

Lúdica pedagógica

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN DEPORTE
Número 33, año 2021-I, enero-junio
ISSN 0121 - 4128
Revista semestral
Indexada en
Publindex - Colciencias
International Bibliography of the Social Science (IBSS)
Latindex
Educational Research Abstract (ERA)
Índice de Revistas de Educación Superior (IRESIE)
Biblioteca Digital OEI
Ulrich Periodical Directory

RECTOR

Leonardo Fabio Martínez Pérez

VICERRECTOR ACADÉMICO

John Harold Córdoba Aldana

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

Fernando Méndez Díaz

VICERRECTORA DE GESTIÓN UNIVERSITARIA

María Isabel González Terreros

DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

Narda Robayo Fique

EDITOR

Víctor Durán

COEDITORA

Carolina Guerrero Reyes

COMITÉ EDITORIAL

PhD. Marcus Aurelio Taborda de Oliveira
**Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNP
Universidade de Minas Gerais (Brasil)**

Dr. Alex Branco Fraga
**PPG Ciências do Movimento Humano UFRGS
Escola de Educação Física da UFRGS (Brasil)**

Dr. Rubén Ricardo Capetillo Velásquez
Universidad de Tarapacá (Chile)

Dra. Claudia Ximena Herrera Beltrán
U. Pedagógica Nacional (Colombia)

PhD. Angélica Vier Munhoz
Centro de Ciências Humanas e Sociais UFRGS (Brasil)

PhD. Arturo Cristobal Álvarez Balandra
Universidad Pedagógica Nacional - Unidad Ajusco (México)

Asistentes de edición y versión electrónica

Edgar Andrés Díaz Velasco
María Catalina Orozco Pino
Mayra Alejandra Moreno Lara

Los artículos son responsabilidad exclusiva de los autores.
El material puede ser reproducido citando fuente.

PREPARACIÓN EDITORIAL

Universidad Pedagógica Nacional
Grupo Interno de Trabajo Editorial

Coordinadora

Alba Lucía Bernal Cerquera

Editoras de revistas

Viviana Vásquez
Laura Campo

Corrección de estilo

Yaneth Lizarazo

Diagramación

Juan Pachón

Finalización de artes

Paula Andrea Cubillos Gómez

Calle 72 N° 11-86. Edificio E, Of. 201
PBX: 3 47 11 90 - 5 94 18 94, ext. 412
www.pedagogica.edu.co
revistaludica@pedagogica.edu.co

COMITÉ DE ARBITRAJE CIENTÍFICO

Claudia Mallarino Flórez

Universidad San Buenaventura
cmallarino@yahoo.es

Joaquín Darío Huertas Ruíz

Universidad Santo Tomás
dariohuertas@gmail.com

Ricardo Alexis Bautista

Universidad Pedagógica Nacional
ricalbautista@hotmail.com

Cecilia Elena Almada Zárate

Universidad Nacional de Avellaneda
almadacecilia@gmail.com

Paola Dogliotti Moro

Universidad de la República de Uruguay FHCE e ISEF
paoladogliottimoro@gmail.com

María Andrea Feiguin

Universidad de Luján
mafeiguin@hotmail.com

Juan Bautista Branz

Universidad Nacional de la Plata
juanbab@yahoo.com.ar

Karen Lorena Gil Eusse

Universidade Federal do Espiritu Santo
kalogil@yahoo.es

SECCIÓN CENTRAL

Exploración de la Relación entre Coordinación Motriz y Desempeño Académico
Exploration of the Relationship between Motor Skills and Academic Performance
Exploração da Relação entre Coordenação Motora e Desempenho Académico
Farid Salgado Cajales

7 - 28

Ultimate frisbee como medio pedagógico para el fortalecimiento de la competencia axiológica corporal de estudiantes
Ultimate Frisbee as a Pedagogical Medium for Strengthening the Body Axiological Competence of Students
O Ultimate Frisbee como Meio Pedagógico para Fortalecer a Competência Axialógica do Corpo de Alunos
Jairo Nell Rodríguez Gómez

29 - 40

Desempeño de juego técnico-táctico en fútbol base en niños
Performance of Technical-Tactical Game in Base Football
Desempenho Técnico-Tático de Jogo de Base de Futebol em Crianças
Mateo Santacruz Pardo, Yeison Guaca Salinas

41 - 56

Motivos que promueven la realización de Ejercicio Físico. Un Análisis de Ecuaciones Estructurales
Reasons that Promote Physical Exercise. An Analysis of Structural Equations
Motivos que promovem a realização do Exercício Físico. Uma Análise de Equações Estruturais
Pilar Zamora López, Antonio Hernández Fernández, Claudia de Barros Camargo

57 - 68

Incidencia de un programa pliométrico en la fuerza reactiva de miembros inferiores de voleibolistas juveniles
Incidence of a Plyometric Program in Youth Volleyball Players' Reactive Force of the Lower Limbs
Incidência de um programa pliométrico na força reativa de membros inferiores de jovens jogadores de vôlei
Andrés Villamil-Cruz, José Ayala-Quiroga

69 - 80

La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar
The Incidence of Cooperative Games in Strengthening School Coexistence
A Incidência De Jogos Cooperativos No Fortalecimento Da Convivência Escola
Heyner Agmeth Jaramillo Martínez, Adrián Camilo Hernández Huertas, David Esteban Fajardo Cruz, Favio Medardo Torres Pasos

81 - 94

Evidencias sobre los esfuerzos realizados por futbolistas juveniles durante partidos oficiales
Evidence on the Efforts Made by Youth Players During Official Matches
Evidências sobre os esforços dos jovens jogadores durante as partidas oficiais
Christian Correa-Torres

95 - 102

El sedentarismo y su incidencia en el estado nutricional de los asistentes a la Vía Activa y Saludable

Sedentarism and its Impact on the Nutritional Status of Assistants to the Vía Activa y Saludable

O sedentarismo e sua incidência no estado nutricional dos participantes à Vía Activa y Saludable

Wilson Ortiz Sanguino, Benito Contreras Eugenio (q.e.p.d), Juan Fernando Arévalo Portilla, Johan Ferrebus Silva, José Orlando Hernández Gamboa

103 - 112

Las relaciones interdimensionales desde la educación física en la infancia preescolar

The Interdimensional Relations from Physical Education in Preschool Children

As Relações Interdimensionais desde a Educação Física na Infância Pré-Escolar

Saily Vázquez Peña

113 - 124

ENSAYOS

Estrategia didáctica para fortalecer el análisis crítico en la formación de futuros licenciados en deporte

Didactic Strategy to Strengthen Critical Analysis in the Training of Future Sports Graduates

Estratégia didática para fortalecer a análise crítica na formação de futuros licenciados em esporte

Diana Andrea Vera Rivera, Nathalia Pilar Guzmán Pinzón

125 - 130

EL LUGAR DE LA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN DEL DEPORTE Y SUS MANIFESTACIONES

Con la misma complejidad que se manifiesta el deporte en sus prácticas, contextos y sujetos se presenta la didáctica como tema de reflexión y categoría de análisis. Las acciones que de ella se derivan construyen múltiples escenarios de interacción que hacen posible la relación dialógica de los actores educativos, la agencia de saberes generales y específicos y los procesos que posibilitan su *enseñabilidad*.

La pregunta por la *enseñabilidad* de los saberes específicos nos ubica en el cuestionamiento del deporte como disciplina y la didáctica que allí se produce; de paso, incluye el posicionamiento del docente y la manera en que este ha tomado el saber de la disciplina, lo transforma desde la realidad contextual, lo hace propio y lo constituye en saber enseñable. Así, el saber específico de la disciplina adquiere características variopintas que dan cuenta, además de lo disciplinar, del horizonte de sentido, principios, intencionalidades y mediaciones del maestro.

Frente a este panorama, no es sencillo dilucidar las decisiones que toma el docente para asumir una postura didáctica o hacer uso de un conjunto de características propias de una forma de enseñar, más aún cuando el llamado a la interdisciplinariedad incluye en la ecuación una serie de comprensiones que no necesariamente se ligan a la disciplina específica de la cual se está hablando, el deporte. En otras palabras, la enseñanza y comprensión del deporte convoca la participación de ciencias afines provenientes de campos teóricos diversos como la medicina, nutrición, biomecánica y fisiología; la sociología, y la psicología, entre otras.

Desde la perspectiva de Chevallard, existe la necesidad de que el profesorado aprenda a realizar, de acuerdo con las características del alumno y del contenido, la adecuación didáctica del conocimiento para ser transmitido de la forma más idónea. No obstante, la diversidad de ámbitos en los cuales el docente pone en escena su saber sobre el deporte le requiere una reflexión por las necesidades de los sujetos de la enseñanza, por los contenidos de formación y, simultáneamente, responder a los lineamientos de la política pública; expresando así, cierta diversidad que usualmente requiere la delimitación del deporte a contextos predefinidos: la escuela, el rendimiento, el espectáculo, lo social; adjetivando al deporte y su manifestación.

La mirada académica produce múltiples cuestionamientos al respecto: ¿Hasta qué punto se identifica la variedad de perspectivas didácticas? ¿Qué características se pueden identificar como similares en la diversidad de los procesos de enseñanza del deporte? ¿Cuáles conceptos y categorías se ubican en el centro de la reflexión didáctica sobre las prácticas deportivas? ¿En qué sentido las condiciones socio-culturales son determinantes en los procesos de enseñanza y la construcción de

conocimiento? ¿Cuáles son los límites de los modelos y las modelaciones en la tarea de enseñar? ¿Cuál es el lugar de los modelos didácticos en el desarrollo o reduccionismo tanto de los procesos de enseñanza como del reconocimiento de la creatividad del docente?, etc.

En concordancia, los eventos académicos se gestionan como una plataforma para el diálogo disciplinar e interdisciplinar que, si bien no ofrecen respuestas con pretensiones de verdad, permiten decantar de las múltiples experiencias docentes, aquellas prácticas significativas que aportan a la consolidación de teorías, métodos, saberes y sujetos del campo disciplinar.

En concordancia, la edición 33 y 34 de la Revista Lúdica Pedagógica se enmarca en el Primer Congreso de Didáctica del Deporte: “Didáctica del Deporte II: Innovación Disciplinar y Desafíos de Formación en Tiempos de Incertidumbre” y ofrece una gama amplia de reflexiones en torno al deporte y sus relaciones con categorías del campo disciplinar; pretenden constituirse como un balance actual de los desarrollos docentes. Entre las perspectivas aquí planteadas, se encuentran escritos orientados a la escuela como ámbito de desarrollo de la práctica deportiva y el escolar (deportista en formación) como sujeto del aprendizaje. Otras discusiones engloban contextos y problemáticas sociales en las cuales el deporte se propone como mediación; algunos artículos retoman la perspectiva biomédica para dar cuenta de las capacidades condicionales y su incidencia en procesos de formación deportiva. De igual modo, se proponen artículos que cuestionan el lugar del deporte en el proceso de desarrollo axiológico y formación de competencias ciudadanas, entre otros. Invitamos cordialmente a leer y aportar en la discusión señalada.