

LA INCIDENCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

THE INCIDENCE OF COOPERATIVE GAMES IN STRENGTHENING SCHOOL COEXISTENCE

A INCIDÊNCIA DE JOGOS COOPERATIVOS NO FORTALECIMENTO DA CONVIVÊNCIA ESCOLAR

Heyner Agmeth Jaramillo Martínez¹

Adrián Camilo Hernández Huertas²

David Esteban Fajardo Cruz³

Favio Medardo Torres Pasos⁴

Fecha de recepción: 22-06-2020

Fecha de aceptación: 20-07-2020

Resumen

El siguiente artículo deriva de la investigación titulada “La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado 6-1 de la Institución Educativa Municipal Mercedario”, que tenía como objetivo establecer la incidencia de dichos juegos en la convivencia escolar. Para ello, se hizo necesario realizar un diagnóstico relacionado con la convivencia escolar metodología que se trabajó en este artículo fue de paradigma cualitativo, con un enfoque crítico-social y método de investigación acción, implementando técnicas de recolección de información como la observación, diario de campo, la entrevista y grupo focal. Dentro de las prácticas pedagógicas, al implementar los juegos lúdicos- cooperativos, los estudiantes del grado 6-1 fortalecieron la convivencia escolar, donde los lazos de amistad y compañerismo se vieron beneficiados. Cabe mencionar que gracias a los juegos cooperativos se pudo integrar un contexto lúdico-social donde prevaleció la formación integral, buscando una aceptación completa donde todos se vean beneficiados. Finalmente, podemos concluir que la aplicación de los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado 6-1 es acertada, ya que permite solucionar las diferentes dificultades que se presentaban con respecto a la convivencia escolar.

Palabras claves: convivencia escolar; prioridad individualista; integración; aceptación; juegos cooperativos

Abstract

The following article derives from the research entitled “the incidence of cooperative games in the strengthening of school coexistence of students in grade 6-1 of the Mercedario Municipal Educational Institution”; to establish the incidence of such games in school life. For this, it was necessary to carry out a diagnosis related to school coexistence in the population under study. The methodology that was worked on in this article is of a qualitative paradigm, with a critical-social approach and an action research method, using information gathering techniques such as observation, field diary, interview and focus group. Within pedagogical practices, when implementing cooperative-playful games, students in grade 6-1 strengthen school coexistence, where ties of friendship and companionship are benefited. It is worth mentioning that thanks to cooperative games they can be integrated into a playful-social

1 Licenciado en Educación Física. Institución Educativa Distrital Mercedario, Colombia. Correo: heynermartinez098@gmail.com

2 Licenciado en Educación Física. Institución Educativa Distrital Mercedario, Colombia. Correo: camilo.77ch@gmail.com

3 Licenciado en Educación Física. Institución Educativa Distrital Mercedario, Colombia. Correo:estebanfc720@hotmail.com

4 Licenciado en Educación Física. Institución Educativa Distrital Mercedario, Colombia. Correo:faviotorres1028@gmail.com

context where comprehensive training prevails, seeking full acceptance where everyone benefits. We can conclude that the application of cooperative games to improve school coexistence of students in grade 6-1 is correct, since it allows solving the different difficulties that arose with respect to school coexistence.

Keywords: school coexistence; individualistic priority; integration; acceptance; cooperative games

Resumo

O seguinte artigo deriva da pesquisa intitulada “A incidência dos jogos cooperativos no fortalecimento da convivência escolar dos alunos do ano 6-1º da Instituição de Ensino Municipal Mercedário”, que teve como objetivo estabelecer a incidência desses jogos na convivência escolar. Para isso, foi necessário fazer um diagnóstico relacionado à convivência escolar na população objeto de estudo. A metodologia trabalhada neste artigo foi de paradigma qualitativo, com abordagem crítico-social e método de pesquisa-ação, com aplicação de técnicas de coleta de informação como a observação, diário de campo, entrevista e grupo focal. Dentro das práticas pedagógicas, ao implementar os jogos lúdico-cooperativos, os alunos do ano 6-1º fortaleceram a convivência escolar, onde os laços de amizade e companheirismo foram beneficiados. É importante ressaltar que graças aos jogos cooperativos foi possível integrar um contexto lúdico-social onde prevaleceu a formação integral, buscando uma aceitação integral onde todos se beneficiam. Por fim, podemos concluir que a aplicação dos jogos cooperativos para a melhoria da convivência escolar dos alunos do ano 6-1º é adequada, pois permite solucionar as diferentes dificuldades que surgiram com relação à convivência escolar.

Palavras-chave: convivência escolar; prioridade individualista; integração; aceitação; jogos cooperativos



Para citar este artículo

Jaramillo Martínez, H. A., Hernández Huertas, A. C., Fajardo Cruz, D. E. y Torres Pasos, F. M. (2021). La Incidencia de los Juegos Cooperativos en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar. *Lúdica Pedagógica*, 1(34), 75-88. <https://doi.org/10.17227/ludica.num34-14079>

INTRODUCCIÓN

Las dificultades en la convivencia escolar se convierten en un factor asociado al fenómeno social que se observa en las instituciones educativas; en este caso, ellas conducen a un problema de conducta que genera abusos y maltratos entre compañeros, e impide un normal desarrollo en su contexto educativo.

La investigación se enfoca en la incidencia de los juegos cooperativos en la convivencia escolar entre los estudiantes del grado sexto uno (6-1) de la Institución Educativa Municipal Mercedario, ubicada en la ciudad de Pasto, en el departamento de Nariño. Se aplicó una estrategia pedagógica con el fin de incidir y al mismo tiempo prevenir la mala convivencia escolar, ya que en esta influyen amistades, familia, compañeros de estudio y profesores, por algún vínculo social afectivo y/o cultural. En muchas ocasiones, el ambiente escolar se hace insostenible, pero hay otras en que el clima es óptimo e incluso se llegan a establecer lazos de amistad que sobrepasan las barreras de tipo académico. Este proyecto se ha planteado para favorecer la convivencia escolar debido a grandes dificultades de aceptación tanto de sí mismos, como de los demás.

ESTADO DE LA CUESTIÓN

En la búsqueda documental de investigaciones que pudieran apoyar este artículo sobre la incidencia de los juegos cooperativos en la convivencia escolar de un grupo de estudiantes en la ciudad de Pasto, se encontraron diversos trabajos en los niveles regional, nacional e internacional, encaminados a fortalecer la convivencia. Estos constituyen aportes significativos a la formación integral y contribuyen a mejorar de una u otra manera las necesidades de individuos tanto del sector urbano como del rural, donde existen poblaciones con múltiples dificultades de índole social por el contexto en que viven.

Uno de los estudios relevantes para esta investigación a nivel internacional fue el de García & López que en su artículo *Convivir en la escuela* (2011) hablan sobre la convivencia escolar como uno de los principales factores para determinar la calidad de la educación; anotan que una de las características principales es formar y educar para “convivir con otros”.

Además, incluyen ciertas estrategias y técnicas psicopedagógicas que influyen en el comportamiento de los estudiantes para que en su entorno saquen a flote valores como la paz, la tolerancia, el respeto, las normas, los derechos y los deberes.

Esta investigación tiene como objetivo principal desarrollar herramientas que faciliten la convivencia en la sociedad. En lo corrido del siglo XXI la desigualdad está arraigada en la sociedad, por este motivo se quiere dar prioridad a la unión fraternal y la integración en búsqueda del bienestar colectivo. Como método por utilizar se busca que las escuelas sean las que transmitan ese tipo de formación completa, donde lo fundamental es educar a las nuevas generaciones en valores y actitudes humanas, para que sean capaces de aceptar a los demás y aceptarse a sí mismos como son. Como resultado de esta enseñanza se podrá contribuir a la sociedad con seres humanos más adaptados a sus necesidades, que promuevan la convivencia en su contexto, siempre pensando en el bienestar común sin dejar de lado a ninguna persona. En el ámbito nacional se encontró el aporte de Fredy Octavio Braca Belisario, quien en su proyecto “Prácticas de convivencia, analizadas desde el conocimiento y apropiación del manual de convivencia” asegura:

La comunicación es un eje central en el cual se basa toda clase de relaciones estudiantiles y el encuentro es una estrategia primordial para que estas dos acciones entren en armonía y den como resultado un buen desarrollo en convivencia estudiantil. Con el presente trabajo se espera que mejore la convivencia escolar, y con ello los índices de calidad, desempeño y ambiente educativo. (2017, p. 65)

El objetivo de dicha investigación fue mejorar la convivencia escolar para que los índices de calidad educativa mejoraran en cuanto al desempeño individual de los estudiantes, lo que redundaría en mejorar el nivel educativo de cada institución.

La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar es una estrategia educativa de las ciencias deportivas, para aportar al buen desarrollo del ambiente escolar. Si encaminamos sinónimos investigativos a nivel regional se puede dar cabida a la investigación descriptiva realizada de Cabrales *et al.* (2017), “Problemáticas de conviven-

cia escolar en las instituciones educativas del Caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz”, donde hacen un análisis de encuestas acerca de la convivencia escolar y sus problemáticas. En la presente investigación se propone una solución a dichas problemáticas, mediante los juegos cooperativos; es decir, este estudio da continuidad a investigaciones anteriores que demuestran cuáles son las problemáticas más incidentes en la convivencia escolar colombiana, específicamente del Caribe. Ahondando más en la investigación de Cabrales *et al.* (2017), podemos encontrar que siguiendo su método de enfoque cuantitativo y mediante el análisis estadístico IBM SPSS Statistics 24.0 determinaron cuatro grandes categorías de las problemáticas: Violencia entre pares, Riesgo familiar, Problemáticas macroestructurales y Problemática de drogas. Tres de ellas coincidieron con las observadas en la presente investigación, obviando el problema de drogas, es decir, a partir de las conclusiones y la categorización de las problemáticas nació la propuesta de realizar juegos participativos como una herramienta en contra-respuesta a estas problemáticas. Después de su realización se observó una mejora notable en la convivencia de los estudiantes y su desempeño socio-escolar, lo que reafirma que los juegos participativos son una herramienta propicia para contrarrestar los efectos negativos de las problemáticas encontradas por Cabrales *et al.* (2017).

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se dan a conocer algunas categorías que intervienen en la convivencia escolar, la cual según Milicic (2001) describe de la siguiente manera:

Cuando diferentes miembros de comunidades estudiantiles tienen relación mutua, ética, socioafectiva e intelectual tienden a entrar a un proceso colectivo de construcción permanente de las relaciones específicas ya mencionadas y además de toda clase de interacción. (p. 23)

Dentro de la investigación se establece como categoría la de Convivencia y paz, que de acuerdo con Teodoro Pérez (2017) es

[...] un camino riguroso para aprender a convivir en una sociedad equitativa, en la que las diferencias sean respetadas y los derechos fundamenta-

les le hagan honor a su nombre, esto con el fin de construir una convivencia basada en valores en la que el pensamiento de los demás sea normalmente comprensible y la sociedad sea armoniosa. (p. 25)

Otra categoría es la de Participación y responsabilidad democrática, sobre las cuales Chauv *et al.* (2004) afirman:

La participación y responsabilidad democrática solo se podría lograr si está en contacto directo con la democracia de la ciudadanía y aquellos que están implícitos en ella, es decir las personas son las dueñas de sus propias decisiones y esas decisiones implican una responsabilidad democrática, además la democracia implica tener en cuenta todos aquellos pensamientos que socialmente están etiquetados como diferentes pero simplemente hacen parte de otro punto de vista y debe tenerse en cuenta en la construcción de la sociedad en sí. (p. 60)

En cuanto a las subcategorías de Convivencia y paz, se consideran la Comunicación y Tolerancia, en donde la comunicación es “la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte” (Stanton *et al.*, 2007, p. 511). Mientras que para Scotti (2002) la tolerancia es:

el sistema central de la democracia moderna ya que permite la interacción natural de la misma, además a la educación como principio de toda sociedad debe dirigirse al reconocimiento de las razones y derivaciones de la tolerancia, estas con el fin de crear la aceptación de todos y sus ideales. (p. 96)

Igualmente encontramos dos subcategorías en Participación y responsabilidad democrática: Integración y Respeto. Chuaqui (2002), sostiene que “la idea central de esta interpretación del concepto de integración es que está cercanamente ligado a las situaciones igualitarias de un sistema democrático, es decir donde todos pueden opinar y aportar sin ser juzgados mal” en otras palabras, todos, o casi todos, los ámbitos de la integración nacional se remiten al concepto de igualdad. La integración tiene —o al menos debería tener— una motivación esencialmente igualitaria; es decir, la intención de establecer y mantener la condición igualitaria de todos los ciudadanos. De esta manera, la integración, en un contexto democrático, está necesariamente ligada a la noción de ciudadanía, y a las esperanzas igualitarias que de ahí se desprenden.

En cuanto al respeto en la dinámica escolar, Cortázar (2010) expone que

El valor del respeto puede referirse al aprecio de los ideales y las creencias de los compañeros, reconocer las habilidades de los demás sin distinguir sexo y edad, raza, igualdad de todos los compañeros sin importar nivel económico, religión y condición física; sin embargo, el respeto también es un querer constante es decir querer hace parte del respeto a los demás, el reconocimiento de la importancia de la tolerancia y el desarrollo moral por el respeto de las cosas ajenas. (p. 12)

METODOLOGÍA

La propuesta de este trabajo se inscribe en el paradigma cualitativo porque busca explicar los resultados obtenidos a través de la observación, clases prácticas y entrevistas para explicar si se dieron las situaciones estudiadas. La disposición del grupo permite identificar con más facilidad cualquier cambio en la investigación por medio de la observación. En dicho paradigma se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, además la investigación cualitativa se fundamenta en un proceso inductivo (explorar y descubrir, y luego generar perspectivas teóricas). González (2015) manifiesta que la investigación cualitativa involucra el proceso cultural por cuanto

mediante este proceso podremos analizar las diferentes acciones humanas que se reflejan en un determinado contexto, en especial las experiencias y vivencias que se realizan, por lo que se resalta que es muy importante realizar las investigaciones a partir de las experiencias, las cuales hacen un mayor acercamiento hacia los estudiantes a investigar con respecto a lo que hacen, lo que piensan y sobre todo cuáles son sus propósitos. (p. 120)

El enfoque de la investigación es crítico-social, tipología que según Cifuentes (2011) se realiza

con el afán de encontrar alternativas adecuadas que conlleven a un cambio y mejoramiento del objeto de estudio, donde la principal preocupación es saber cómo los estudiantes piensan, sienten o hacen el proceso de como relacionarse de manera interpersonal y sobre todo con el medio que los rodea. (p. 32)

En esta investigación todos los estudiantes participan de manera activa durante todo el proceso. Además, se hacen observaciones durante las sesiones de clase para poder identificar aspectos que despiertan en los estudiantes la intolerancia, el irrespeto, la exclusión, poca solidaridad y comunicación no asertiva.

El tipo de estudio se relaciona con la investigación-acción, entendida como

una reflexión de las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado con el único objetivo de mejorar en el docente la comprensión hacia sus diferentes problemas prácticos, centrándose en trabajar las diferentes características del individuo, donde se conoce acontecimientos que ocurren en su entorno social. (Elliot, citado en Bisquerra 2009, p. 355)

Grado	Grupos	Cantidad	
		Parcial	Total
Sexto	6-1	28	87
	6-2	34	
	6-3	25	

Tabla 1. Población Institución Educativa Municipal Mercedario

Fuente: elaboración propia

La población elegida para llevar a cabo la investigación son los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Municipal Mercedario, la cual se convierte en unidad de análisis y se detalla en la tabla 1.

La unidad de trabajo se integra por un total de 28 estudiantes (véase la tabla 1), de los cuales trece son hombres y quince mujeres, cuyas edades oscilan entre los nueve y los once años, son niños que conforman el grado 6-1 de la Institución Educativa Municipal Mercedario (ver cuadro 1).

El grupo de trabajo para el desarrollo de esta investigación son los estudiantes del grado 6-1 de la Institución Educativa Municipal Mercedario, para delimitar el grupo se realizó la entrevista a cuatro estudiantes identificados como aquellos que presentan antecedentes más agresivos y demuestran dificultades de integración con sus compañeros. Para recolectar la información se recurrió a una serie de técnicas e instrumentos: la observación participante, el diario de campo, la entrevista y el grupo focal realizado en

Grupo participante	Grupo de inclusión	Grupo de exclusión
6-1	<ul style="list-style-type: none"> • Pertenecer al grupo 6-1 de la Institución Educativa Municipal Mercedario. • Niños con antecedentes agresivos con mayores dificultades de integración. 	<ul style="list-style-type: none"> • No pertenecer al grupo 6-1 de la Institución Educativa Municipal Mercedario. • Niños que no estén autorizados por sus padres.

Cuadro 1. Grupos participantes
 Fuente: elaboración propia

la Institución Educativa Municipal Mercedario en la búsqueda de la solución al problema planteado. Para esta investigación fue importante la observación participante, teniendo en cuenta que se analiza un grupo de niños en un espacio donde interactúan en un ambiente de campo abierto; es necesario recolectar datos para manejar la postura o roles del grupo de niños, sin perder detalles. La observación dentro del proceso de investigación, según Guevara (2000), “se la entiende como el conocimiento de rasgos los cuales están íntimamente relacionados con la realidad que se vivencia en cada instante en los diferentes participantes, los cuales son investigados de manera cautelosa, para el mejoramiento de algunos propósitos planteados” (p. 67).

En el grupo focal se realizó una entrevista, en la cual los investigadores dieron a conocer sus pensamientos y opiniones acerca del trabajo de investigación, y evaluaron el desempeño personal y grupal, teniendo en cuenta el antes, el durante y el después con respecto a la colaboración, la comunicación y la interacción. Taylor (1986) manifiesta que

el entrevistador pretende sacar la mejor información mediante la entrevista donde la obtención de información de forma oral y personalizada que se les saca a los diferentes estudiantes de su diario vivir, involucrando aspectos como creencias, actitudes, opiniones los cuales están íntimamente relacionadas en época escolar del estudiante. (p. 101)

El diario de campo permitió sacar una conclusión específica acerca de las problemáticas de los participantes; allí se anotaban todos los aspectos que influían en su comportamiento. Por su parte, la entrevista influyó significativamente en esta investigación; gracias a ella se pudieron conocer los pensamientos, las ideas y las razones por las cuales se producen conflictos de convivencia en el grupo escolar 6-1. Para su desarrollo se entrevistó a seis de los estu-

diantes con más dificultades de integración, quienes fueron seleccionados después de realizar la observación participante para conocer sus actitudes, valores, comportamientos y lenguajes dentro de la unidad de trabajo; en sus respuestas se pudieron establecer problemas graves en su formación y aceptación de sus compañeros.

Validación de instrumentos de recolección de información

Corral (2009) indicó que:

Se conoce algunos procedimientos los cuales están inmiscuidos en el instrumento de la validez los cuales se los conoce con nombres como: preguntar a grupos de conocidos, comprobar comportamientos y contrastar datos previos todo esto asociado en el proceso de observación. (p. 228)

Además, es muy importante identificar por medio de la observación el comportamiento de los participantes con el propósito de encontrar una solución a la problemática planteada. Martínez (2004) asegura que es muy importante que los resultados obtenidos de una investigación tengan validez, cualidad que está sujeta a una realidad estudiada y sustentada en diarios de campo y audios de entrevista, que servirán para obtener un completo vaciado de la información.

Síntesis metodológica de la investigación

En el cuadro 2 se resumen los aspectos relevantes de la investigación realizada (ver cuadro 2).

RESULTADOS

Los resultados encontrados en la fase diagnóstica de esta investigación muestran que los niños pertenecientes al grupo sujeto de estudio tienen actitudes negativas frente a sus compañeros. Se evidencian

Objetivo general	Objetivo específico	Categorías	Técnicas	Instrumentos	Participantes
Establecer la incidencia de los juegos cooperativos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado 6-1 de la Institución Educativa Municipal Mercedario.	Diagnosticar la convivencia de los estudiantes del grado 6-1 de la Institución Educativa Municipal Mercedario.	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia y paz • Participación • Responsabilidad democrática 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Guion de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • 28 • 6

Cuadro 2. Objetivos Fuente: elaboración propia

Fuente: elaboración propia



Figura 1. Resultados de la fase diagnóstica de la investigación

Fuente: elaboración propia

comportamientos inapropiados que impiden la sana convivencia, tal como se muestra en la figura 1.

Después de la recolección de información, se logró evidenciar que en la IEM Mercedario de la ciudad de Pasto predominan los aspectos negativos, lo que refleja una mala convivencia; sin embargo, también se tiene que resaltar la existencia de aspectos positivos de algunos estudiantes frente a este tema de estudio. Tanto los aspectos positivos como los nega-

tivos son producto de un proceso de adaptación al contexto escolar, por tal motivo algunos estudiantes presentan actitudes poco convencionales que afectan las buenas relaciones y también la convivencia escolar en el plantel educativo.

Entre los aspectos positivos se encuentran la participación, la cooperación y la interacción por parte de algunos estudiantes. En el desarrollo de las clases de Educación Física y utilizando como estrategia

los juegos cooperativos se pudo observar participación masiva de todos los estudiantes, sin embargo, a algunos solo les gusta trabajar con los compañeros de siempre, su cooperación es mutua siempre y cuando sea con sus compañeros allegados, pero lo más importante es que a todos les gusta participar interactuando espontáneamente.

En el desarrollo de la entrevista, la cual fue aplicada a los estudiantes que presentan mayores comportamientos inapropiados, se pudo evidenciar que son niños respetuosos con las personas externas, es decir los docentes, sin embargo, al realizar el guion de preguntas sus respuestas dadas fueron indicando que no son personas reflexivas, ni mucho menos tolerantes. Su comportamiento al referirse a sus compañeros ante cualquier circunstancia es poco común, no respetan, poco o nada les importa si sus compañeros realizan las actividades planeadas, lo que contribuye a un clima escolar desagradable marcado por los conflictos.

En cuanto a los aspectos negativos se pudo identificar que no tienen comunicación asertiva con sus compañeros. Esto se da por mal manejo de la transmisión de información, ya que algunos estudiantes ejercen la función de líderes y no contribuyen a ejercer su rol adecuadamente, además no realizan bien su función de líderes cuando se desarrolla una actividad, esto debido a que los estudiantes se preocupan más por su bienestar individual que por el colectivo.

En otros casos, la falta de interés dispersa la atención y eso interfiere en la comprensión, lo cual produce una mala comunicación entre los estudiantes. En el transcurso de las clases un estudiante utilizaba lenguaje inapropiado, lo que perjudicaba el ambiente escolar, porque al escuchar este tipo de términos algunos estudiantes piensan que son dirigidos a ellos y reaccionan, lo que afecta la convivencia significativamente.

En el proceso investigativo también se pudo identificar que algunos estudiantes tienden a ser más individualistas. Piensan solamente en su bienestar, sin que les importen sus compañeros. Su actitud es egocéntrica, piensan que solo ellos tienen la razón cuando se comunican con el docente y participan en clase. Las observaciones realizadas en clase dejan ver que los niños tienen actitudes muy competitivas, y el triunfo prevalece como una forma de goce individual.

Se encontró que muchos estudiantes no confían en sus compañeros, lo que genera problemas en su interacción con ellos. En el desarrollo de una clase que consistía en demostrar a sus compañeros su faceta como imitadores, muchos de los niños sentían temor al expresarse frente a ellos, por pena, también timidez y, en el caso extremo, por las burlas de parte de sus pares espectadores. La baja confianza entre ellos se da por el simple hecho de escuchar burlas o comentarios, así no vayan en contra de su integridad o la burla generada no sea dirigida hacia ellos; la actitud de confianza se verá afectada independientemente de si las burlas son por ellos o por su forma de imitar.

Se pudo identificar la intolerancia como otro factor de influencia en la convivencia escolar de los educandos. En el desarrollo de las clases se observó que algunos estudiantes no toleran que se burlen de ellos, además no permiten que otros participen activamente, lo que desata ese síntoma de envidia y rechazo. Algunos estudiantes siempre tienen el propósito de realizar las clases de la mejor manera, pero por cualquier motivo se desencadenan problemas o pequeños conflictos que terminan generando discordias y, en casos extremos, peleas.

También se encontró que la actitud de los estudiantes es muy afectiva al comenzar las sesiones. Sin embargo, con el pasar del tiempo y cuando adquieren más confianza, su actitud empieza a deteriorarse, haciendo que las clases sean más tradicionales, ya que muchos de ellos solo quieren jugar sin tener en cuenta el desarrollo de las clases. Por ende, el docente tiene que aplicar estrategias ligadas a lo tradicional.

Otro aspecto negativo es la falta de inclusión social, que se evidencia en las clases desarrolladas. Los estudiantes tienden a realizar las actividades con sus compañeros más cercanos, sin importar que otros se queden sin grupos; para ellos prevalece la amistad con sus más íntimos amigos, tomando actitudes de rechazo cuando se forman grupos diferentes a los que ellos desean, impidiendo la participación de otros, actitud que dificulta el clima de aprendizaje. Esto es un gran problema, porque de eso se trata la convivencia y cómo se ha visto, en este grupo no funciona de la mejor manera.

Otros problemas evidenciados fueron el rechazo y la timidez. Esto se da por el simple hecho de que los

estudiantes tienen pena de ser rechazados por sus compañeros o les da vergüenza realizar algunas actividades frente a ellos ya que en ocasiones se burlan y por ende pierden esa confianza. Se crean situaciones de conflicto ya que algunos reaccionan de manera grosera con quienes se burlan de ellos; a los niños les gusta realizar sus actividades con pares del mismo género, lo que demuestra que existen dificultades para aprender en la educación mixta, además les importa poco o nada si alguno se queda sin grupo afirmando que no es su problema. La timidez puede producirse por el simple hecho de realizar actividades en grupo, algunos sienten pena de hablar frente a sus compañeros pero también es posible que algunos ya tengan dificultades para convivir con otros, ya que tienen miedo a ser rechazados o porque su timidez se manifiesta como un rasgo natural.

En el desarrollo de las clases también se identificaron diferentes problemas relacionados con la integración. Tal es el caso de la participación, ya que a los estudiantes les gusta realizar las actividades de manera individual, a muchos de ellos les gusta competir para saber quién es mejor que otro.

En las clases también se observó diferencias desde la perspectiva de género, ya que las niñas afirman que no les gusta trabajar con sus compañeros, porque son toscos y muy groseros. Así se evidenció en las clases prácticas: los niños tienen la misma actitud con sus compañeros y compañeras, sin tener en cuenta que las condiciones corporales y físicas no son las mismas. Además, afirman que las niñas son muy delicadas y no se puede trabajar con ellas ya que todo les parece duro, de ahí que se presenten diferencias entre ellos.

Otro hallazgo fue el irrespeto en el contexto escolar más amplio, porque los estudiantes presentan actitudes hostiles con integrantes de otros grados. Durante los cambios de clase muchos estudiantes salen y pasan a otros salones por el patio escolar y en este lapsos surgen actitudes irrespetuosas con otros, que producen conflictos y discordias. Muchos de ellos son de grados superiores y molestan a los más pequeños, esto genera problemas ya que distraen la atención de los estudiantes, así como también genera ambientes desagradables por el hecho de que los niños tienden a asumir actitud grosera, como decir sobrenombres o utilizar un lenguaje inapropiado.

Además, se encontró el irrespeto entre compañeros, el cual es muy notorio en el desarrollo de las clases. Hay estudiantes impulsivos, que reaccionan de manera grosera frente a sus compañeros; otros actúan de manera irrespetuosa contra sus compañeros por situaciones de juego, además no controlan su comportamiento y son propensos a buscar problemas entre ellos mismos, insultándose e incluso al punto de golpearse, ya que su importancia radica en ganarles a los demás o pasar por encima de ellos, sin detenerse a considerar qué perjuicios se están ocasionando.

También se encuentra el rechazo. Este es uno de los problemas sociales que se encuentran en la mayoría de los grupos, pues los individuos están adaptados a cierto tipo de personas y cuando notan algunas diferencias que no son de su agrado empiezan a alejar al otro que no es como ellos. Los estudiantes deben aprender a socializar y aceptar a sus compañeros, teniendo en cuenta que todos tenemos los mismos derechos y por ende las diferencias deben dejarse a un lado.

Derivado de estos hallazgos se puede inferir que la convivencia escolar en la actualidad se ha visto afectada por diferentes aspectos, por ello como educadores físicos con una visión crítico-social en la búsqueda de una formación humana buscamos transmitir en el sentido de la formación el aprender a convivir en sociedad y aceptar las diferencias, y trabajar en la búsqueda del bien común.

DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS

Los hallazgos de la investigación encuentran sentido de reflexión científica por cuanto diversos autores hacen sus aportes y apreciaciones respecto al tema en discusión. En el grupo sujeto de estudio se encontró una mala comunicación entre los estudiantes, por lo tanto las sesiones de clase se orientaron a mejorarla, pues como afirma García Ramírez (2012), dice que es “importante tener una buena comunicación con las personas que nos rodean, porque muchas veces los conflictos se desarrollan por dificultades en la trasmisión de información y la manera más fácil de solventar estos problemas es dirigiéndose a los compañeros con respeto”. Esto se traduce en utilizar un lenguaje y un vocabulario apropiados, saber escuchar y ser asertivo para el manejo de conflictos.

Teniendo en cuenta lo expuesto, Sánchez & Díaz (2003) señalan que la confianza está íntimamente relacionada con la comunicación; sin ella sería más difícil desarrollar ambientes educativos donde se complementa la una con la otra. Si hay mala comunicación, los estudiantes no van a confiar entre ellos. Cuando hablamos de comunicación también se debe relacionar con confianza, porque cuando los estudiantes se dirigen a los demás miembros de su grupo es porque hay confianza y esto deriva en diálogos sinceros cargados de afectividad y respeto entre colectivos sociales.

Gutiérrez *et al.* (2018) nos dice también que en la comunicación que se desarrolla entre niños y jóvenes interviene un aspecto muy importante: el papel de los actuales medios de comunicación, que han deteriorado la buena comunicación entre ellos impidiendo que se conozcan mejor entre sí. Pero si estos medios de comunicación se aprovechan de la mejor manera, serán herramientas eficaces para solucionar los problemas de convivencia que se presentan en el ámbito escolar.

Al respecto, Benítez *et al.* (2018) nos dicen que el uso de celular ha contribuido a tener ambientes agradables en el ámbito escolar entre profesores y estudiantes, ya que les ha permitido facilitar el desarrollo de sus tareas escolares, pero también ha sido un problema para la convivencia escolar, ya que están más pendientes de las diferentes redes sociales que del entorno, dejan de lado el compartir con sus compañeros y se alejan de las buenas relaciones humanas.

En cuanto al individualismo, Durkheim (1995) menciona que “la prioridad individualista es un egoísmo autónomo, entendido como algo racional que se desarrolla por muchos factores, entre ellos el bienestar individual creyendo solo en el propio beneficio” (p. 72), de ahí que sea importante aprovechar el momento pedagógico de la educación física para brindar oportunidades de compartir no solo aprendizajes sino afectos, valores, emociones y actitudes de colaboración, valorando la reciprocidad dentro de las relaciones humanas.

En el ámbito escolar los estudiantes tienen una actitud buena frente al desarrollo de las actividades, sin embargo, los problemas surgen cuando se empieza a socializar y realizar actividades en conjunto, ya que toman actitudes negativas como decir groserías, no

aceptar las opiniones de otros, reaccionar de manera descontrolada frente a algún chiste o comentarios de sus mismos compañeros, lo cual hace que la clase sea interrumpida por climas escolares conflictivos.

Urgiles (2016) afirma que el lenguaje en el campo educativo debe ser manejado de la mejor manera, ya que este influirá significativamente en el aprendizaje de los diferentes estudiantes de la institución, el proceso educativo se lo conoce como un proceso social, que se da gracias al lenguaje, por lo que se puede deducir que si no hay un lenguaje acorde ni una buena comunicación no será posible que haya una buena educación, ni mucho menos una buena convivencia escolar, y como bien sabemos, que el tener una buena relación entre compañeros donde se maneje un lenguaje adecuado conllevará a un mejor desarrollo de la convivencia escolar.

Ortega (1994) nos dice que la tolerancia se la entiende como la comprensión y el respeto que un estudiante siente hacia las creencias, las opiniones, los valores y las conductas de sus compañeros. Si se fomenta la tolerancia se logrará que haya una convivencia pacífica entre todos ellos y un desarrollo de la libertad individual, permitiendo que el estudiante se acepte y que sus compañeros lo acepten.

Wahlroos (1987) refiere que la formación educativa tiene como base el respeto y la disciplina como los fundamentos de la formación humana. Para lograr un buen comportamiento en un estudiante, como primera medida se debe formar en el hogar puesto que los padres son los primeros en educar integralmente. Sin embargo, el contexto puede influir significativamente en su comportamiento; tal es el caso de estos estudiantes, quienes se encuentran en contextos sociales marginados más propensos a desarrollar comportamientos inadecuados.

Bajoit y Franssen (1995) nos dice que la convivencia escolar, en un clima laboral entre docentes y estudiantes, se puede observar cuando hay una interacción social dentro y fuera del aula, ya sea cuando los docentes estén brindando sus conocimientos o simplemente pasando un rato ameno con sus estudiantes. Lo que sí es importante que tenga en cuenta el docente es que sus enseñanzas y sus diferentes interacciones con su alumno deben estar siempre enfocadas a mejorar la convivencia.

García & Ferreira (2005) afirman que una de las preocupaciones más importantes y relevantes que tiene todo docente es la de estar comprometido de manera anímica y proactiva, de cómo realizar los procesos educativos con sus estudiantes. Además, el docente debe tener en claro que el dar a conocer estos procesos educativos debe realizarlos con la intervención de una buena relación entre estudiantes que fomente la convivencia entre compañeros promueva en la institución un ambiente más agradable con respecto a la formación del ser humano, evitando formas de discriminación y falta de respeto para que no se constituyan en elementos que afecten las buenas prácticas en el contexto educativo.

Una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido en la difícil tarea de educar es conseguir un nivel de orden para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y, con ello, se puedan alcanzar los objetivos en el período de escolarización. Dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los alumnos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2006) dice que cada niño tiene características diferentes a las de los demás, por lo que el docente debe buscar herramientas que permitan que puedan tener una mejor relación entre ellos y que la inclusión en su espacio escolar se fortalezca y mejore. El docente no solo debe ocuparse de la parte intelectual de los estudiantes, también debe tener un pensamiento creativo, que les permita desarrollar sus cualidades de integración, las cuales harán que el proceso de inclusión se fortalezca.

L. Sandoval (2009) dice también que la interacción que se desarrolla tanto fuera como dentro del aula, deben estar reflejadas a la interacción comunicativa, con acciones y comportamientos acordes al buen convivir. Además afirma que es en las interacciones sociales donde se pueden observar, distinguir y percibir los diferentes factores de la buena convivencia escolar

Relacionando lo expuesto, Acosta (2013) dice que para que haya una educación completa y de manera global se debe tener presente que la inclusión es fundamental a la hora de fomentar una mejor convivencia, de manera que no haya diferencias de sexo,

raza, edad o cultura. De pequeños, los niños suelen tener relaciones más afectivas con los compañeros de escuela con quienes comenzaron su ciclo escolar. No obstante, con el pasar del tiempo conocen nuevos compañeros, por ello en algunos casos es difícil relacionarse, sin embargo, la educación impartida en los centros escolares debe basarse en la inclusión como primera medida para convivir en armonía con todos los miembros del contexto escolar, ya que todos merecemos la misma educación, base de la formación integral, y aceptación sin importar el lugar de origen, la edad, el género o la cultura.

Para Pino y Alfonso (2011) la interacción social es fundamental a la hora de acabar la timidez, ya que esta permitirá que el individuo descubra nuevas experiencias de vida que contribuyan a su desarrollo social y personal.

En consecuencia con lo anterior, A. Pérez (2008) manifiesta la importancia de la participación social para evitar la exclusión y promover la inclusión puesto que “entre todos pueden trabajar en equipo por ayudarse mutuamente”. Así se sustenta una educación incluyente basada en una formación participativa, ya que nadie debe ser excluido. De eso se trata la educación integral, de aceptar las diferencias, de hacer que todos se involucren en las actividades y, si es posible, ser partícipes del proceso de aprendizaje de aquellas personas con dificultades para aprender y relacionarse con los demás. Por ello buscamos que a partir de los juegos cooperativos logremos desarrollar en los estudiantes un espíritu de colaboración y aceptación de cada uno de los integrantes, haciendo que la formación sea de forma global, pedagógica y basada en los valores éticos y morales de inclusión y libre participación.

Respecto a las diferencias o inequidades por situación de género, Judith Butler (2009) manifiesta que:

se debe distinguir o diferenciar al hombre y a la mujer por su sexo y sus rasgos físicos, eso debe ser lo único que demuestre que son diferentes, pero no debe ser una razón para que haya discordias o alejamientos entre ellos, la convivencia debe ser la mejor entre ellos para que la sociedad se desarrolle de manera íntegra y no sea vista como algo machista, donde solo las oportunidades se dan hacia un género.

Butler da a conocer la importancia de relacionarse ambos sexos desde el momento de la concepción y a lo largo de la vida. Desde el vientre se debe empezar por dar equidad al género. En muchos casos la familia tiene preferencia por tener un hombre o una mujer, es allí donde se estigmatiza y se empiezan a generar diferencias. Por ello se debe empezar por darles importancia a ambos géneros, porque la persona nace y se hace, todo depende de la educación se les brinde desde pequeños.

Lo anterior implica el fomento del respeto; para Branden (1990) “ninguna persona debe irrespetar a otra persona, para ello existen diversas formas de darle solución a un problema, ningún ser humano merece ser irrespetado” (p.34).

Además, Muñoz (2006) nos dice que la discriminación de género se ve reflejada en el ámbito escolar, y que afecta de la misma manera a niños y a niñas. Entre los aspectos que intervienen en la discriminación están la pertenencia étnica, religiosa, social o la interacción sexual; si estos factores no son controlados y manejados de la mejor manera, no habrá una buena convivencia social entre los estudiantes. Como bien sabemos, estos aspectos han hecho que los estudiantes se alejen y no tengan una buena relación a la hora de desarrollar actividades escolares dentro y fuera del aula, lo que conduce a que no logren un desarrollo armónico con respecto a la convivencia escolar.

Con base en estas consideraciones, Kant (1986) dice que “la formación integral está basada en el respeto” por tanto, las nuevas generaciones deben tenerlo como pilar fundamental de su formación. Sin este, estaríamos sumergidos en una educación mediocre basada en los antivalores y con predominio de los conflictos, la intolerancia y el no aceptar las opiniones de los demás, por ello se debe aprender a convivir con todo el contexto social, en la búsqueda del bien común.

Tiene en cuenta lo expresado anteriormente, Del Rey *et al.* (2009) consideran que la convivencia escolar implica un orden moral que está —o debería estar— implícito en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar. Pero más allá de lo normativo y pedagógico, la convivencia desde el punto de vista psicológico implica la formación para la competencia social, afectiva y emocional. Esto ayuda a que cada estudiante siga unas normas

expuestas en su centro educativo sin olvidarse de lo que implica practicar la moral junto a las demás personas que lo rodean.

Funes (2013), por su parte, expresa que la convivencia hace alusión a cómo una comunidad define su “estar juntos”, de “vivir con”, suponiendo una definición de las relaciones institucionales más horizontales y dialogantes, menos verticales e impositivas. Por ello, la comunidad escolar está inmersa en un contexto social, donde todos merecen participar y ser escuchados, para que estas relaciones se tornen más interactivas y sin seguir un libreto; sino de manera fluida y fácil de entender por parte de cada integrante de un grupo social.

Herrera *et al.* (2014) dicen que las acciones llevadas a cabo en las escuelas en materia de convivencia escolar implican la interacción de todos los elementos de la comunidad educativa. Algunos aspectos para tener en cuenta en pro del beneficio colectivo son:

- El currículo, con toda una gama de contenidos (ética y valores), pero teniendo como eje la formación humana.
- La relación asertiva entre la familia y la escuela, como soporte a los procesos educativos.
- La influencia de los medios de comunicación y del entorno socioeconómico y cultural de los estudiantes, involucrando personas externas, que aporten a la formación humana.

CONCLUSIONES

Los juegos cooperativos contribuyen al trabajo en equipo, debido a que el estudiante asume el papel del otro, entendiéndolo e identificándose con él. Sin embargo, se observaron conductas agresivas e intolerantes entre ellos. En el momento de realizar trabajos con otros compañeros que no pertenecen a su círculo afectivo, actuaban de manera incorrecta, ya que siempre desean realizar las actividades con los más allegados.

El proceso de recolección de datos de la convivencia escolar no es concreto debido a que el comportamiento de los estudiantes es muy relativo dependiendo las actividades programadas. En muchas

ocasiones los niños prefieren trabajar con grupos ya organizados y poco tienen en cuenta a sus compañeros que estén sin grupo.

Al desarrollarse el proyecto de investigación dentro del paradigma de investigación cualitativa, los resultados al finalizar ese proceso surgen del análisis a los diferentes formatos utilizados para la recolección de información. Resultó muy importante la observación participante realizada por los estudiantes maestros, ya que varios puntos de vista permiten tener una concepción detallada y diferente. Cabe aclarar que lo verdaderamente importante en esta investigación es la persona, su emocionalidad, sus pensamientos, comportamiento y actitudes. El propósito era mostrar qué aspectos se deben fortalecer y cómo partiendo de una estrategia metodológica como la de los juegos cooperativos se puede fomentar la integración, donde se acepte a todos por igual con el propósito de aprender a ser sociables y buscar una buena convivencia.

En la búsqueda de diagnosticar la convivencia escolar fue interesante encontrar numerosos aspectos que contribuyen a que en esta institución no haya una buena convivencia, ya que se encontraron varios antecedentes que la afectan. Lamentablemente, el tiempo para aplicar los juegos cooperativos no fue el más apropiado, sin embargo, sí fue posible conocer los problemas que allí se presentan.

REFERENCIAS

Acosta, F. (2013). Inclusión educativa, empeño de la U. Gran Colombia. *Cronicadelquindio.com*. <http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-nota-59259>

Bajoit, G. y Franssen, A (1995). *Les Jeunes dans la Compétition Culturelle, Sociologie d'aujourd'hui*. PUF.

Benítez, X., Arroyave, A. y Gutiérrez, J. (2018). *Influencia del uso de la Tecnología celular en los niños y niñas de los grados 4º y 5º del Colegio Ana María Janer en el municipio de Bello-Antioquia en el año 2018*. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6270/10.%20INFLUENCIA%20DEL%20USO%20DE%20LA%20TECNOLOGIA%20CELULAR%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20COLEGIO.pdf?sequence=1>

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla. https://www.academia.edu/38170554/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA.pdf

Braca, F. (2017). *Prácticas de convivencia, analizadas desde el conocimiento y apropiación del manual de convivencia* (tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3766/PR%C3%81CTICAS_DE_CONV_ANALIZADAS_DESDE_EL_MANUAL_DE_CONVIV%20%28003%29.pdf?sequence=1

Branden, N. (1990). El respeto hacia uno mismo. Paidós. [Publicado originalmente en 1930].

Butler, J. (2009). Soy. *Página 12*, 8 de mayo del 2009. <https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/soy/1-742-2009-05-08.html>

Cabral, L., Contreras, N., González, L. y Rodríguez Y. (2017). *Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del Caribe colombiano: Análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz* (tesis de maestría), Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

Chaux, E., Lleras, J. y Velásquez, A. (2004). Competencias ciudadanas: De los estándares al aula; Una propuesta de integración a las áreas académicas. Ministerio de Educación Nacional, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes.

Chuaqui, T. (2002). *Estado, integración y fundamentos teóricos de la igualdad democrática*. Universidad Católica de Chile. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revcpol/v22n2/art06.pdf>

Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos. *Ciencias de la Educación*, 33, 228-247.

Cortázar, J. (2010). El respeto: ¿Un valor en crisis? *Escuela 714*. <http://revista714.blogspot.com/2009/04/el-respeto-un-valor-en-crisis.html>

Del Rey, R., Ortega, R. y Fera, I. (2009). Convivencia escolar: Fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado, Rifop*, 66, 159-180.

Durkheim, É. (1995). L'individualisme et les intellectuels. En *La science sociale et l'action*. PUF.

Funes Lapponi, S. (2013). Resolución de conflictos en la escuela : una herramienta para la cultura de paz y la convivencia. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (3), 91-106. <https://doi.org/10.18172/con.466>.

García, A. y Ferreira, G. (2005). *La convivencia escolar en las aulas*. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

- García, L. y López, R. (2011). *Convivir en la escuela: Una propuesta para su aprendizaje por competencias*. *Revista de Educación*, 356, 531-555. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009
- García-Ramírez, J. M. (2012). La comunicación, clave de excelencia visible en la Educación Superior. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 3, 25-36.
- González, F. (2015). La epistemología cualitativa y el estudio de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica: Conversación con Fernando González Rey. *Revista de Estudios Sociales*. <https://journals.openedition.org/revestudsoc/736>
- Guevara, G. (2000). *Draft 1, Habilidades Básicas [Paráfrasis]* (Manuscrito inédito). Facultad de Filosofía, U. V.
- Gutiérrez, E., Bohórquez, M. E. y Buitrago, O. L. (2018). *Los medios de comunicación y la convivencia escolar, desde un estudio de representaciones sociales* (tesis de maestría) Universidad de la Sabana, Colombia. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33441/TESIS%20convivencia%20escolar%20y%20medios%20de%20comunicacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, K., Rico, R. y Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12, 2.
- Kant, I. (1986). [1787] *Fundamentos de la metafísica de las costumbres*. Ariel, Barcelona.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas.
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. LOM Ediciones.
- Muñoz V. (2009). *Diferencias sexuales, desigualdades sociales: El género en la escuela*. Fundación Surt. http://www.surt.org/maletaintercultural/pdf/M1_Texto_de_apoyo.pdf
- Ortega, P., Minguez, R. y Gil, R. (1994). *La educación para la convivencia. La tolerancia en la escuela*. Nau Llibres.
- Pérez, A. (2008). *Los avances para la integración del enfoque de género en la política de desarrollo de la cooperación descentralizada en España, 2005-2007*. Fundación Carolina.
- Pérez, T. (2017). Aprender a convivir en la diferencia, clave para construir cultura de paz. *Boletín Redipe*, 6(3), 34-71.
- Pino, D. y Alfonso, Y. (2011). Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos. *Contribuciones a las Ciencias Sociales* (10). www.eumed.net/rev/cccss/14/
- Sánchez, A. R. y Diaz-Loving, R. (2003). Patrones y estilos de comunicación de la pareja: Diseño de un inventario. *Anales de Psicología*, 19(2), 257-277.
- Sandoval, L. (2009). Las interacciones sociales que se desarrollan en los salones de clase y su relación con la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula. *Revista Posgrado y Sociedad*, 9(2), 32-57. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3662261.pdf>
- Scotti, L. (2002). *Werner Goldschmidt: El gran maestro del derecho internacional privado del siglo xx*. <http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/libros/pdf/facultad-de-derecho-uba-hacia-su-bicentenario/werner-goldschmidt.pdf>
- Stanton, W. Etzel, M. y Walker, W. (2007). *Fundamentos de marketing* (14.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Taylor, S. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigacion-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (Unesco) (2006). Qué significa la inclusión educativa. *Educación Inclusiva*. <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Urgiles, G. (2016). Aula, lenguaje y educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 20, 221-244. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4418/441846839010/html/index.html>