

LA REMEMBRANZA DE LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR: ANÁLISIS DE SU INFLUENCIA EN EL EVENTO ACADÉMICO DEL PAYACUAR 2024

REMEMBERING CURRICULUM DEVELOPMENT: ANALYSIS OF ITS INFLUENCE ON THE PAYACUAR 2024 ACADEMIC EVENT

A REMEMORAÇÃO DA CONSTRUÇÃO CURRICULAR: ANÁLISE DE SUA INFLUÊNCIA NO EVENTO ACADÊMICO PAYACUAR 2024

Vladimir Reyes-Romero¹ 

Tipología: artículo de reflexión

Para citar este artículo

Reyes-Romero, V. (2025). La remembranza de la construcción curricular: análisis de su influencia en el evento académico del Payacuar 2024. *Lúdica Pedagógica*, 1(41), e23835. <https://doi.org/10.17227/ludica.num41-23835>

Resumen

El escrito es una reflexión de la labor académica en el PCLEF (Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física), que aborda el excitante ambiente académico de los últimos años, la fuente de inspiración es el discurso del presidente en la posesión de la defensora del Pueblo, Iris Marín en septiembre del 2024, donde surge la palabra remembranza. Este recordar en el PCLEF reconoce el trabajo de tres mujeres visionarias que desde su capacidad creativa e intelectual crearon el novedoso currículo y mirada para la educación física, permitiendo el surgimiento de una nueva generación de profesionales y de escenarios académicos que dinamizan la mirada de este campo de conocimiento.

La palabra remembranza es la acción y el resultado del verbo recordar, originario del latín *rememorare* que se integra con el prefijo regresivo “re” y “memorare”, en el sentido de recordar. Una remembranza es un recuerdo en la memoria o es llamado a la mente por acciones que están alrededor; es una evocación, es una palabra poco usual, que fonéticamente posee fuerza y sutileza, que evoca algo que va más allá de la memoria, pues su significado evoca la nostalgia reflexiva inherente en los seres humanos, siendo inspiración de los artistas.

Palabras clave: Colombia profunda; complejidad; memoria histórica; mujeres líderes; remembranza

Abstract

The writing is a reflection on the academic work in the PCLEF (Curricular Project for a Bachelor’s Degree in Physical Education), which addresses the exciting academic environment of recent years. The source of inspiration is the speech of the president at the inauguration of the Ombudsman, Iris Marín, in September 2024, where the word “remembrance” arises. This remembering in the PCLEF acknowledges the work of three visionary women who, through their creative and intellectual capacity, created the innovative curriculum and perspective for physical education, allowing the emergence of a new generation of professionals and academic settings that energize the perspective of this field of knowledge.

¹ Doctor en Educación, Universidad Central de Nicaragua. Docente tiempo completo ocasional. vreyes@pedagogica.edu.co

The word “remembrance” is the action and result of the verb “to remember,” originating from the Latin “rememorare,” which integrates the regressive prefix ‘re’ and ‘memorare,’ in the sense of recalling. A remembrance is a memory in the mind or is called to the mind by surrounding actions, it is an evocation, it is a

Keywords: deep Colombia; complexity; historical memory; women leaders; remembrance

Resumo

O escrito é uma reflexão sobre o trabalho acadêmico no PCLEF (Projeto Curricular Licenciatura em Educação Física), que aborda o excitante ambiente acadêmico dos últimos anos, a fonte de inspiração é, o discurso do presidente na posse da defensora do Povo, Iris Marín, em setembro 2024, onde surge a palavra comemoração. Este lembrar no PCLEF reconhece o trabalho de três mulheres visionárias que a partir de sua capacidade criativa e intelectual criaram o inovador currículo e a nova perspectiva para a educação física, permitindo o surgimento de uma nova geração de profissionais e de cenários acadêmicos que dinamizam a visão deste campo de conhecimento.

A palavra lembrança é a ação e o resultado do verbo lembrar, originário do latim rememorare que se integra com o prefixo regressivo “re” e “memorare”, no sentido de recordar. Uma comemoração é uma lembrança na memória ou é chamada à mente por ações que estão ao redor, é uma evocação, é uma palavra pouco usual, que foneticamente possui força e sutileza, que evoca algo que vai além da memória, pois seu significado evoca a nostalgia reflexiva inerente nos seres humanos, sendo inspiração para os artistas.

Palavras-chave: Colômbia profunda; complexidade; memória histórica; mulheres líderes; comemoração

*Poder disfrutar de los recuerdos
de la vida es vivir dos veces.*

MARCO VALERIO MARCIAL
Poeta romano

INTRODUCCIÓN

La remembranza se dio en la alocución del presidente Gustavo Petro, durante el discurso de posesión de la defensora del Pueblo, Iris Marín, en Nuquí, Chocó, el 30 de agosto del 2024. En la alocución, el presidente aclara por qué no asistió a la cita con el magistrado Gerson Chaverra Castro, presidente de la Corte Suprema de Justicia en Quibdó:

(...) en Quibdó (...), si se recorre hacia atrás en la historia seguramente encuentra las cadenas de la esclavitud. La esclavitud, quizás, es uno de los peores horrores que ha vivido la humanidad, antigua, antes de los pueblos derrotados surgía, pero revivida de una manera tan anacrónica en la modernidad misma, cuando empezábamos a hablar de libertad, igualdad y fraternidad. (Canal FOCUS NOTICIAS, 2024, 15m15s)

Ello invita a reflexionar sobre cómo la libertad ha sido vilipendiada en el territorio de Colombia y se conserva con nuevas estrategias, pero con el mismo fin. Además, hace la siguiente referencia:

en Cartagena, Popayán, (...) se vendían los seres humanos encadenados, hombres y mujeres traídos a la fuerza por centenares de miles de sus tierras, de sus lugares, separados a la fuerza de sus hijos, de sus hijas, de los lugares que amaban, de sus pájaros, de sus animales, de su manera de vivir, de su cultura a la fuerza y sin ningún derecho que lo pudiera permitir, trasladados a los barcos del hambre como si fuesen animales de trabajo para venir aquí a llenar de codicias, los bolsillos de quienes dominaban estas tierras (...). (Canal FOCUS NOTICIAS, 2024, 17m03s)

Es de recordar que cerca de la Puerta del Reloj, también conocida como Boca del Puente, entrada al centro histórico de Cartagena, los españoles negociaban la venta legal de negros y, paradójicamente, cerca de allí se da el primer lugar de independencia de América, en San Basilio de Palenque, “en un punto de seres humanos negros y negras, entre sus tambores, entre sus bailes, entre su frenesí, entre su poderío

cultural se acuñó la palabra libertad en Colombia” (Canal FOCUS NOTICIAS, 2024, 20m15s).

Lo anterior, gracias a un joven africano traído a las malas a estas tierras, Benkos Biohó o Domingo Biohó, quien fue el líder de la rebelión de esclavos cimarrones en el Nuevo Reino de Granada en el siglo XVII, logró su libertad y se convirtió en rey del pueblo libre de San Basilio de Palenque.

En la misma alocución, se hace referencia a otro hombre negro, el militar y marino José Prudencio Padilla López, a quien el presidente Petro nombra como un “hijo de negro y de indígena wuayuu, propiamente un colombiano de la Colombia profunda” (Canal FOCUS NOTICIAS, 2024, 23m05s), quien dirigió la batalla naval en Maracaibo, la cual sellaría la Independencia de Colombia. Al respecto se hace énfasis en que:

La historia cambió de un momento a otro. A Benkos Biohó se le olvidó, no se le enseñó en las escuelas, a los hombres que mayoritariamente fueron parte del Ejército Libertador, de color cetrino, sin botas, descalzos, en alpargatas, sin camisa, los sin camisa, de colores negros y oscuros, los que hicieron la libertad de Colombia. Se les olvidó. Al general José Prudencio, Mariscal José Prudencio Padilla lo fusilaron por negro. (Canal FOCUS NOTICIAS, 2024, 25m56s)

Petro recalca que no solo los negros sufrieron la esclavitud, las mujeres también fueron sometidas a una esclavitud permanente, obligándolas a obedecer al hombre en silencio, a servirle, a cocinarle, a lavarle. De esta manera, se aprecia que algunos grupos poblacionales y la mujer fueron sometidos al servicio de los demás, desconociendo su importancia como seres humanos de la nación.

De allí que, el objetivo del escrito sea el reconocimiento de la historia no contada del país y su relación con las mujeres líderes del Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física (PCLEF) como motivantes de la nueva generación de profesionales de la Educación Física y de escenarios académicos que dinamizan la mirada actual de este campo de conocimiento.

DESARROLLO

Con la imposición sobre las tierras de América, la mujer, desde la mirada occidental, es minimizada frente al hombre: se la califica como débil y pasiva, con menor fuerza, destinada al placer y sometida a la

autoridad masculina. En este marco, la educación de la mujer se concibe al servicio del hombre y para alcanzar la perfección que Rousseau soñaba para el “Emilio”. Desde esta lógica, las mujeres pueden llegar a ser consideradas cultas, pero no aptas para las ciencias duras ni para la filosofía, debido a una “debilidad intrínseca de su raciocinio”. Así, la mujer es la dueña de la casa, pero el hombre lo es del mundo.

Ahora bien, en el ejercicio político del presidente, durante la posesión de la defensora del pueblo, Iris Marín, da una gran responsabilidad a la mujer: se la convoca a limpiar las banderas que llevaba el patriarcado, a rehacerlas, volverlas a coser y sanar sus heridas; y, como mujeres, a bañarlas de amor y de besos, para levantarlas con la dignidad de una nación en la que se respete al ser humano.

Y es allí, precisamente, donde emana la remembranza, pues el señor presidente hace alusión a la importancia de las mujeres tanto en los cargos públicos como en la reconstrucción del país y en la licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. Esas banderas a media asta fueron tomadas por tres grandes mujeres, Mariela Herrera, Claudia Mallarino y Judith Jaramillo, en el 2004, quienes desde su sapiencia y visión vanguardista se aventuraron a crear una propuesta curricular para la formación de educadores físicos del siglo XXI, lo que se concretó como PCLEF.

Por ese mismo tiempo, la Facultad de Educación Física apostó por la creación de dos licenciaturas más: la Licenciatura en Deporte y la Licenciatura en Recreación. Este hecho dio pie a reflexionar sobre el campo específico de la Educación Física y aquello que debía diferenciarla de las otras dos licenciaturas, sin que ello implicara un distanciamiento excesivo entre ellas. En consecuencia, emergieron temas como la experiencia corporal, las prácticas corporales, los campos de formación, la corporalidad, la corporeidad, el cuerpo como construcción social y la educación física como hecho y práctica social.

La novedosa propuesta hace una profunda crítica a la lógica de la ciencia moderna —el positivismo, la fragmentación del conocimiento, el dualismo de la vida, el pensar al ser humano hecho máquina—, donde se desconoce lo biológico y pasa el hombre a ser amo y señor de la naturaleza para torturarla y destruirla hasta que ella divulgue la verdad (Capra, 2012; Des-

cartes, 2007; Maturana y Varela, 1995), donde los procesos desarrollados en las aulas consisten en la aplicación de principios científicos construidos y pre-elaborados por expertos, que por lo general están distantes de la práctica educativa.

El PCLEF reconoce que la labor docente, más que una técnica, es un arte, es decir, una tarea de carácter complejo y cargada constantemente de diversos conflictos, como el conocimiento propio del docente, la concepción de enseñanza, el momento histórico, la política, etc. En este sentido, la labor docente se encuentra mediada por la experiencia práctica y la reflexión constante en los diferentes contextos de trabajo, en donde es indispensable el tiempo para meditar y construir la experiencia (Larrosa, 2002).

La propuesta curricular se organizó desde el bioaprendizaje y tomó forma rizomática, desde la teoría de la complejidad y el pensamiento complejo. Sin embargo, al ser tan novedosa para inicios del 2000, se encontró con uno de sus más grandes desafíos: el no tener dentro de sus docentes, de ese tiempo, maestros cualificados en la complejidad. Esto era apenas natural debido a que:

La comunidad de profesores, investigadores y estudiantes e interesados por la complejidad en general es creciente. Sin embargo, todos son complejólogos de primera generación. Es decir, gente que se ha formado en una disciplina, en una ciencia articular, y que, por diversas razones, al cabo, ha accedido a pensar, a trabajar y a vivir en términos de interdisciplinariedad: inter, trans o multidisciplinariedad. (Maldonado y Gómez, 2013, p. 11)

El currículo se entiende entonces como un sistema abierto en constantes procesos de adaptabilidad (Bertalanffy, 2006), que se enriquece como un “sistema autopoiético en constante autoformación, que requiere del aporte de todos los que participan en él”, puesto que como lo proponen Maturana y Varela (1995), los sistemas toman vida cuando existen las condiciones que permitan la vida, de esta manera los sistemas son autopoiéticos porque tienen la capacidad de auto regenerarse, en este orden de ideas, proponen que los sistemas autopoiéticos son de tres categorías: nivel celular, nivel de organismos y nivel de colmenas, colonias, familias, sistemas sociales.

Lo anterior permite relacionar al PC-LEF como un sistema autopoiético de tercer orden puesto que,

el sistema social no es la autopoiesis de sus componentes, sino que la forma de relación entre los organismos que los compone, y que connotamos en la vida cotidiana en el preciso momento en que los distinguimos en su singularidad como tales al usar la noción de “sistema social”. Lo que sí no hay que olvidar ni desdeñar, es que estos sistemas autopoieticos de orden superior se realizan a través de la realización de la autopoiesis de sus componentes. (Maturana y Varela, 1995, p. 18).

Se solventa así, el percance con el transcurrir del tiempo, comprendiendo que los procesos educativos desde el bioaprendizaje se asumen en la integralidad del ser humano, concibiendo que aprendemos con todo el cuerpo, donde este es el dispositivo trascendental, junto con los sentidos y la percepción, siendo interlocutores con el mundo y con la vida. En este sentido, se comprende que todo surge de lo corpóreo, que todo está en el todo de forma holística y que por medio del cuerpo es posible saborear la vida, permitiendo conocimientos de diversa índole, donde los que vivimos en el sistema PCLEF,

en cuanto organismo vivo, somos también un sistema perceptivo y cognitivo. Además de lo que nos llega “de afuera”, construimos activamente nuestra imagen de lo real. Somos creadores, inventores, fabuladores y soñadores de “nuestro mundo”, transformadores del mundo real porque, en primera instancia, somos transformadores de nuestro propio “mundo interior” mediante una fantástica evolución intraorgánica. Nuestros órganos, y también nuestro cerebro/mente, son órganos evolutivos, cuya ley suprema es la adaptabilidad. No existe mundo para nosotros a no ser mediante “nuestra lectura” del mundo, corporeizada en el sistema autoorganizativo que somos. (Assmann, 2002, p. 58)

En este orden de ideas, dentro de la dinámica del bioaprendizaje, el currículo está constituido de forma sistémica, se encuentra interrelacionado con dos de los principios de la complejidad (Maldonado, 2012):

- Principio de complementariedad del físico Niels Bohr, donde una parte permite la existencia de la otra y viceversa.
- Principio de incertidumbre, de Heisenberg, de donde se reconoce que vivimos en un mundo interconectado en constante equilibrio dinámico.

Todo ello se ve reflejado en el Taller de Confrontación, escenario educativo donde participan todos los maestros que orientan espacios en el semestre. En este ambiente académico se construye conocimiento pedagógico, disciplinar y humanístico, que promueve la capacidad de hacer búsquedas, realizar acciones, análisis y reflexiones críticas sobre todas aquellas emergencias que retroalimentan y mantienen en bucle al sistema local, nacional e internacional (PCLEF, 2004).

De esta manera y comprendiendo la interrelación entre los componentes del sistema (maestros, estudiantes, información, política, etc.), las propuestas educativas construidas y desarrolladas son diversas, ellas dan vida a prácticas pedagógicas educativas transformadoras para la mentalidad de los aprendientes actuales y a futuro. Desde lo anterior, las salidas de campo también poseen su proceso de morfogénesis, ampliando la mirada de las prácticas en campeonatos o del rendimiento deportivo y acercándose más al conocimiento social y cultural de las diversas comunidades de la Colombia profunda, donde las formas de moverse, de comprender el cuerpo, el juego, la lúdica, tienen sus propias interpretaciones.

CONCLUSIONES

Tanto de las acciones de la práctica pedagógica educativa como de los procesos de investigación formativa se han construido documentos académicos desde la lógica de sistematización de experiencias, los cuales son publicados en las revistas de la licenciatura: “Mundo Corporal”, “Sistematizando – ando” y “Corporeizando” en IV, VII y X semestre, respectivamente. Como hecho para resaltar, estas socializaciones de sistematización se organizan en la misma lógica de los talleres de confrontación, dando nacimiento al evento académico denominado: “Semana de socializaciones de la productividad académica”.

En la lógica sistémica, la complejidad se acrecienta cuando se aumentan las interacciones entre los elementos del sistema o cuando llegan otros elementos, lo cual produce emergencias y por ende nuevas interacciones. De allí que, el nacimiento de este ejercicio académico desde la Educación Física, denominado Payacuar, llega en el momento histórico pertinente, pues la política educativa en investigación de Minciencias y la dinámica del CIUP (Centro Investigativo

Universidad Pedagógica) han brindado una posibilidad económica a los proyectos de investigación de los grupos de investigación Sinergias y Epistemología e Historia y Enseñanza de la Educación Física. Este hecho ha propiciado el ambiente académico que posibilita la invitación de cada uno de los ponentes y académicos que acompañan este ejercicio intelectual.

Aunque, como lo nombraba el presidente en su discurso, “la historia cambió de un momento a otro”, desconociendo a los actores de esta por sus condiciones genéticas —como es el caso de Benkos Biohó y el del general José Prudencio Padilla—, desde el PC-LEF se ha estado en la búsqueda del reconocimiento de las comunidades del país y de la historia de estas, ya que, en últimas, conocer la construcción del cuerpo, es también conocer sus torturas, silencios, abusos y transfiguraciones. Al respecto, es justo reconocer que ello es lo que nos convoca a este Payacuar, cuya temática surge gracias a la maestra Luz Stella García, quien propone pensar la Educación Física desde la Colombia profunda.

Con relación al término “Colombia profunda”, vale la pena decir que este ha cobrado notoriedad desde el proceso de paz del gobierno de Juan Manuel Santos (2010-2018), con el informe de la Comisión de la Verdad. Dicha comisión estuvo liderada, entre otros, por Alfredo Molano, quien estuvo pendiente de que se tuvieran en cuenta tanto las voces como las versiones de todos aquellos actores involucrados en el conflicto, y no solo las del sector oficial o las de los actores armados.

También es importante indicar que el término Colombia profunda fue desarrollado por Alfredo Molano en su trabajo como sociólogo, historiador y periodista, al sumergirse en las zonas rurales y marginales del país, en las cuales identificó como característica principal la poca inversión o ausencia del Estado. De esta manera, al leer las crudas historias de los campesinos y las peripecias que viven en su cotidianidad para subsistir en las comunidades de la Colombia profunda, se identifican las siguientes condiciones:

- Retiradas, en términos de distancia, de grandes centros urbanos y, por ende, son de difícil acceso.

- Territorios involucrados históricamente en el conflicto armado o con situaciones constantes de violencia.
- Olvido del Estado, con baja o nula inversión institucional y servicios públicos efímeros.
- Ausencia de infraestructura, en escuelas, hospitales, carreteras, entre otros.
- Su población es vulnerable y entre ellos se encuentran campesinos, indígenas y afrodescendientes.

La otra parte de la remembranza no se orienta a la simple evocación del pasado, sino que, a partir de ese pasado nombrado, da lugar al surgimiento de salidas pedagógico-educativas para los estudiantes de tercer semestre: que para el segundo periodo académico del 2024 viajan un grupo a la Amazonia y el otro a la ciudad de Cartagena, específicamente, a San Basilio de Palenque, para conocer la historia desconocida, la de héroes olvidados como Benkos Biohó y el general José Prudencio Padilla. Todo ello ha permitido, en la mente de quien escribe, vislumbrar la capacidad creativa de esas maestras que tomaron las banderas de la Educación Física, logrando que las palabras del presidente tuvieran eco y se articularan con la realidad educativa que viven las personas que habitan el PCLEF.

REFERENCIAS

- Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente*. Narcea.
- Bertalanffy, L. V. (2006). *Teoría General de Sistemas. Fundamentos, desarrollo y aplicaciones*. Fondo de Cultura Económica.
- Canal FOCUS NOTICIAS. (2 de septiembre del 2024). *DEBATE. El “Polémico” Discurso del Presidente Gustavo Petro en Nuquí, Chocó ¿Qué dijo?* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=hbx5yXw3Kx0>
- Capra, F. (2012). *El Punto Crucial. “Ciencia, Sociedad y Cultura naciente”*. Anagrama.
- Descartes, R. (2007). *El discurso del método*. Maxtor.
- Hegel, F. (1968). *Filosofía del derecho*. Claridad.
- Herrera, M., Jaramillo, J. y Mallarino, C. (2004). *Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física*. Universidad Pedagógica Nacional.

- Larrosa, J. (2002). *Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel*. Laertes.
- Maldonado, C. (2012). *Derivas de complejidad. Fundamentos Científicos y Filosóficos*. Universidad del Rosario.
- Maldonado, C. y Gómez, N. (2013). *El Mundo de las Ciencias de la Complejidad. Una investigación sobre qué son, su desarrollo y sus posibilidades*. Universidad del Rosario.
- Maturana, R. y Varela, F. (1995). *De Máquinas y Seres Vivos. Autopoiesis: la organización de lo vivo*. Universitaria.
- Rousseau, J. (2011). *El Emilio o de la Educación*. Alianza.