

EVALUACION EDUCATIVA DESAFIO A LA CALIDAD

María de la Paz Hernández*

O se educa para la sociedad que existe o se hace para cambiarla

En los últimos años el estudio de la evaluación ha sido objeto de análisis y debates en los diferentes ambientes educativos colombianos, como respuesta a las características del desarrollo que plantea la modernidad. Así las instituciones de educación superior en el país, están abocadas en la actualidad a asumir, entre otros retos el desarrollo de modelos, metodologías, estrategias de evaluación y herramientas, que permitan establecer si su estructura, organización y funcionamiento son adecuados para el logro de su misión y proyecto educativo institucional.

De igual forma en la Ley General de Educación y el Decreto 1860 reglamentario de esta ley, se propone un nuevo paradigma que busca generar en las instituciones educativas una evaluación integral por procesos a partir de la construcción de un proyecto educativo institucional.

Hoy en día se plantea a nivel mundial el sentido y el deber ser de la educación, donde el maestro debe tener una clara concepción de hombre, enmarcada en los principios filosóficos, epistemológicos, antropológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan el conocimiento, los cuáles deben responder a las características y necesidades de una sociedad específica.

En este sentido la filosofía humanista genera una nueva concepción del hombre fundamentada en la libertad y la tendencia del ser humano a desarrollarse y promoverse, incluso más allá de los límites humanos como lo plantea Teilhard de Chardin.

De esta forma la educación centrada en la persona es una corriente educativa promovida por Carl Rogers precursor de la psicología humanista, la cual propone la creación de una atmósfera de aceptación, respeto y comprensión, como base fundamental para el desarrollo de una evaluación de calidad y un aprendizaje significativo.

Al ahondar en el tema de la educación y por ende de la evaluación eje central del proceso educativo, se debe encontrar un nuevo paradigma de formación que genere estrategias de desarrollo integral de la persona a través de las diferentes etapas del ser humano.

Es importante señalar que la evaluación en el sistema educativo, no puede separarse de la calidad de la educación, estrechamente relacionada con las concepciones que emplea el maestro en su quehacer pedagógico. Elevar la calidad de la educación implica transformarla, cambiarla sustancialmente, no solo en sus aspectos cuantitativos sino cualitativos, es transformar los fines, los medios en el proceso mismo y logros de un sistema educativo. Una educación de calidad es aquella cuyas características hacen posible satisfacer las necesidades.¹

Por otro lado la evaluación se ha concebido tradicionalmente como un medio de control indiscriminado en el cual el alumno cumplía un papel pasivo de dependencia y el maestro

* Profesora universidad Pedagógica Nacional

¹ Kenneth Delgado Santa Gadea: Evaluación y calidad de la educación. Nuevos aportes procesos y resultados. Cooperativa editorial magisterio. 1996

«poseedor de la verdad» era quien decidía, optaba y calificaba al estudiante con un criterio generalmente subjetivo y arbitrario. De esta forma el alumno se limitaba a memorizar contenido, tragar entero sin asimilarlos, con el fin de aprobar una evaluación, pero no se preocupaba por hacer una reflexión crítica sobre el sentido y significado de los conocimientos adquiridos.

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior, para lograr el cambio que todos esperamos a partir de las nuevas concepciones y políticas gubernamentales sobre evaluación, es preciso generar en las instituciones educativas, una identificación de modelos, metodologías, estrategias que permitan la organización y funcionamiento adecuado para el logro de su misión a partir del proyecto educativo institucional.

Por tanto la evaluación debe constituirse en una reflexión permanente de los diferentes actores involucrados en el acto educativo, (maestros, alumnos, padres de familia y comunidad educativa) que permita el análisis de las causas y factores que promueven el aprendizaje, los logros y las limitaciones del alumno como ser integral.

Encontrándonos en las proximidades del siglo XXI en el cual el desarrollo de la ciencia y la tecnología ofrecen nuevos retos, es preciso que la educación tome el puesto de liderazgo que le corresponde y acepte el reto que la modernidad le propone generando un nuevo estilo que le permita formar al hombre del mañana, en una sociedad más consciente de su papel trascendental como gestora de su propio cambio.

BIBLIOGRAFÍA

DELGADO, Santa Kenneth Evaluación y calidad de la educación. Nuevos aportes procesos y resultados. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia, 1996.

ESTEVEZ Solano, Cayetano. Evaluación integral por procesos. Una experiencia construida desde y en el aula. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia, 1996.

GONZALEZ Gorza, Ana Maria. El enfoque centrado en la persona aplicaciones a la educación. Editorial Trillas. Méjico D.F. 1987.