

# TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR ANÁLISIS DESDE LA CONFRONTACIÓN

## TRENDS OF THE SCHOOL PHYSICAL EDUCATION, ANALYSIS FROM CONFRONTATION

*Libardo Mosquera Mateus<sup>1</sup>*

### Resumen

Al hablar de la enseñanza de la Educación Física nos tenemos que referir, entre otros aspectos, a los contenidos que hacen parte del currículo del área. A pesar de existir algunas diferencias entre los programas de educación física de acuerdo a las particularidades presentes en cada institución, hay algunos contenidos que son comunes y representativos de las clases en el ámbito escolar. El presente texto, muestra algunos análisis sobre las tendencias y sus contenidos desarrollados en la educación física escolar, y plantea algunas inconsistencias entre lo que señala la teoría de dichas tendencias con lo que en verdad acontece en la práctica, entendida como el acto educativo propiamente dicho, es decir, lo que se enseña en la clase.

**Palabras clave:** educación física escolar, tendencias, contenidos, enseñanza.

### Abstract

When dealing with the teaching of Physical Education, there has to be a reference; among other aspects; to the contents that are part of the curriculum. In spite of the fact that the physical education programs differ from one institution to the other because of the particular aspects for each of them, there are some common and representative contents that illustrate the lessons that take place in school. This text pretends to share some of the trends and their contents when developing physical education programs. In addition, state some of the inconsistencies between the theoretical framework of these trends and the actual practice. This practice should be understood as the educational act. In other words, what is taught in class.

**Key words:** school's physical education, trends, contents, teaching.

**Fecha de recepción:** 10 de Septiembre de 2010

**Fecha de aprobación:** 2 de Noviembre de 2010

---

<sup>1</sup> Magister en Sociología de la Educación. U.P.N. Especialista en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física U.P.N. Licenciado en Educación Física de la U.P.N. Docente Colegio Los Nogales y Universidad Pedagógica Nacional. libardo\_m@hotmail.com

## Introducción

Una de los encargos académicos de la educación física es el estudio de las tendencias que la han acompañado desde que se instauró como disciplina académica escolar. En esa misma línea de trabajo, el presente texto plantea algunas consideraciones y conclusiones sobre el qué se enseña en la clase. Estos análisis se generaron en parte, como resultado de una investigación<sup>2</sup> que buscó establecer las relaciones entre la teoría de las tendencias<sup>3</sup> de la educación física, y la práctica entendida como la puesta en escena o la aplicación en el ámbito de la clase en el escenario escolar<sup>4</sup>.

Desde lo teórico, a las tendencias también se le puede encontrar con el nombre de corrientes, enfoques o inclusive algunos profesores las asocian con términos como contenidos o temas de la enseñanza de la educación física; pero en el presente texto y en la investigación realizada se le asignó el nombre de tendencias porque son asumidas por una comunidad científica o profesional que teoriza sobre ellas, identifica problemas conceptuales, especifica y argumenta conceptos legitimadores a su alrededor. También porque hacen posible la aplicación y la contrastación de los principios que suministran los criterios de validez de sus enunciados y fijan el consenso de la academia frente a ellos. De igual forma, presentan unas didácticas para su enseñanza, tienen unos contenidos específicos y son reconocidas y apropiadas por los docentes de la educación física en el ámbito formal (escolar).

<sup>2</sup> Mosquera, Ortega, Robayo, y otros (2005). *Relación entre la teoría y la práctica en la enseñanza de la Educación Física Investigación CIUP*, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.

<sup>3</sup> Tanto en la investigación como en el presente texto se relaciona la palabra teoría con los documentos escritos que encuentran los profesores en los diferentes medios, en especial en los libros y en segunda medida con lo aprendido mediante conferencias, seminarios etc., es decir, el sustento para poder aplicarlo en la práctica.

<sup>4</sup> En la investigación se hizo observación y análisis de clases de educación física de primaria y de bachillerato y se realizaron entrevistas a los docentes; estas fueron las fuentes primarias que se contrastaron con la revisión teórica. No se trabajó a partir de la educación física en el ámbito no formal ni tampoco en el informal, es posible que en estos dos tipos de educación existan otras tendencias de la educación física que no están contempladas en la educación formal.

Sin desconocer que en la revisión teórica<sup>5</sup> de la investigación aparecen otras tendencias de la educación física, su contrastación con las prácticas en las clases de educación física, es decir, con el qué se enseña, permitió agrupar los contenidos en cinco grandes tendencias: la condición física, el deporte escolar, la psicomotricidad, la expresión corporal y la praxeología motriz (con contenidos menos estructurados).

Estas tendencias han estado presentes en diferentes periodos de la educación física escolar y han sido sustentadas por distintos discursos (médico, militar, pedagógico, filosófico y religioso entre otros), algunos como la condición física y el deporte escolar acompañan las prácticas del área desde que se instauró su enseñanza en la escuela y por el contrario, otras tendencias como la expresión corporal o la praxeología motriz son de más reciente incursión. En el caso de esta última, aún no se consolida su aplicación en la educación física de nuestro país (Mosquera y otros, 2005, p. 2).

## Algunas consideraciones sobre las tendencias

Como se planteó, estas cinco tendencias en mayor o menor medida hacen parte del currículo de la educación física escolar y están fundamentadas por algunas concepciones sobre el cuerpo-movimiento, validadas por la tradición y por ser reconocidas por los profesores del área. Con respecto a la “condición física” en lo que tiene que ver con la clase, y si analizamos etimológicamente la palabra “condición” ésta expresa “una situación indispensable para la existencia de otra”, “una puesta a punto o cuando se está apto para un determinado fin”; desde esta perspectiva la condición física como tendencia de la educación física escolar cumple con el propósito de buscar un estado saludable en los estudiantes o como preparación física de base al servicio del deporte. De ahí que los contenidos de clase relacionados con esta tendencia son el desarrollo de las diferentes capacidades físicas o condicionales (fuerza, resistencia, flexibilidad, y velocidad).

<sup>5</sup> Autores como Zagalaz María Luisa (2001), Castañer Marta y Camerino Oleguer (1996), Contreras Onofre (1998), entre otros han realizado aportes en cuanto a las corrientes y tendencias de la educación física. Se conocen tendencias como: la psicomotricidad, el deporte escolar, la expresión corporal, la praxeología motriz, la educación física integracionista, la educación física somática y más reciente la Ciencia Motricidad humana (Manuel Sergio).

Desde el surgimiento de la educación física en el ámbito educativo (escuelas gimnásticas) “la práctica del ejercicio físico ha estado relacionada con la salud; fue la medicina la que fortaleció el discurso en pro de la actividad física y en especial la higiene sustentó la necesidad del ejercicio físico como fuente de equilibrio psicosomático que incluía: lo físico, lo mental y lo moral” (Mosquera y otros, 2005, p. 7).

Como vemos, la tendencia de la condición física para la salud ha estado presente desde que se instauró la educación física en la escuela. Este proceso histórico se inicia con las escuelas gimnásticas, en especial con la escuela Sueca a partir de la gimnasia higiénica y correctiva, luego con los movimientos gimnásticos, posteriormente tienen gran influencia en las prácticas de clase los trabajos aeróbicos cuyo iniciador, el Dr. Kennet Cooper, señalaba que el mejor seguro de vida era la práctica regular de ejercicios de resistencia. El auge de los postulados del Dr. Cooper logró cimentar otras prácticas como el *fitness* y el *wellness* que a pesar de estar presentes fuera del ámbito escolar (es más propio de los gimnasios) de alguna manera han influenciado los contenidos de la educación física.

El “deporte escolar” como tendencia de la educación física es parte fundamental desde las primeras formas de la educación física escolarizada, en especial a partir de la escuela gimnástica inglesa, y su aparición constituyó un proceso “que estuvo acompañado o subordinado al cumplimiento de funciones de formación moral y de control disciplinar y conductual” (Mosquera y otros, 2005, p. 29).

En lo que tiene que ver con lo que se observó en las clases de educación física, es el deporte escolar la tendencia que más se trabaja en la escolaridad, en especial a partir de los 10 o 12 años, edades en las que se intensifican las prácticas que tienen que ver con la actividad deportiva, por ejemplo, los predeportivos que según los profesores buscan iniciar con el aprendizaje de ciertas mecánicas propias del deporte.

En la educación física escolar, el deporte que los profesores enseñan es el que José María Cagigal llama deporte praxis<sup>6</sup> y que se fundamenta en ser un

medio que posibilita o ayuda al desarrollo integral de los estudiantes. Algunos de los aspectos que definen este deporte praxis entre otros son:

- Sus fines deben ser coincidentes y complementarios con los de la educación física escolar, y permitir la disponibilidad motriz de los educandos.
- La actividad físico-deportiva debe servir como un medio de formación integral del escolar y promover su autonomía personal.
- Evitar la especialización deportiva prematura.
- Priorizar la cooperación sobre la competición y la participación frente al resultado.

A pesar de que al deporte escolar se le relaciona con la condición física y se le reconocen beneficios frente al mejoramiento de la salud, los contenidos de estas dos tendencias son diferentes; si los de la condición física son el desarrollo de las capacidades físicas, los del deporte escolar son, el aprendizaje de técnicas, y en algunas instituciones que orientan el currículo del área a partir del deporte también la táctica y el reglamento son contenidos de esta tendencia.

Los docentes, a la enseñanza de los deportes en la educación física escolar, le atribuyen beneficios para la salud, para mejorar las capacidades perceptivas y cognitivas; de igual manera, ayuda al equilibrio personal y favorece las relaciones interpersonales y la interacción social. Parece que en ese sentido hay relación en lo que se piensa frente a los aportes del deporte en la escuela con los que se perciben fuera de ella (deporte de rendimiento, deporte para todos).

Es necesario aclarar frente a esta tendencia que en algunas instituciones escolares se desarrollan prácticas deportivas encaminadas a la competición, en donde se preparan equipos representativos de los colegios para participar en torneos intercolegiados. Estos entrenamientos se enfocan más al desarrollo de la técnica deportiva, la enseñanza de la táctica y el aprendizaje del reglamento del deporte.

La tercera tendencia que encontramos presente en los currículos escolares de la educación física es la “psicomotricidad”. Si se integran temáticas de esta

enseñar en la escuela y el deporte de rendimiento que busca fines no pedagógicos sino comerciales y de performance.

<sup>6</sup> En la obra de José María Cagigal él señala dos tipos de deportes el deporte praxis que es el formativo, el que se debe

tendencia con algunas actividades predeportivas y con contenidos de la expresión corporal se suele hablar de educación física de base. Algunos de los docentes, a pesar de estar enseñando contenidos de la psicomotricidad, manifiestan estar enfocando su trabajo a la educación física de base, que para ellos significa potenciar aprendizajes de habilidades y destrezas que son necesarias enseñarlas en las primeras edades escolares para garantizar un desarrollo multilateral del estudiante, que más adelante le permita aprender con facilidad ciertas destrezas de mayor complejidad.

En los análisis de la psicomotricidad como tendencia se encuentran tres corrientes: la educación corporal (concepción psico-educativa) cuyos representantes son Louis Picq y Pierre Vayer, *La Psicocinética* de Jean Le Boulch y *La Educación Vivenciada* de André Lapiere y Bernard Aucoutourier. Con respecto a lo observado en las prácticas escolares, los contenidos establecidos para edades tempranas no tienen que ver con alguna corriente en particular sino que se enseñan los temas de la psicomotricidad en general. Podemos señalar tres grandes ejes que orientan las actividades vistas en las clases: el primero es la sensoriomotricidad, en donde el trabajo se enfoca a la estimulación de las sensaciones propioceptivas, interoceptivas, y exteroceptivas. El segundo eje es el perceptivo-motriz, que apunta hacia el desarrollo de las percepciones. En la observación de las clases se identificó, que en algunos casos se trabaja de forma integrada la estimulación a partir de las sensaciones y de las percepciones. El último eje de análisis es la llamada ideo motricidad o capacidad representativa y simbólica que se relaciona:

Con el aprendizaje cognitivo mencionado por Le Boulch y que implica dos exigencias: la conciencia del objeto a alcanzar y la representación mental del modelo a integrar, cuyas pretensiones según el mismo autor son evaluar mejor la diferencia entre la intención y el resultado de la acción" (Le Boulch, s.f., citado por Mosquera y otros, 2005 p. 67).

Dentro de los contenidos enseñados en la clase de educación física con respecto a la psicomotricidad encontramos entre los más reiterativos: la tonicidad o función tónica, la postura y el equilibrio (ajuste postural), el esquema corporal, la coordinación motriz, y en cuanto a la estructuración de los ejes corporales y el entorno, se desarrolla en la escuela la lateralidad, la espacialidad y la temporalidad

que también se conoce con el nombre de ubicación temporo-espacial.

La cuarta tendencia encontrada es la "expresión corporal", que está relacionada con el desarrollo artístico y no está muy difundida en la clase de educación física. En el espacio académico corresponde a medios como las danzas y las prácticas expresivas en donde se busca que el cuerpo sea medio de comunicación y expresión. Existen tres corrientes de la expresión corporal: la terapéutica, la escénica y la pedagógica, siendo esta última la que corresponde a la educación física. Los principales contenidos que atiende la expresión corporal son: la conciencia corporal que se enfoca en la comprensión de los límites y posibilidades del cuerpo frente a una tarea motriz, es la conciencia interior o mental del movimiento. La espacialidad (orientación, estructuración y organización espacial). Este contenido apunta a la relación que hay entre el cuerpo y el espacio, se manejan contenidos similares a los de la parte escénica como: el cuerpo y su relación con los ejes, planos, niveles, trayectorias, direcciones y formaciones. Por último la temporalidad, en lo que tiene que ver con el orden o secuencia y duración. Y el ritmo que es uno de los contenidos de esta tendencia más utilizados por la educación física, en especial en la edad primaria.

En lo que respecta a lo observado en las prácticas esta tendencia es poco trabajada por la educación física y hay contenidos que se relacionan con los de la psicomotricidad como son la ubicación temporo-espacial y la conciencia corporal.

La quinta tendencia es la praxeología motriz, también conocida como ciencia de la acción motriz y que se instaura en la llamada sociomotricidad. De las cinco tendencias, ésta es la de más reciente incursión en la clase de educación física y a pesar de que en la escuela no se aplican la totalidad de los principios establecidos por su autor representativo, Pierre Parlebas<sup>7</sup>, se asume como tendencia de la educación física escolarizada porque se perciben intentos de realizar algunas prácticas cuya finalidad, en palabras de los maestros, es el desarrollo de valo-

<sup>7</sup> En los primeros años la tendencia de la praxeología motriz fue conocida en nuestro país por la asistencia de Parlebas al XIII congreso panamericano de educación física (1991) y más reciente en el encuentro de epistemología y enseñanza de la educación física (2007), eventos que se realizaron en Bogotá.

res como la solidaridad, el compañerismo, el control de la agresividad, la integración y el fortalecimiento de grupo. En cuanto a los contenidos encontrados en esta tendencia, se relacionaron con las tres categorías señaladas por Pierre Parlebas: incertidumbre procedente del entorno físico (conocimiento o no de los espacios físicos). Interacción práxica con compañeros (si en la actividad o práctica hay compañeros o la actividad es individual), y la otra categoría es la interacción práxica con adversarios (si la práctica o actividad presenta o no adversarios que limitan la obtención de los logros). La combinación de estas tres categorías constituye ocho dominios de acción. Según la praxeología motriz, cada dominio puede favorecer determinados valores o finalidades sociales, por ejemplo: el dominio 1 es la una situación motriz con presencia de incertidumbre procedente del entorno, con interacción práxica con compañeros e interacción práxica con adversarios, en este dominio están las actividades como los juegos tradicionales (yermis, policías y ladrones) en donde hay compañeros y adversarios y el entorno no está estandarizado. Este dominio podría favorecer al trabajo de equipo, al respeto de reglas y a establecer acuerdos con mi grupo. Desde esta perspectiva en lo observado en las clases, los profesores de educación física realizan diferentes prácticas sin especificar qué dominio trabajan, pero si le establecen un propósito a la actividad. Recordemos que para Parlebas la educación física no se debe preocupar por inventar nuevos ejercicios o juegos porque ya están los que se necesitan, lo que debe hacer el área es saber cómo utilizarlos de acuerdo a las necesidades del grupo.

### A manera de conclusión

A partir de la investigación realizada, pero también de mis experiencias como docente de la Universidad Pedagógica Nacional, de mis prácticas directas como profesor de educación física en primaria y bachillerato y de los frecuentes conversatorios e intercambios con profesores que día a día se enfrentan al ejercicio docente con escolares, en algunos casos con buena infraestructura, pero en la mayoría de las situaciones con condiciones adversas para la enseñanza de la educación física, creo pertinente realizar unas conclusiones que, más que con el ánimo de controvertir, tienen el propósito de servir como punto de partida o convergencia de la investigación que se hace en el "patio" en el contacto con los estudiantes, campo investigativo que parece no es muy recurrente en lo académico de nuestra área.

La primera apreciación que tal vez no es novedosa pero que es necesario plantear es que existe una brecha entre las propuestas teóricas y lo que sucede en la práctica. Uno de los factores que más inciden en esta situación es la infraestructura: hay condiciones precarias que no permiten desarrollar los contenidos, me refiero a la falta de instalaciones adecuadas, a la carencia de materiales y al gran número de estudiantes por clase, en algunos casos con componentes de violencia escolar que no permite un aprendizaje guiado y orientado por los lineamientos curriculares del área. Como sucede con el sistema educativo general, uno de los agentes que influyen en su calidad son las condiciones socio-económicas de la institución.

Desde el aspecto académico, y apartándome del componente socio-económico señalo que, a pesar de que en los últimos años se han realizado nuevas propuestas frente a los principios orientadores de la clase<sup>8</sup>, el desarrollo de los contenidos sigue sustentado desde paradigmas positivista y racionalista. En este sentido, la educación física mantiene esa tradición y son pocos los cambios estructurales que presenta. De ahí que el deporte escolar, la condición física y la psicomotricidad sean las tendencias que más se presentan en las clases de la educación física y los contenidos de la expresión corporal y la praxeología motriz sean poco trabajados en el área.

Para finalizar, y tal vez recogiendo el sentir de algunos maestros de educación física, veo que la aplicación de propuestas frente a la corporeidad como la de Manuel Sergio (ciencia de la motricidad humana), las sociológicas de la educación física como la de Parlebas y otros acercamientos que reivindican las pedagogías del cuerpo comprendiéndolo como unidad y abordando su estudio a partir de corrientes filosóficas como la hermenéutica y la fenomenología aún no tienen auge en los docentes, en algunos casos porque son desconocidas y en otros porque encuentran compleja su enseñanza. Es posible que en un sentido reducido, lo que estas conclusiones

<sup>8</sup> Uno de los ejemplos concretos está en el concepto de cuerpo simbólico en oposición al cuerpo entendido como físico. El cuerpo estudiado como objeto y no como sujeto. La diferenciación entre tener cuerpo y ser cuerpo. Todos estos postulados que reivindican la corporeidad y que influyen una nueva visión de la educación física, que no se reduce a comprender el cuerpo desde lo biológico sino a partir de la sociología, la antropología, la hermenéutica y la fenomenología.

quieren hacer ver es que existen rupturas, o distanciamientos entre algunas propuestas teóricas de la educación física con lo que en verdad pasa en el escenario escolar, en donde se deberían compenetrar la teoría y la práctica al servicio de la formación de los escolares. De ahí que la tarea de los agentes comprometidos con la educación física es ir reduciendo esa separación.

### Referencias

- Castañer, M, Camerino O. (1996). *La educación Física en la enseñanza primaria*, España, Tercera impresión, Inde publicaciones.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la educación física, un enfoque constructivista*, España, Inde publicaciones.
- Gallo, L.E. (2010). *Los discursos de la Educación Física contemporánea*, Armenia, Kinesis.
- Mosquera, L., Ortega, Robayo, y otros (2005). *Relación en la teoría y la práctica en la enseñanza de la Educación Física*, Bogotá, Investigación CIUP, Universidad Pedagógica Nacional.
- Planella, J. (2006). *Cuerpo cultura y educación*, España, Editorial Desclée de Brouwer.
- Zagalaz, M.L. (2001). *Corrientes y tendencias de la educación física*, España, Inde publicaciones.