

# APROXIMACIÓN AL OLIMPISMO COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE VALORES OLÍMPICOS EN ESCUELAS RURALES

## AN APPROACH TO OLYMPISM AS A PEDAGOGICAL PROPOSAL FOR TEACHING OLYMPIC VALUES IN RURAL SCHOOLS

## APROXIMAÇÃO DO OLIMPISMO COMO PROPOSTA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE VALORES OLÍMPICOS EM ESCOLAS RURAIS

Diego Libardo Aguirre-Álzate<sup>1\*</sup>  
 Samuel Andrés Ángulo-Rodríguez<sup>2\*\*</sup>  
 Juan Esteban Castellanos-Prieto<sup>3\*\*\*</sup>

**Fecha de recepción:** 11 de abril de 2024

**Fecha de evaluación:** 24 de agosto de 2024

### Para citar este artículo

Aguirre-Álzate, D. L., Ángulo-Rodríguez, S.A . y Castellanos-Prieto, J. E. (2024). Aproximación al olimpismo como propuesta pedagógica en la formación de valores olímpicos en escuelas rurales. *Lúdica Pedagógica*, 1(39), 7-14. <https://doi.org/10.17227/ludica.num39-20620>

### Resumen

Promover y desarrollar una educación en valores olímpicos constituye un componente fundamental en la formación integral de niños y jóvenes dentro de la escuela, especialmente en el ámbito rural, donde el desconocimiento y la escasa información sobre estas temáticas pueden evidenciarse con mayor frecuencia. Por ello, el propósito de este proyecto de investigación es acercar el *olimpismo* como propuesta pedagógica, mediada por guías de educación olímpica, que contribuya al fortalecimiento de valores como el respeto, la excelencia y la amistad en niños y niñas de tres escuelas rurales del departamento de Boyacá. Metodológicamente, se recurrió al uso de instrumentos y técnicas de investigación cualitativa, como la observación no participativa, la entrevista no estructurada y los diarios de campo, los cuales facilitaron la descripción, el análisis, la interpretación y la divulgación de los resultados obtenidos.

Se llevaron a cabo sesiones teórico-prácticas orientadas a fomentar la participación activa y reflexiva de todos los seres humanos involucrados, proceso fundamental en el desarrollo de la investigación. Esta experiencia permitió explorar y poner en práctica las posibilidades que ofrecen las instituciones educativas situadas en zonas rurales, como incentivar la educación olímpica de niños y niñas en la básica primaria, con el objetivo de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de reconocer el valor educativo del deporte a través del *olimpismo*.

*Palabras clave:* olimpismo; escuela rural; valores olímpicos; deporte escolar

<sup>1</sup> \* Estudiante de Licenciatura en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. ORCID: 0009-0007-9826-3309. [dlaguirrea@upn.edu.co](mailto:dlaguirrea@upn.edu.co); [daguirrealzate13@gmail.com](mailto:daguirrealzate13@gmail.com)

<sup>2</sup> \*\* Estudiante de Licenciatura en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0493-0879>. [saangulor@upn.edu.co](mailto:saangulor@upn.edu.co)

<sup>3</sup> \*\*\* Estudiante de Licenciatura en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7831-6173>. [jecastellanosp@upn.edu.co](mailto:jecastellanosp@upn.edu.co)

## Abstract

Promoting and developing education in Olympic values is a key component of the holistic development of children and young people in schools, particularly in rural areas, where there is often a lack of awareness and limited access to information on these topics. This research project aims to introduce *Olympism* as a pedagogical approach, supported by Olympic education guides, to help strengthen values such as respect, excellence, and friendship among children in three rural schools in the department of Boyacá. From a methodological standpoint, qualitative research instruments and techniques were employed, including non-participatory observation, unstructured interviews, and field journals, which facilitated the description, analysis, interpretation, and dissemination of the findings. The study involved theoretical and practical sessions designed to foster the active and reflective participation of all individuals involved —an essential element throughout the research process—.

This experience enabled the exploration and implementation of the potential within rural educational institutions to promote Olympic education among primary school children, aiming to transform the teaching-learning process and underscore the educational value of sport through *Olympism*.

*Keywords:* olympism; rural school; olympic values; school sport

## Resumo

Promover e desenvolver uma educação baseada nos valores olímpicos é um aspecto fundamental para a formação integral de crianças e jovens no ambiente escolar, especialmente nas escolas rurais, onde o desconhecimento e a falta de informações sobre esse tema podem ser evidentes. Diante disso, o objetivo deste projeto de pesquisa é aproximar o *olimpismo* como proposta pedagógica, mediada por guias de educação olímpica, que contribuam para o fortalecimento de valores como respeito, excelência e amizade entre crianças de três escolas rurais do departamento de Boyacá. Metodologicamente, foram utilizados instrumentos e técnicas da pesquisa qualitativa, como observação não participativa, entrevistas não estruturadas e diários de campo, os quais facilitaram a descrição, análise, interpretação e divulgação dos resultados obtidos. Foram realizadas sessões teórico-práticas com o intuito de incentivar a participação ativa e reflexiva de todos os envolvidos — um processo fundamental para o desenvolvimento da pesquisa—.

Essa experiência permitiu explorar e colocar em prática as possibilidades oferecidas pelas instituições educacionais situadas em áreas rurais, promovendo a educação olímpica entre crianças do ensino fundamental, com o objetivo de transformar o processo de ensino-aprendizagem e reconhecer o valor educativo do esporte por meio do *olimpismo*.

*Palavras-chave:* olimpismo; escola rural; valores olímpicos; esporte escolar



## INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia enfrenta diversos desafíos que han persistido a lo largo de los años y que requieren atención y soluciones para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en el país. Asimismo, el país presenta desigualdades significativas debido a las disparidades socioeconómicas y regionales, lo que hace que algunas poblaciones tengan acceso a una educación de mejor calidad que otras. Son, precisamente, las escuelas rurales las que enfrentan mayores desafíos debido a la falta de recursos, la dispersión geográfica y las brechas socioeconómicas en relación con las escuelas ubicadas en contextos urbanos. A esto se suma que, en muchas ocasiones, la práctica deportiva en el contexto rural colombiano no cuenta con espacios adecuados, y la carencia de materiales didácticos e implementos deportivos es notoria (Arias, 2017). Además, existe un desconocimiento generalizado sobre el valor educativo del deporte y su importancia en la transmisión de valores fundamentales para la convivencia pacífica y democrática.

Para comprender mejor las dinámicas y problemáticas de la educación rural, es necesario reconocer su singularidad, marcada por contextos geográficos, culturales y socioeconómicos específicos que se adaptan a las necesidades de cada comunidad.

En este sentido, dada la importancia de promover y desarrollar habilidades y valores para la convivencia en sociedad en la etapa escolar, especialmente en niños y niñas que habitan zonas rurales, el deporte se constituye en un transmisor eficaz para este propósito. Por ello, esta investigación incorpora el *olimpismo* como estrategia para integrar valores como el respeto, la amistad y la excelencia en la vida diaria de los estudiantes de tres instituciones educativas del departamento de Boyacá.

Tras un primer acercamiento del equipo investigador a dichas instituciones, se identificó, en primer lugar, la ausencia de escenarios adecuados para la práctica deportiva. Asimismo, los recursos didácticos y materiales de apoyo son limitados y no se cuenta con un profesional idóneo para impartir este tipo de actividades y conocimientos. Por otro lado, el desconocimiento de los niños y niñas sobre los valores que el deporte puede transmitir, evidenciado en las entrevistas realizadas, resalta la importancia de intervenir

en estas dinámicas con el fin de contribuir a mejorar la convivencia y las relaciones sociales, no solo dentro de la escuela, sino también en la comunidad en general.

En este contexto, la promoción y desarrollo de una educación en valores olímpicos es fundamental para la formación integral de niños y jóvenes dentro del ámbito escolar, especialmente en la escuela rural, donde el desconocimiento y la escasa información sobre estas temáticas son evidentes. La clase de educación física puede convertirse en un espacio idóneo para fortalecer temas relacionados con el *olimpismo*, como lo señala la *Carta Olímpica* (COI, 2021):

El *olimpismo* es una filosofía de vida, que exalta y combina en un conjunto armónico las cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu. Al asociar el deporte con la cultura y la educación, el *olimpismo* se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo, la responsabilidad social y el respeto por los principios éticos fundamentales universales. (p. 8)

En la sociedad contemporánea, nos enfrentamos constantemente a diferentes crisis, no solo económicas y medioambientales, sino también a una crisis de valores, muchas veces originada en el proceso educativo. En este sentido, Cabrera (2006) señala que, en el ámbito escolar, los docentes se han visto enfrentados a estas crisis de valores, las cuales han generado diversas problemáticas dentro de la escuela, que van desde el vandalismo y la intolerancia hasta el consumo de sustancias psicoactivas. Por ello, resulta imperativo fomentar una educación en valores que contribuya a una convivencia pacífica y democrática en estos entornos.

Por su parte, Calzadilla (2010) enfatiza “la importancia de que los educadores ayuden a sus educandos a poner atención en los valores auténticos de su actuar y de sus vidas, lo que muchas veces implica una gran moralidad didáctica y pedagógica” (p. 72).

A su vez, Moreno y Zamora (2009), citando a Zarco (1992), subrayan la importancia de otorgar un valor fundamental a la educación física y el deporte en la formación integral de los individuos desde etapas tempranas:

Es en la relación maduración-aprendizaje-ejercicio donde se va perfilando el desarrollo motriz del indi-

viduo, identificando por medio de la participación en juegos y deportes cualidades y valores tan admirables como la lealtad, la cooperación, la resolución, la fuerza de voluntad, el dominio de sí mismo, la resistencia, la perseverancia y la determinación; valores que no están limitados al deporte. (p. 136)

En la misma línea, Moreno y Zamora (2009), citando a Esper (2003), afirman que “entre los propósitos de la educación física escolar, se destaca: favorecer el aprendizaje de actitudes éticas y valores propios de la actividad física y el deporte” (p. 139).

Las instituciones educativas promueven el desarrollo social y moral de los jóvenes para que puedan cuidar de sí mismos y de los demás, y para que contribuyan positivamente a la sociedad. En este sentido, el manual *Los fundamentos de la educación en valores olímpicos* (PEVO) (COI, 2018) se enfoca en procesos educativos que permiten vivenciar valores alineados con los cinco temas educativos destacados en su metodología didáctica: experimentar la alegría del esfuerzo, vivir según las reglas del juego limpio, practicar el respeto, perseguir la excelencia y lograr un equilibrio entre cuerpo, voluntad y mente.

## METODOLOGÍA

Esta investigación se sustenta en el paradigma socio-crítico, el cual, según Rodríguez (2003), surge como una respuesta a las tradiciones de investigación convencionales y busca generar un cambio social mediante la participación activa de los actores y comunidades involucradas en la problemática estudiada. La intención de este estudio está alineada con dicho paradigma, ya que promueve la participación activa y reflexiva de los niños y niñas en las tres instituciones educativas rurales del departamento de Boyacá, reconociendo siempre el valor educativo del deporte a través del *olimpismo*.

Asimismo, la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, dado que permite comprender diversas realidades de manera subjetiva, reconociendo que estas pueden variar entre individuos, grupos y culturas. Este enfoque parte de la premisa de que el mundo social es relativo y puede cambiar según el contexto de los actores involucrados. Además, su carácter abierto y flexible permite que el proceso de investigación se desarrolle y adapte durante el tra-

bajo de campo, lo que proporciona una riqueza interpretativa al detallar experiencias únicas (Hernández *et al.*, 2014).

El enfoque cualitativo resulta idóneo para observar, analizar y reflexionar sobre las problemáticas presentes en las tres escuelas rurales seleccionadas, particularmente en lo concerniente a la clase de educación física y su relación con la práctica deportiva. A partir de este análisis, se busca evaluar la incidencia del *olimpismo* como propuesta pedagógica en la formación de valores en estos entornos.

Finalmente, la investigación se desarrolló bajo los parámetros del diseño de investigación-acción, el cual, según Rodríguez (2003), se define como

un proceso reflexivo-activo que precisa para su realización de la implicación individual y colectiva de los sujetos que la desarrollan; y que vincula dinámicamente la reflexión para la generación del conocimiento, la acción transformadora y la formación de los actores involucrados en el proceso. (p. 38)

Desde esta perspectiva, los beneficios que este diseño metodológico aporta al presente estudio incluyen la mejora de la acción educativa, en este caso, a través de la transformación y el aprendizaje en la práctica deportiva en entornos rurales. La investigación-acción busca mejorar y transformar la práctica social y educativa mediante la integración constante de la investigación, la acción y la formación, promoviendo así el cambio y el conocimiento en función de la realidad contextual (Kemmis y McTaggart, 1988, citados por Latorre, 2005).

Tomando como referencia las fases de la investigación-acción propuestas por Kemmis (1989, citado por Latorre, 2005), el proceso se estructuró en cuatro momentos interrelacionados, los cuales deben ser analizados retrospectivamente y con una intención prospectiva para generar un ciclo autorreflexivo de conocimiento y acción. Estas fases son: planificación, acción, observación y reflexión. A continuación, se describe cada una de ellas en el contexto de la presente investigación.

### Planificar

En esta primera fase, se llevó a cabo una revisión documental con el propósito de generar un sustento teórico y orientar los contenidos fundamentales de

la investigación. También se realizó una indagación profunda sobre el contexto en el que se intervendría, con el fin de identificar las problemáticas existentes. En este sentido, la recolección de información a través de observaciones y entrevistas resultó clave para delimitar los aspectos que requerían mayor atención.

Los primeros acercamientos con las tres instituciones educativas permitieron identificar, mediante observación no participativa, diversas problemáticas en el ámbito escolar, particularmente en lo que respecta a la infraestructura, la disponibilidad de materiales y el desarrollo de la práctica deportiva. Adicionalmente, a través de entrevistas no estructuradas, se evidenció el desconocimiento, por parte de la comunidad estudiantil, de la importancia de valores como el respeto, la excelencia y la amistad en la práctica deportiva. Esta información sirvió de base para estructurar el planteamiento del problema y la justificación del estudio.

En esta etapa, se diseñaron siete sesiones teórico-prácticas orientadas a acercar a los estudiantes al conocimiento del *olimpismo* y al valor educativo y axiológico del deporte. Como parte de la propuesta, se seleccionaron cinco disciplinas deportivas: atletismo, fútbol, balonmano, baloncesto y béisbol.

### Actuar

Durante esta fase, se implementó la propuesta pedagógica basada en el *olimpismo*, lo que implicó la inmersión de los investigadores en el contexto de estudio. Cabe resaltar que, para la intervención, se tomaron en cuenta todos los elementos previamente observados y analizados.

La aplicación de la propuesta permitió identificar información clave para el desarrollo del estudio. Asimismo, a lo largo del proceso, se ajustaron ciertos elementos con el fin de generar espacios más flexibles y adaptados a las necesidades particulares de cada contexto.

### Observar

Esta fase se llevó a cabo de manera simultánea con la etapa de acción, permitiendo registrar y describir las dinámicas observadas en el contexto de las intervenciones teórico-prácticas. Para la recolección de información, se utilizó el diario de campo como herramienta fundamental, lo que permitió recopi-

lar evidencia detallada sobre el desarrollo de cada sesión. Asimismo, se realizaron registros fotográficos que sirvieron como complemento al análisis de la implementación de la propuesta.

### Reflexionar

En la última fase, se analizaron los resultados obtenidos con base en los objetivos planteados, considerando las perspectivas de todos los actores involucrados en el proceso. Se elaboraron conclusiones que permitieron reflexionar sobre el impacto de la intervención en los estudiantes de las tres instituciones educativas rurales donde se desarrolló la investigación.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para realizar el análisis de los datos, en primer lugar, exploramos la información obtenida con el fin de condensarla y estructurarla, organizándola en unidades y categorías. Posteriormente, describimos las experiencias de los participantes según sus perspectivas, lenguaje y expresiones. Una vez realizada esta descripción, procedimos a un análisis orientado a descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, con el propósito de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema. Esto nos permitió comprender en profundidad el contexto que rodea los datos y vincular los resultados con el conocimiento disponible, para finalmente generar una teoría fundamentada en la evidencia recopilada. Todo este proceso integra las impresiones, percepciones, sentimientos y experiencias de los investigadores (Hernández *et al.*, 2014).

Para el análisis de los resultados, se realizaron matrices evaluativas en las que se analizaron tópicos como:

- Infraestructura e instalaciones de cada escuela.
- Recursos y materiales de apoyo para la clase de educación física y la práctica deportiva.
- Docentes y personal de apoyo.
- La clase de educación física.
- Espacios de descanso o recreo.

Además, se elaboraron diarios de campo en los que se plasmó e interpretó información con base en tres categorías de análisis:

- Valores olímpicos (amistad, excelencia y respeto).
- Práctica deportiva.
- Educación olímpica.

## CONCLUSIONES

A partir del análisis realizado, se concluye que la clase de educación física en las instituciones educativas de Colombia está reglamentada según la normatividad vigente y estipulada en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de los colegios. Sin embargo, en la práctica, esta asignatura no se desarrolla de manera adecuada debido a la falta de capacitación por parte de los actores educativos de cada sede.

La normatividad vigente establece que la educación física es un área obligatoria y fundamental dentro del sistema educativo colombiano. El Decreto 1075 de 2015, que reglamenta la Ley General de Educación, determina que esta asignatura debe estar presente en todos los niveles de escolaridad, desde la educación inicial hasta la educación media. Asimismo, el PEI de cada institución debe incluir un plan de educación física que contemple los objetivos, contenidos y estrategias para su desarrollo.

Por lo tanto, es necesario tomar medidas para garantizar que la clase de educación física se desarrolle adecuadamente en las instituciones educativas colombianas. Estas medidas deben incluir la capacitación docente en educación física, la dotación de recursos y espacios adecuados para la práctica deportiva y el desarrollo de estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes.

En segundo lugar, en las tres escuelas rurales analizadas, los niños aprendieron a identificar y desarrollar los valores fundamentales del olimpismo, integrándolos tanto en las actividades deportivas como en su cotidianidad. A través de experiencias concretas, los participantes lograron vivenciar estos valores de primera mano. Por ejemplo, en las competencias deportivas, los niños aprendieron a respetar a sus oponentes, a jugar limpio y a esforzarse al máximo para dar lo mejor de sí mismos.

Los niños recibieron educación formal sobre los valores olímpicos. En las clases de educación física y en las charlas impartidas por los investigadores, aprendieron sobre la importancia de la excelencia, la amistad y el respeto, así como otros principios fundamentales del *olimpismo*.

Con relación a la excelencia, los niños se esforzaron por mejorar sus habilidades deportivas y alcanzar sus objetivos personales. Por ejemplo, un estudiante que inicialmente no podía correr con rapidez comenzó a entrenar diariamente para participar en las carreras de relevos organizadas en los eventos deportivos del colegio Simón Bolívar, sede Quebrada Grande.

En cuanto a la amistad, los niños demostraron apoyo mutuo en las actividades deportivas y académicas. Un grupo de estudiantes, por ejemplo, conformó un equipo de fútbol y comenzó a entrenar en conjunto con el objetivo de fortalecer su desempeño dentro de un marco de compañerismo y cooperación.

Acerca del respeto, los participantes evidenciaron actitudes de consideración hacia sus compañeros, oponentes y docentes. Un caso representativo fue el de un niño que, tras ganar una competencia deportiva, felicitó a su adversario por su esfuerzo y desempeño.

En conclusión, el *olimpismo* constituye una propuesta pedagógica valiosa que puede contribuir significativamente a la formación integral de los niños y a la mejora de la convivencia dentro de la comunidad escolar y social.

## REFERENCIAS

- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista Educación y Ciudad*, 33, 53-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6213576>
- Cabrera, E. (2006). El deporte y los valores humanos. *Journal of Human Sport and Exercise*, 1(1), 7-14. <http://hdl.handle.net/10045/890>
- Calzadilla, R. (2010). La crisis humana como una crisis en la formación de valores. *Sapiens*, 11(2), 23-28. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1317-5815201000020005&script=sci\\_abstract&tIng=es](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1317-5815201000020005&script=sci_abstract&tIng=es)
- Comité Olímpico Internacional (COI). (2018). *Los fundamentos de la educación en valores olímpicos*. Olympic Foundation for Culture and Heritage.

- Comité Olímpico Internacional (COI). (2021). *Olympic Charter*. Olympic Foundation for Culture and Heritage.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). Editorial El Oso Panda.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó.
- Moreno, R. y Zamora, J. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista Educación*, 33(1), 133-143. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082008>
- Presidencia de la República de Colombia. (26 de mayo de 2015). Decreto 1075 de 2015: Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. DO: 49523. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=62510>
- Rodríguez, J. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Investigación Educativa*, 7(12), 23-40. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177>

