

# UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA EN LA ESCUELA RURAL

## A LOOK AT INCLUSIVE PHYSICAL EDUCATION IN RURAL SCHOOLS

## UM OLHAR A PARTIR DA EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA NA ESCOLA RURAL

Wilson Quiroga-López<sup>1</sup> 

**Tipología:** artículo de reflexión

### Para citar este artículo

Quiroga-López, W. (2025). Una mirada desde la educación física inclusiva en la escuela rural. *Lúdica Pedagógica*, 1(41), e22562. <https://doi.org/10.17227/ludica.num41-22562>

### Resumen

Este texto está encaminado a participar en la “Payacuar de la educación Física” organizada por la Universidad Pedagógica Nacional, un encuentro pedagógico y un intercambio de saberes que nos brinda la universidad, para dialogar en torno a varios campos temáticos, en lo personal el Urdimbre (campo temático) es construcción, desarrollo y reconocimiento del currículo de la Educación Física desde y para la Colombia profunda.

Lo abordé desde “Una mirada desde la educación física inclusiva en la escuela rural”. Es un breve relato y experiencia sobre el protagonismo de la educación física inclusiva en la escuela rural, sus contratiempos, sus desafíos, pero también sus aciertos y sus compromisos.

**Palabras clave:** currículo; educación física; inclusión; ruralidad

### Abstract

This presentation is aimed at participating in the “Payacuar of Physical Education” organized by the Universidad Pedagógica Nacional, a pedagogical meeting and an exchange of knowledge that the university offers us, to dialogue around various thematic fields. Personally, the Urdimbre (thematic field) is construction, development and recognition of the Physical Education curriculum from and for deep Colombia.

I addressed it from “A View from Inclusive Physical Education in Rural Schools,” it is a brief story and experience about the prominence of inclusive physical education in rural schools, its setbacks, its challenges, but also its successes and its commitments.

**Keywords:** curriculum; physical education; inclusion; rurality

### Resumo

Esta apresentação tem como objetivo participar do “Payucar de Educação Física” organizado pela Universidad Pedagógica Nacional, um encontro pedagógico e de troca de conhecimentos que a universidade nos oferece,

1 Coordinador, Institución Educativa Departamental Puerto Bogotá. [coordinador@iedpuertobogota.edu.co](mailto:coordinador@iedpuertobogota.edu.co)

para dialogar em torno de diversos campos temáticos. Pessoalmente o Urdimbre (campo temático) é construção, desenvolvimento e reconhecimento do currículo de educação física desde e para o coração da Colômbia.

Eu abordei isso a partir de “Uma perspectiva da educação física inclusiva em escolas rurais”. É um breve relato e experiência sobre a importância da educação física inclusiva nas escolas rurais, seus retrocessos, seus desafios, mas também seus sucessos e seus compromissos.

**Palavras-chave:** currículo; educação física; inclusão; ruralidade

## INTRODUCCIÓN

Hablar de la Colombia profunda es ir más allá de las zonas urbanas, como decía el padre José María Vélaz, es empezar donde termina el asfalto, a muchos de los actores escolares (estudiantes, padres de familia y docentes) solo los conocemos por ser víctimas de la violencia, de la corrupción y varios por su extrema pobreza, sin fuentes de empleo, sin centros de salud, sin inspecciones de policía, sin plaza de mercado, unos incluso hasta sin capilla. Pero hay algo que todas las veredas tienen, y es una escuela rural, donde cada día madrugan unos guerreros llamados profesores, para mí Maestros, que aportan con su esfuerzo a mejorar esta Colombia profunda.

Desde este ámbito, los invito a que demos una mirada a esta educación rural desde la educación física y al papel inclusivo que cumple ante esta realidad educativa.

Empecemos con la expresión *educación inclusiva*, muchos de nosotros automáticamente la relacionamos con diversidad, equidad, integración, unificación, igualdad, derecho fundamental, entre otros términos.

Otros buscarán un concepto legal como, por ejemplo, el Decreto 1421 de 2017, expedido el 27 de agosto, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

De acuerdo con Arnaiz (2005), la diversidad en el ámbito educativo implica un carácter dinámico y abierto, ya que responde a las necesidades que presentan los sujetos como fruto de sus diferencias. Estamos ante un mundo multicultural, diversidad de pensamientos, diversidad de opiniones e ideologías, también diversidad de problemáticas de toda índole; para Miguel Ángel Santos Guerra (2003), “No hay calidad sin equidad. No hay equidad sin atención a la diversidad. No hay buena atención a la diversidad sin concepciones y actitudes presididas por el sentido de inclusión” (p. ).

Pero tenemos que ver la educación inclusiva más allá de un decreto, más allá de un concepto personal, de uno o varios autores, donde la educación física juega un papel importante y principal, me voy con el concepto de Melania Monge y María de los Ángeles Monge (2009). La educación física inclusiva tiene como objetivo fundamental, mejorar la calidad de

vida de todos y todas las participantes, mediante el desarrollo de competencias físicas, motoras y espaciales que permitan mejorar su salud, seguridad y autonomía personal, entre otras.

Entonces debemos partir de que la educación física, ayer, hoy y mañana, será el mejor socio de cualquier establecimiento educativo, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en pro de una educación inclusiva de calidad; ya que, gracias a la educación física, los y las estudiantes desarrollan y expresan sus cualidades motoras, destrezas deportivas, su sociabilidad, sus sentimientos y emociones, poniendo en práctica sus valores, su trabajo en equipo, su rol colaborativo y liderazgo.

Los invito a reflexionar sobre este conjunto desde la perspectiva de una Colombia profunda, enfocándonos desde el ámbito de la escuela rural.

Es fundamental dejar a un lado los avances tecnológicos, la variedad de recursos didácticos que lastimosamente la escuela rural no tiene, centrémonos en el maestro que, con dedicación y creatividad, adapta el currículo a su contexto. Este maestro busca promover la equidad y la igualdad para todos sus estudiantes, enfrentado desafíos con ingenio y compromiso.

## DESARROLLO

Tengo la fortuna de ser docente de educación física, viví la experiencia desde el grado transición, pasando por básica primaria y secundaria, hasta educación media, en la zona urbana en los sectores menos favorecidos. Esta experiencia fue muy significativa, laboraba para una fundación de educación popular de carácter privado, la cual contaba con convenios y concepciones con el Estado. Lo que considero más positivo para mi quehacer docente, fue participar en la unificación curricular del área de educación física, en el año 2001, tanto en Bogotá como en los demás centros educativos de todo el país a cargo de esta fundación.

El sistema que se utilizó es conocido como SAC (Sistema de Articulación Curricular), pero lo realmente interesante es que se unificaron criterios entre todos los docentes de educación física, en torno al plan de estudios, perfil del estudiante, metodología y didáctica, y evaluación, teniendo en cuenta el contexto y las necesidades del estudiante.

Viene la experiencia de pasar de lo urbano a lo rural, primero con el rol de coordinador y luego de rector. El primer reto al que me enfrento como directivo docente es el equipamiento del aula de educación física, el cual es casi nulo, unos pocos balones en mal estado, al igual que unos conos y aros. Como coordinador sentí frustración, como rector pude gestionar algunos elementos. Quiero mostrar lo que percibo de la educación física en las zonas rurales y por qué la llamo Educación Física inclusiva.

Divido la escuela rural en dos: la primera, la escuela multigrado, una sola docente para varios estudiantes de varios grados, tanto de primaria como de básica secundaria. Los docentes de estas escuelas imparten todas las asignaturas, incluida educación física; esta asignatura se convierte en ejercicios sencillos, juegos tradicionales y un poco de actividad física, si así podemos llamar al “partido de fútbol o baloncesto”.

Esta segunda escuela rural, donde hay varios docentes, aunque muchas veces hay grados mezclados por la cantidad de estudiantes, suele tener la básica secundaria y media. Aquí el docente, además de impartir Educación Física, tiene que enseñar otras asignaturas como Artística o Informática para completar su carga laboral. También se pueden encontrar dos tipos de docentes (que también se ven en la región urbana): al primer docente lo llamo el balón, porque aun siendo docente licenciado en educación física, les da un balón a sus estudiantes para que jueguen, sin ningún tipo de fundamentación, solo espera que se termine la clase para pasarle el balón al otro curso.

Está el segundo docente, el que no se conforma con dar lo necesario, sino que sale de su zona de confort para brindarle retos a sus estudiantes; pese a que no cuenta con muchos implementos, vincula el contexto, trae la naturaleza como recurso didáctico y la convierte en un escenario para explorar, desarrollar y potenciar las cualidades físicas y motoras de sus estudiantes, transformando el currículo.

Quiero enfatizar en este segundo docente de educación física, refiriendo lo que nos dice Gomendio (2000):

Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el completo desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar aptitudes

físicas, intelectuales y morales mediante la educación física y deporte queda garantizado tanto en el marco del sistema educativo como en los demás aspectos de la vida social.

Ese docente que hace valer ese derecho, que ve las adversidades como retos y el medio como herramienta didáctica, que no empobrece al estudiante, no lo relega por ser rural, por el contrario, lo enaltece desde su clase, transformando el currículo en pro del bien del estudiante, ejerce lo que yo llamo educación física inclusiva.

Si la inclusión educativa se centra en buscar las formas de apoyar las cualidades y necesidades de las personas que integran una comunidad educativa, es necesario que los docentes pongan en práctica en su quehacer diario una serie de valores y estrategias de enseñanza acordes a estas demandas. (Soto, 2003)

Me apoyo en el concepto de inclusión de Alexander Zarto (comunicación personal, 2024), quien define la inclusión como el esfuerzo de la sociedad por garantizar que todos sus miembros gocen plenamente de sus derechos. Aunque el concepto parece sencillo, se vuelve complejo al reconocer que los individuos se caracterizan por su diversidad. La diversidad, entendida en términos amplios, nos invita a reflexionar sobre las diferencias que distinguen a las personas en múltiples dimensiones: pensamiento, sexualidad, situación económica, capacidades físicas y mentales, entre otras. Según el Decreto 230 de 2002:

El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (MEN, 2008)

Hoy tenemos que concebir el currículo más allá de este decreto, ya que es un instrumento fundamental para la inclusión, social, étnica, ideológica, física, cognitiva, entre otras. Nos permite ver con los lentes curriculares el antes, el ahora y proyectar el mañana, para tener el estudiante que queremos, pero para llegar a esa meta debemos trazar un derrotero.

Para llevar a buen término este sueño, el docente debe asumir un trabajo arduo, en el que el contexto

del estudiante sea una prioridad. Esto implica atender sus necesidades y anhelos, respetar su cultura y sus creencias, así como acompañar el desarrollo de sus debilidades y el fortalecimiento de sus potencialidades.

Sin embargo, esta tarea no recae solo en el docente de educación física; requiere un trabajo mancomunado de todo el cuerpo docente, con el apoyo y liderazgo del equipo directivo, pues es a través de los esfuerzos colectivos que se alcanzan resultados significativos.

La formación académica en educación física, aunque valiosa, puede resultar insuficiente si no se traduce en una comprensión profunda de la realidad social de nuestro país. Tener una tesis reconocida, así como títulos de maestría y doctorado, no garantiza un impacto significativo en las comunidades rurales que Alfredo Molano describe como olvidadas y marginales. Enfrentar estas realidades exige más que conocimientos teóricos; se necesita una conexión auténtica con las personas y sus contextos, donde a menudo un simple balón puede ser el primer paso para establecer un vínculo y generar cambios, pero esto solo depende de cómo lo utilice el licenciado de educación física, si solo lo da a conocer como un balón para que su clase pase rápido, o realmente como una herramienta pedagógica.

## CONCLUSIÓN

Considero que poder dialogar y reflexionar acerca de la educación física inclusiva en la escuela rural y enfrentar sus retos desde la experiencia personal, es enriquecedor para cualquier maestro de educación física, pero esto lleva una gran responsabilidad, donde sale a flote el ingenio y la creatividad del maestro, su compromiso social, la capacidad de transformar el currículo, de generar propuestas en pro de la igualdad la equidad y una educación de calidad para todos.

La educación física ha evolucionado considerablemente, en especial lo que tiene que ver con metodologías, didácticas, evaluación, procesos, organización y posicionamiento. Todo esto gracias a los esfuerzos de

universidades que le han apostado a esta licenciatura, con aportes científicos y tecnológicos, respetando y manteniendo su esencia.

El compromiso ahora es del licenciado en educación física, llevar a cabo todo este conocimiento adquirido a las aulas de clase, como lo define Coto (2007, p. 4), “aquella en la que el docente, estructure toda una estrategia metodológica, desde la cual logre alcanzar el cumplimiento de objetivos previamente definidos, indistintamente del escenario”. Bien sea en el escenario de las zonas urbanas, o en las zonas rurales, debe tener la capacidad y el compromiso para impartir su cátedra en el escenario que le toque.

Finalizo esta urdimbre, mencionando posibles futuras líneas de trabajo: realizar un currículo para las escuelas rurales con ayuda de varios docentes de educación física, que tengan la experiencia de campo, luego ubicar un grupo base para implementar este currículo y ver los resultados. Otra opción es llevar a cabo una investigación acerca del perfil que debe tener un docente de educación física inclusiva.

## REFERENCIAS

- Arnaiz, P. (2005). *Atención a la diversidad*. EUNED.
- Coto, E. (2007). *Tratando las actividades físicas en el medio natural, a través de la educación física escolar*. II Convención Internacional de Actividades Físicas y Deporte (Afide), Universidad Manuel Fajardo.
- Monge, M. y Monge, M. de los Á. (2009). Cuerpos, mentes y aprendizajes: la clase de Educación Física como modelo de una educación inclusiva en Costa Rica. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (9), 115-136.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (MEN, 2008). El Decreto 230 de 2002. *Altablero*, (4), enero-marzo. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162264.html>
- Santos Guerra, M. (2003). *Equidad, diversidad e inclusión: Didáctica y organización escolar*. Universidad de Málaga.
- Soto, F. J. (2003). La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda la sociedad. *Revista Educación*, 27(1), 73-81.