Haro, G., Romero Rodríguez, R. y Pino Ortega, J. (2012). *Metodología enseñanza en el fútbol: Basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol*. Sevilla: WANCEULEN.
- Víllora, S. (2008). *Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al fútbol*. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 96.
- Víllora, S., García-López, L. y Contreras, O. (2015). Evolución de la toma de decisiones y la habilidad técnica en fútbol. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*. 15(59), 467-487. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/668313>