

PRÁCTICAS CORPORALES DESDE LA COLOMBIA PROFUNDA: HORIZONTES PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA

Este número de la revista *Lúdica Pedagógica* surge como resultado del congreso Payacuar de la Educación Física, “1ro Internacional, 3ro Nacional y 1er Encuentro Interinstitucional de semilleros de investigación”, realizado en la Universidad Pedagógica Nacional, en las instalaciones de Valmaría, entre el 24 y el 26 de septiembre del 2024, bajo el tema central “Experiencias y prácticas corporales de la Educación Física desde y para la Colombia profunda”. El evento reunió a docentes, investigadores y estudiantes, quienes compartieron experiencias, saberes y reflexiones en torno a los desafíos y posibilidades de la Educación Física en los territorios, en contextos marcados por la ausencia de condiciones básicas de vida que el Estado debe garantizar, tales como vías de acceso, centros de salud, instituciones educativas con instalaciones dignas, acceso al agua potable, seguridad y protección ciudadana.

Como editor invitado, expreso, en nombre de la revista, un especial agradecimiento al comité académico del “Payacuar desde la Educación Física”, por su labor en la organización, evaluación y acompañamiento de cada una de las ponencias, así como por su compromiso con la consolidación de espacios de diálogo y disertación académica, y con el fortalecimiento de la licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional como campo de conocimiento.

En relación con la temática del Payacuar, es importante resaltar que esta brindó la posibilidad de visibilizar a maestros y maestras de la Colombia profunda, provenientes de contextos rurales, zonas marginales y grupos poblacionales históricamente desconocidos por la sociedad, como comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas, entre otras. Esta participación representó, para muchos de ellos, un reto al involucrarse en un evento académico de esta magnitud.

Conviene destacar que la selección de los ponentes y de sus propuestas académicas e investigativas resultó esencial para la licenciatura en Educación Física, en tanto contribuyó a la democratización del conocimiento y a garantizar la inclusión de las voces históricamente silenciadas o invisibilizadas. De igual forma, permitió identificar las experiencias, prácticas corporales y propuestas pedagógicas que se están gestando en contextos con realidades sociales y culturales particulares, las cuales enriquecen la mirada académica de la Educación Física como un campo de conocimiento, que permite potencializar el desarrollo humano mediante propuestas situadas y profundamente vinculadas con los territorios.

En este sentido, el Payacuar amplió la comprensión de la Educación Física y evidenció la pertinencia de continuar desarrollando investigaciones y propuesta educativas orientadas al reconocimiento de la diversidad cultural del país, donde las prácticas corporales de la disciplina se expresan y adquieren significado en la

vida cotidiana. Del mismo modo, para el comité académico del Payacuar, la inclusión de esta pluralidad de voces constituyó un acto de justicia social y epistémica, que contribuye a la construcción de la memoria y fortalecimiento del tejido social.

Como ya se ha venido nombrando, los artículos que conforman este número de la revista *Lúdica Pedagógica* son el reflejo de las voces y experiencias que emergen en esa Colombia profunda, donde surgen una serie de prácticas corporales y pedagógicas ligadas a la vida comunitaria, los territorios y la diversidad cultural que los habita, muchas de ellas desconocidas en la vida académica urbana. De esta manera, los artículos publicados corresponden a una selección de ponencias que, tras un proceso de ajuste y revisión académica, se presentan como aporte a la reflexión, el debate y a la consolidación de la Educación Física como campo de conocimiento.

Dentro de los artículos, la propuesta sobre “La formación en evaluación educativa como necesidad y oportunidad para el desempeño del docente de Educación Física, Deporte y Recreación”, se propicia el debate académico en relación con la formación en evaluación educativa para el desempeño de los futuros profesores, vinculados con los distintos objetos de evaluación, entre ellos, la evaluación de aprendizajes, la evaluación de desempeño, la evaluación curricular, la evaluación institucional, campos en donde los licenciados en Educación Física tienen un rol importante como profesionales de la educación.

El artículo “Prácticas corporales diversas, para escenarios no convencionales desde el cuerpo, la motricidad y la técnica”, propuesto por la Universidad Surcolombiana, abre el espacio para la discusión sobre la Educación Física como práctica social y como disciplina pedagógica. En él se reflexiona sobre los conceptos de cuerpo y corporeidad, presentes en las diversas propuestas curriculares en Educación Física, planteando un acercamiento a estos desde la Colombia profunda. Asimismo, propone alternativas de trabajo que implican una ruptura con los conceptos hegemónicos de cuerpo productivo, cuerpo disciplinado y aprendizaje de técnicas deportivas.

Por su parte, el artículo “Pensar bonito para vivir bien mientras vivamos”, propuesta elaborada desde la comunidad indígena Inga —enfocada en preservar su identidad y costumbres—, busca mantener su cultura a través de una educación intercultural. El texto parte de reconocer que muchos Ingas han perdido parte de su historia, por lo que este pueblo recurre a sus sabedores para transmitir sus saberes ancestrales, desde la infancia hasta niveles superiores de educación. Esto ayuda a fortalecer la identidad de los niños desde el vientre materno, ya que el vientre es visto como la primera casa y lugar de aprendizaje.

Adentrándonos en otro de los contextos, el artículo “De la ruralidad a la academia: un viaje de resiliencia y transformación” es un texto que, desde la autobiografía, reflexiona sobre la experiencia de vida de una campesina y estudiante que se hace profesional en la Colombia profunda. De esta manera, las palabras se convierten en una radiografía de los desafíos que deben enfrentar las personas provenientes de la educación rural que le apuestan a ser profesionales en este país.

Ahora, evocando las palabras desde los contextos donde habitan los profesionales de la Educación Física, el artículo “Aprender desde la tierra: experiencias en la Colombia profunda” es una reflexión acerca de la escuela rural de la vereda Las Palmas, municipio de Hato Corozal (Casanare), donde la Educación Física se resignifica como espacio pedagógico, cultural y comunitario. En el marco del modelo Escuela Nueva, y destacando el fortalecimiento del sentido de pertenencia, la inclusión de saberes llaneros en el currículo y la transformación del rol del estudiante como sujeto activo de conocimiento, este artículo propone una Educación Física situada, intercultural y crítica, que dialoga con la diversidad y aporta a la construcción de escuelas más pertinentes en la ruralidad colombiana.

Para el caso del texto “Una mirada desde la educación física inclusiva en la escuela rural”, se le da protagonismo a la educación inclusiva desde los alcances de la escuela rural, en efecto, reconociendo sus ventajas y desventajas bajo la perspectiva de lo que la clase de educación física permite. A su vez, se plantea como un breve relato que permite ver el compromiso a través de la experiencia; experiencia que no solo recorre lo laboral, sino que permite dar un vistazo a la historia de vida de su autor.

Ya como marco general del evento académico desarrollado por la licenciatura en Educación Física, el artículo “La remembranza de la construcción curricular: un análisis de su influencia en el evento académico del Payacuar 2024” presenta la reflexión y labor académica realizada durante diecisiete años en el Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Física - pclef. Allí se reconoce el trabajo de las tres mujeres visionarias quienes, desde su capacidad creativa e intelectual, dieron origen al novedoso currículo y mirada para la Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, que ha permitido el surgimiento de una nueva generación de profesionales y de una serie de escenarios académicos que dinamizan la mirada actual de este campo de conocimiento.

Para cerrar, se le brinda el espacio al artículo “El reto de la educación física inclusiva en época de pandemia”, este texto presenta un estudio de caso con un docente de Educación Física de una institución educativa distrital cuya población estudiantil, en su totalidad, se encuentra en condición de discapacidad. Se resaltan las características de ese contexto y las diferentes situaciones que fueron sorteadas para lograr hacerle frente a la virtualidad, entre ellas las adaptaciones y la flexibilización del currículo escolar.

La editorial hace una invitación a los lectores de la revista *Lúdica Pedagógica* a recorrer las páginas de este número y a sumergirse en los artículos que aquí se presentan, los cuales permitirán tener otra mirada de la Educación Física, así como de los retos que deben enfrentar tanto los maestros como las comunidades educativas en la diversidad de contextos de la Colombia profunda.

Karina Andrea Quitian, Carolina Guerrero Reyes