

Lúdica pedagógica

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN DEPORTE
Número 38, año 2023-II, julio-diciembre
ISSN 0121 - 4128
Revista semestral
International Bibliography of the Social Science (IBSS)
LATINDEX
Educational Research Abstract. ERA
Índice de Revistas de Educación Superior, IRESIE
Biblioteca Digital OER
Ulrich Periodical Directory

RECTOR

Alejandro Álvarez Gallego

VICERECTORA ACADÉMICA

Yeimy Cárdenas Palermo

VICERECTOR ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

Fernando Méndez Díaz

VICERECTORA DE GESTIÓN UNIVERSITARIA

Mireya González Lara

DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

Víctor Hugo Durán Camelo

DIRECTOR REVISTA

Víctor Hugo Durán Camelo

EDITORA

Carolina Guerrero Reyes

COEDITORA

Karina Andrea Quitian Ruíz

COMITÉ EDITORIAL

PhD. Marcus Aurelio Taborda de Oliveira
**Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNP
Universidade de Minas Gerais (Brasil)**

Dr. Alex Branco Fraga
**PPG Ciências do Movimento Humano UFRGS
Escola de Educação Física da UFRGS (Brasil)**

Dr. Rubén Ricardo Capetillo Velásquez
Universidad de Tarapacá (Chile)

Mg. José Alfonso Martín Reyes
U. Pedagógica Nacional (Colombia)

PhD. Angélica Vier Muñoz
Centro de Ciências Humanas e Sociais UFRGS (Brasil)

PhD. Arturo Cristóbal Álvarez Balandra
Universidad Pedagógica Nacional - Unidad Ajusco (México)

Asistentes de edición y versión electrónica

Karina Andrea Quitian Ruíz

Nadia Fabiola Vanegas Saray

Diego Aguirre Álzate

Los artículos son responsabilidad exclusiva de los autores.
El material puede ser reproducido citando fuente.

PREPARACIÓN EDITORIAL

Universidad Pedagógica Nacional
Grupo Interno de Trabajo Editorial

Coordinadora

Alba Lucía Bernal Cerquera

Editoras de revistas

Mariel Loaiza

Laura Campo

Corrección de estilo

Laura Camacho

Diagramación

Paula Andrea Cubillos Gómez

Fotografía de cubierta

Nadia Fabiola Vanegas Saray

Calle 72 N° 11-86. Edificio E, Of. 201

PBX: 3 47 11 90 - 5 94 18 94, ext. 412

www.pedagogica.edu.co

revistaludica@pedagogica.edu.co

COMITÉ DE ARBITRAJE CIENTÍFICO

Claudia Mallarino Flórez

Universidad San Buenaventura

cmallarino@yahoo.es

Joaquín Darío Huertas Ruíz

Universidad Santo Tomás

dariohuertas@gmail.com

Heriberto Tellez Ruíz

Universidad Pedagógica Nacional

htellezr@upn.edu.co

Cecilia Elena Almada Zárate

Universidad Nacional de Avellaneda

almadacecilia@gmail.com

Paola Dogliotti Moro

Universidad de la República de Uruguay FHCE e ISEF

paoladogliottimoro@gmail.com

María Andrea Feiguin

Universidad de Luján

mafeiguin@hotmail.com

Juan Bautista Branz

Universidad Nacional de la Plata

juanbab@yahoo.com.ar

EDITORIAL

Karina Andrea Quitian, Carolina Guerrero Reyes

4 - 5

SECCIÓN CENTRAL

LA CORPOREIDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y LAS PRUEBAS ESTANDARIZADAS

CORPOREALITY IN THE SCHOOL CONTEXT AND THE STANDARDIZED TEST

A CORPOREIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR E AS PROVAS PADRONIZADAS

Sandra Dalila Cuesta-Bejarano

6 - 12

FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DEL ARTE Y EL DEPORTE

STRENGTHENING SCHOOL COEXISTENCE THROUGH ART AND SPORTS

FORTALECIMIENTO DA CONVIVÊNCIA ESCOLAR POR MEIO DA ARTE E DO ESPORTE

Mayra Johanna Coy-Zarabanda, Freyman Alexis Reyes-Reyes, Juan Gabriel Castañeda-Polanco

13 - 21

DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD

INTELLECTUAL LEVE, UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

DEVELOPMENT OF SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCIES IN ADOLESCENTS WITH MILD INTELLECTUAL

DISABILITIES: AN EDUCATIONAL ALTERNATIVE THROUGH PHYSICAL EDUCATION

DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS EM ADOLESCENTES COM DEFICIÊNCIA

INTELLECTUAL LEVE: UMA ALTERNATIVA EDUCACIONAL A PARTIR DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Sergio Leonel Martínez-Venegas

22 - 33

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

LA EXPERIENCIA DE VIDA Y DEL JUEGO PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES

EXPRESIVAS-COMUNICATIVAS DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

THE EXPERIENCE OF LIFE AND PLAY TO STRENGTHEN EXPRESSIVE-

COMMUNICATIVE SKILLS FROM PHYSICAL EDUCATION

A EXPERIÊNCIA DA VIDA E DO JOGO PARA FORTALECER AS HABILIDADES

EXPRESSIVAS-COMUNICATIVAS ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Daniel Stiven Cuervo-Jiménez, Miguel Israel Bennasar-García

34 - 44

¿COGNICIÓN INDIVIDUAL O COGNICIÓN DISTRIBUTIVA? IMPLICACIONES PARA

LA CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DEPORTIVA

INDIVIDUAL COGNITION OR DISTRIBUTED COGNITION?

IMPLICATIONS FOR SPORTS LEARNING

COGNIÇÃO INDIVIDUAL OU COGNIÇÃO DISTRIBUÍDA?

IMPLICAÇÕES PARA O APRENDIZADO ESPORTIVO

Henry David Caro-Romero

45 - 54

FÚTBOL Y EMPODERAMIENTO DE LA MUJER: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA

SOCCER AND WOMEN'S EMPOWERMENT: SYSTEMATIZATION OF EXPERIENCE

FUTEBOL E EMPODERAMENTO DA MULHER: SISTEMATIZAÇÃO DE EXPERIÊNCIA

Víctor Hugo Durán, Ingrid Fonseca-Franco

55 - 68

SECCIÓN ENSAYO

RELIGIOSIDAD Y DEPORTE. LOS EFECTOS EDUCATIVOS DE UNA VIEJA RELACIÓN

RELIGIOSITY AND SPORTS: THE EDUCATIONAL EFFECTS OF AN OLD RELATIONSHIP

RELIGIOSIDADE E ESPORTE: OS EFEITOS EDUCATIVOS DE UMA ANTIGA RELAÇÃO

Ernesto Eduardo Mena-Bernal

69 - 74

CORPOREIDADES EN CONTEXTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

*Karina Andrea Quitian
Carolina Guerrero-Reyes*

En su compendio, los estudios del cuerpo son el resultado de múltiples estructuras que se conectan desde lo físico, motor, social, afectivo, cultural e intelectual, como una articulación de la experiencia de vida del ser humano, en la que se incluyen, además, las prácticas de movimiento, de interacción y relación, a fin de conocer y reconocer los alcances pedagógicos de la Educación Física y el Deporte, aquellos que entran a determinar roles y desempeños para asumir el mundo en sus distintos momentos y contextos. En ese sentido, este número propone distintas vistas sobre las variadas aristas de la corporeidad.

Aquí, se presentan artículos de investigación y reflexión, además de un ensayo, los cuales proponen un acercamiento contextual a la corporeidad. El artículo “La corporeidad en el contexto escolar y las pruebas estandarizadas” es una reflexión sobre las prácticas realizadas en la escuela y cómo, a través de la Educación Física, se reconoce el cuerpo como un eje integral de contenidos curriculares y la comprensión del otro. En su desarrollo, argumenta que, a través de pruebas estandarizadas en la escuela, se limita el reconocimiento significativo del propio cuerpo y su multifuncionalidad.

Siguiendo la misma línea de investigación en la escuela, en el artículo “Fortalecimiento de la convivencia escolar a través del arte y el deporte” el concepto de corporeidad comprende también las formas de relacionamiento y la comprensión del otro. Este trabajo presenta los resultados de una implementación que da cuenta de la necesidad de un abordaje pedagógico para mejorar los procesos de convivencia entre estudiantes. Así mismo, el artículo “Desarrollo de competencias socioemocionales en adolescentes con discapacidad leve” muestra los resultados de una propuesta pedagógica en torno a la gestión de las emociones y el cómo el desarrollo motriz complementa la gestión de emociones.

En el caso del artículo “La experiencia de vida y del juego para fortalecer las capacidades expresivas-comunicativas desde la Educación Física” es posible identificar la relevancia que toma el juego como un saber disciplinar que promueven la comprensión de la conducta social del individuo en función del aprendizaje significativo. A través de la interacción con diversas situaciones y contextos, los individuos no solo adquieren habilidades físicas, sino que también fortalecen su capacidad para expresarse y comunicarse de manera efectiva. Esta interacción se vuelve especialmente relevante cuando se considera la concepción del aprendizaje y la

educación deportiva desde dos perspectivas: la cognición individual y la cognición distribuida. Por tanto, en el artículo “¿Cognición Individual o Cognición Distribuida? Implicaciones para el Aprendizaje Deportivo” se profundiza un elemento importante para la educación, está asociado a interpretar señales corporales, a que los participantes de la experiencia expresen sus ideas y emociones de manera clara y a que se comuniquen efectivamente con sus compañeros de juego.

Tanto la experiencia de vida como el juego son componentes esenciales en la fortaleza de las capacidades expresivas y comunicativas en el ámbito de la Educación Física. Estas experiencias no solo contribuyen al desarrollo físico de los estudiantes, sino que también tienen un impacto significativo en su capacidad para expresarse y comunicarse de manera efectiva.

Estas experiencias enriquecen el proceso de aprendizaje y promueven una educación deportiva más integral y significativa, con lo cual se abre paso a un elemento particular relacionado con los discursos sobre mujer en el deporte, en tanto que en el artículo “Fútbol y empoderamiento de la Mujer: Sistematización de experiencia” se reúnen las acciones gubernamentales y la formación comunitaria para la reivindicación de derechos, se presenta una sistematización vinculada a la ejecución de un presupuesto participativo que permite dar valor a las iniciativas locales y que deja abierta la discusión sobre los sentidos prácticos y filosóficos implicados en las acciones de cara a las barreras de género y la inclusión.

Para cerrar, se incluye el ensayo titulado “Religiosidad y deporte. Los efectos educativos de una vieja relación”, en el que se alude a las consecuencias educativas y a la conexión de dos elementos con aparente lejanía, que el autor teje profundo para reconocer las implicaciones de su aprovechamiento en el aula y en el campo de juego. Así pues, invitamos a nuestros lectores de la revista *Lúdica Pedagógica*, a leer este número que consideramos aportará de manera significativa a los estudios sobre la educación física y el deporte.