

Víctor Hugo Durán Camelo¹

Cada momento histórico ha permitido a la sociedad replantearse preguntas sobre su horizonte de sentido y sobre los principios que guían los procesos de reproducción cultural necesarios para su trascendencia en el tiempo. Instituciones como la escuela promueven valores, ideales de ciudadano y categorías de análisis para leer el mundo en una tensión permanente entre la tradición y la innovación, la resignificación de los referentes sociales y la necesidad de observar con ojos críticos la sociedad del momento.

En un contexto tan complejo, la educación física, la recreación y el ocio se muestran como campos de discusión y categorías que emergen y confrontan de manera creativa aquella realidad que se gesta en la escuela y que a manera de resistencia permea los espacios ciudadanos, al igual que los proyectos individuales y colectivos de bienestar y calidad de vida.

Parte de la innovación enunciada se deriva de los procesos didácticos y pedagógicos propios de los escenarios educativos, asociados al área, que surgen del saber de los maestros, de sus apuestas de enseñanza y experiencias de vida en el escenario escolar; otras parten de los procesos de investigación tanto formal como de aula, los cuales pretenden ahondar sobre los vacíos de conocimiento o resolver problemas teóricos y prácticos de la disciplina.

De igual modo, la investigación se ha orientado a establecer relaciones de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y el Ocio con preocupaciones propias de la sociedad moderna; ente ellas, las prácticas que potencian el Desarrollo humano, las políticas públicas de salud y actividad física, los hábitos de vida saludable, las prácticas tradicionales y populares, el aporte del juego a la formación, el género y la inclusión en general, entre otros.

En consecuencia, el número 35 de la Revista *Lúdica Pedagógica* presenta una serie de reflexiones tanto disciplinares como de aplicación transversal de los saberes del área: El primer artículo propone un acercamiento conceptual de la recreación y la actividad física en el contexto de los procesos de formación para el trabajo y el desarrollo humano en el SENA-Colombia.

El siguiente artículo propone realizar un primer rastreo exploratorio de las políticas locales de recreación y deporte social en la ciudad de Córdoba, Argentina, en el período 1980-2020. El trabajo se deriva del proyecto de investigación “Políticas públicas de recreación en la provincia de Córdoba”; Seguidamente, el artículo

¹ Editor de la revista *Lúdica Pedagógica* y profesor de la Universidad Pedagógica Nacional.
Correo electrónico: vhduran@pedagogica.edu.co

tres indaga por la relación entre las actividades lúdico- Recreativas y la promoción de los hábitos y estilos de vida saludables, en los estudiantes de grado octavo tres (8-3) de la institución educativa municipal mercedario de la ciudad de san juan de pasto, concluyendo que las actividades lúdico-recreativas son una estrategia de vital importancia para la formación de cada uno de los educandos, haciendo el proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico y placentero.

El artículo cuatro denominado “Bosquejos para una propuesta del campo del ocio desde la ecología de las prácticas. Las prácticas lúdicas populares y tradicionales” se trata de un ejercicio de investigación cualitativa de tipo documental que pretende ampliar las distintas miradas sobre el campo del ocio, la recreación y el tiempo libre; y reivindicar su aporte al campo teórico. Posteriormente, el artículo quinto se enfoca en la lúdica como dimensión antropológica: presenta los resultados de un estado del arte realizado en el marco de un proceso doctoral, el cual contempla los trayectos biográficos de maestros y maestras.

El escrito número seis, denominado “El Juego como Elemento Neuroeducativo. Un Análisis desde la Reflexión y el Desarrollo Habilidades” invita a reflexionar sobre los elementos neuroeducativos del juego en el aula de clase y sus usos para el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, motoras, comunicativas y socioemocionales. De igual modo, el artículo siete, retoma el juego como una mediación recreativa, que aplicada a la práctica del fútbol propicia la inclusión del género en los integrantes de la Escuela de Formación Deportiva Corazón de Jesús categoría infantil de la Ciudad, San Juan de Pasto.

Según se enuncia, el artículo ocho es producto de la investigación “Caracterización de la Didáctica de la Clase de Educación Física en los Ciclos 3, 4 y 5 en Instituciones Educativas de Bogotá” desarrollada por la Corporación Universitaria CENDA (Bogotá, Colombia) durante los años 2017 y 2018, entre los resultados se destaca que las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, siguen empleando estilos de enseñanza tradicionales basados en la consecución de tareas explícitas y ordenadas jerárquicamente, así como en prácticas deportivas convencionales.

Por último, el lector encontrará el artículo: “Vía Activa y Saludable: Estrategia Formativa de Hábitos de Vida para el Desarrollo de la Aptitud Física y Promoción de la Salud” el cual reflexiona sobre la valoración de la aptitud física en los asistentes de la vía activa y saludable del Municipio de Villa del Rosario del Grupo de Investigación Actividad Física y Desarrollo Humano de la Universidad de Pamplona. Con la intención de comprender dicho proceso como una estrategia para la promoción de la salud.

Los invitamos cordialmente a leer, comentar y compartir cada uno de estos escritos.