

## Para sembrar futuro: los poderes del maestro

*[...] la escuela podría ser la evidencia concreta de que sí es posible hacer un mundo amable, en el cual la democracia, la sinceridad, la honestidad y la justicia son posibles; en el que podemos movernos en la creatividad por fuera de estereotipos en los que todos como autómatas hacen lo mismo ante el mismo problema y dan los mismos pasos y gustan de las mismas cosas, y visten lo mismo, escuchan la misma música y se homogenizan.*

Dino Segura, revista *Nodos y Nudos* No. 6

**En tiempos de crisis** como los que vivimos actualmente, con los conflictos agudizados y un Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos en ciernes, se hace necesaria la fuerza de la palabra capaz de transformar universos.

Es por ello que la revista *Nodos y Nudos* ofrece sus páginas a los maestros y maestras de base, tanto de primaria como de bachillerato, para compartir en red sus experiencias de aula.

Esta publicación es un medio de expresión abierto al poder transformador del magisterio, y que muchas veces los docentes mismos, como individuos, desconocen. En este número queremos enfatizar en esa fuerza de un gremio *“que incide en más del 30% de la población de nuestros países. Colombia tiene cerca de 44 millones de habitantes, 14 millones son niños en edad escolar, que junto con sus familias, pueden llegar a sumar 30 millones de personas sobre las cuales pueden incidir los maestros. Es por ello que en la escuela radica la esperanza para elaborar otra manera de pensar y construir un proyecto educativo alternativo y latinoamericano”* (Dino Segura, IV Encuentro Iberoamericano de Lajeado, Brasil).

Los maestros deben escribir, no solamente para analizar su ejercicio pedagógico, descifrar las problemáticas surgidas de sus experiencias, sino también para reconocer su historia, retomar sus raíces y generar nuevas formas de reconocerse y coexistir solidariamente en su diversidad e individualidad como colombianos en una proyección latinoamericana. Consideramos que todas las prácticas pedagógicas generadoras de cambios personales son propicias para ser escritas en la revista, por cuanto muchos maestros que seguramente se enfrentan a retos semejantes, encontrarán soluciones al compartir esa fuerza transformadora.

Somos un país –y por extensión un continente– que necesita comprender el pasado y sobreponerse a siglos

de aniquilación, discriminación, exclusión y abuso del sistema imperante, lo cual reclama docentes con capacidad de acción política, en una perspectiva genuinamente democrática.

Invitamos a nuestros lectores a verse en las historias de sus colegas, que sin la pretensión de generar nuevas teorías o hacer ensayos académicos, muestran la faceta más humana y hermosa posible, cuando es el amor por su comunidad educativa lo que dinamiza la escuela.

Ese es el caso de tres maestras del IED Monteblanco en la localidad de Usme, que realizaron *“una expedición de aprendizaje, enseñanza, convivencia y construcción de mundos posibles y escenarios cercanos, donde unos y otros entrelazamos las manos como protagonistas [...] en un proyecto de vida significado en el ser maestro de verdad”*, con niños de 4º y 5º de una población altamente vulnerable.

En una sincera descripción ellas apuestan a las claves de la convivencia para descifrar la vulnerabilidad escolar y extraescolar de niños expuestos a situaciones sociales extremas como el desplazamiento forzado, el desempleo, la desnutrición, el hacinamiento y las demás secuelas de una sociedad injusta y un país en guerra.

Tomaron como modelo el juego del programa de televisión *“Expedición Robinson”*, incluso propuesto por los niños en los espacios del recreo, adaptaron ritos, lenguajes y situaciones, para hacer un verdadero viaje durante el cual los niños expusieron sus corazones en la mediación lúdica, y alcanzaron límites insospechados cuando encontraron los tesoros: *“La propuesta pedagógica [...] se convirtió en una*

*escuela abierta a sus historias y diversidad, una aula isla que los continúa abrazando y les permite nadar, volar, vivir a su propio estilo*". Las maestras descubrieron el poder.

Otras experiencias igualmente significativas estuvieron relacionadas con el proyecto "Enrédate con Bogotá", del Programa Escuela-Ciudad-Escuela del Plan Sectorial de Educación Distrital, para reconocer la ciudad como lugar de aprendizaje mediante el reconocimiento del entorno urbano, y la resignificación de la memoria pedagógica combinada con la histórica y la colectiva.

La escuela abierta a su entorno empezó a descubrir su pasado indígena, llevó diferentes registros y los maestros ejercitaron la escritura en sus diarios, construyeron redes, recorrieron los territorios, descifraron los testimonios de la gente y recuperaron el sentido de pertenencia, valorando las diferencias que hacen de las localidades de Bogotá un microcosmos de todo el país.

El aula de clase se fue al patio del colegio cuando un grupo de docentes, interesados en el pensamiento sistémico, propusieron la experiencia de jugar con el paracaídas para explicar qué sucede en términos de física. Jugar primero, analizar, comprender, apropiarse el conocimiento, construir imágenes mentales. Allí se evidencia otro poder.

También en extremos opuestos del país hay experiencias para compartir: los docentes indígenas de educación Básica Primaria en Silvia, Cauca, reconstruyen la historia educativa en las comunidades, en un proceso de rescate de la lengua, las tradiciones y las formas ancestrales de relacionarse con el entorno, muchas de ellas todavía sometidas a la cultura dominante.

Mientras tanto, en la costa Caribe, los descendientes de los cimarrones que se rebelaron con Benkos Biohó, se organizan en un nuevo *mokambo* o palenque ideológico y se proponen refundar desde la diversidad una escuela que hasta el momento viene negando sus espacios al ser afrocaribe, pues para ellos "lo que está en juego, después de todo, es el lugar del afrodescendiente en la educación y el papel de la etnoeducación misma en la reconfiguración permanente del proyecto de nación, en un país dependiente, la mayoría de las veces consumidor de teorías, que afronta un terrible problema secular de violencia política y de otras tipologías, agudizado por las desigualdades e injusticias sociales y el rezago de la educación, ante una etapa de cambios vertiginosos y permanentes". Los maestros miran su historia, su entorno, su cultura y comprenden que tienen un poder capaz de transformar la sociedad.

Los maestros tampoco son ajenos a las problemáticas de la pedagogía, y es así como en el IV Encuentro Ibero-

americano de Lajeado, Brasil, se evidenció la necesidad de organización. Participaron más de 700 docentes, y Colombia estuvo representada por diferentes secretarías de Educación departamentales y/o distritales, el grupo Fomento, la EPE, el programa Red de la Universidad Nacional, el Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas de la Universidad Distrital, y la Expedición Pedagógica, bajo la coordinación de la Red CEE de la Universidad Pedagógica Nacional.

Se reafirmó la escuela como única esperanza ante un mundo globalizado por el consumo, el neoliberalismo, los tratados de libre comercio, el ALCA, la manipulación de la banca internacional y los medios de comunicación, que buscan una educación estandarizada, aculturada, con menoscabo de la diversidad.

Quedó claro cómo las reformas educativas en América Latina reducen el componente pedagógico en la formación docente, a un proceso meramente disciplinar, desconocedor de los contextos y las necesidades concretas del entorno y de sus estudiantes, dejando de lado la reflexión pedagógica. El ejercicio docente se reduce a la aplicación de un currículo instrumental reflejado en planes de estudio, con estándares y competencias de calidad como principales referentes, ajenos a las opiniones, aportes y críticas de la comunidad académica y a las realidades culturales de nuestras naciones.

Se evidenció la necesidad de dar una mirada pedagógica a las políticas educativas para que los ciudadanos las comprendan, para que cada estamento de la institución escolar haga una lectura particular de las mismas, haciendo de los maestros, verdaderos interlocutores críticos de quienes definen dichas políticas.

Se concluyó que mientras los maestros continúen en el ostracismo de la autonomía, su acción pedagógica se reducirá al ser solo transmisores de información, y muchos de ellos disfrazarán la indiferencia de neutralidad política; mientras tanto, los medios de comunicación y las multinacionales avanzan en la construcción de una cultura global, generadora de falsas necesidades, homogenizante y desigual.

Surgió entonces la pregunta: *¿Será que con el poder de la pedagogía y del magisterio mismo, no podremos reconocer nuestra fuerza infinita en potencia de maestros como sujetos políticos, y constituirnos en una red que transforme el actual estado de cosas y construya una nueva sociedad?*

El IV Encuentro Iberoamericano la respondió con claridad: "los docentes requieren EN-RED-DARSE entre sí y con otros actores sociales de las comunidades, pues a través de la Red circula un conocimiento local, como un material que puede ser adoptado y adaptado en otros lugares".

Hay poder en una red de maestros vislumbrada como un escenario político para construir una nueva sociedad, y tal vez sea la única esperanza de nuestros países frente a las diferentes formas de dominación.

En este sentido se afirmó que *“la Red de Cualificación de Educadores en Ejercicio, en conjunto con otras redes de maestros que en Colombia comparten el mismo sentir, consideramos como única salida la cohesión de los múltiples esfuerzos que en los distintos países se vienen dando, mediante la conformación de una Red de Educadores [...] promoviendo acciones que posibiliten el reconocimiento del maestro como sujeto que le apuesta a una escuela latinoamericana alternativa y que incide en las realidades que afectan sus comunidades”*.

La Red Latinoamericana deberá ser la plataforma sobre la cual la Escuela recupere su verdadero sentido y se constituya en fuente de transformación sociocultural del continente, con la recuperación del papel protagónico de los maestros; un espacio alternativo de acción profesional y social donde se reconozcan y manifiesten las crisis de los sistemas pedagógicos imperantes, un espacio para procesos alternos, para la discusión pedagógica latinoamericana con carácter territorial del conocimiento y del quehacer pedagógico, haciendo del maestro un constructor de geopedagogías, reconociéndose, como afirma Marcos Raúl Mejía, en *“sujeto de poder y de saber”*.

El IV Encuentro configuró un Mapa Pedagógico Latinoamericano, y evidenció la necesidad de mantener canales de comunicación permanentes y dinámicos, a través de medios masivos como periódicos, revistas, la ciber-red latinoamericana (boletín electrónico, página web, correo electrónico), e incluso canal de televisión y emisora educativa para Latinoamérica.

Desde esta perspectiva, la Red de Maestros como espacio de participación democrática configura un reto enorme, pero la dimensión de las exigencias se reduce ante el apremio de la situación latinoamericana, y se vislumbra un escenario propicio para la construcción de conocimiento pedagógico y de posición crítica basada en el diálogo intercultural de saberes y de investigación políticamente comprometida con una profunda acción frente a la transformación sociocultural de nuestro continente.

América Latina cuenta con el poder transformador de los docentes. Maestros y maestras, bienvenidos a este nuevo número de *Nodos y Nudos*.

Contamos con ustedes. 

*Celso Román*

## Pares académicos

### **Verónica Andrea Catebiel**

Especialista en Didáctica de la Química.  
Licenciada en Enseñanza de las Ciencias, Universidad Nacional de General San Martín, Argentina.  
catepol@emtelnet.co

### **Teresita del Niño Jesús Garduño**

Doctora en Letras, especialidad Psicopedagogía, Universidad de Neuchâtel, Suiza.  
Estudios Superiores en Psicología, Universidad de Neuchâtel, Suiza.  
Maestría en Ciencias, Especialidad en Educación.  
Licenciada en Psicología Educativa, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, México.  
gardunot@prodigy.net.mx

### **Liliana Lacolla**

Doctora en Enseñanza de las Ciencias, España.  
Lic. en Química, Universidad San Martín, Buenos Aires, Argentina.  
lilianaale@yahoo.ar

### **Carmen Alicia Martínez**

Doctora en Enseñanza de las Ciencias.  
Maestría en Enseñanza de las Ciencias, Universidad Pedagógica Nacional.  
Lic. en Química.  
cadeut@yahoo.com

### **João Batista Siqueira Harres**

Doctor en Educación, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUC-RS, Rio Grande do Sul, Brasil.  
Especialista en Planeamiento Energético-Ambiental, Municipio Grande do Sul, Brasil.  
Maestro en Educación, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUC-RS, Rio Grande do Sul, Brasil.  
Graduado en Física, Universidade Federal de Rio Grande do Sul, UFRGS, Rio Grande do Sul, Brasil.  
jbharres@univates.br

### **Steiner Valencia Vargas**

Magíster en docencia de la Física, Universidad Pedagógica Nacional.  
Especialista en Docencia de las Ciencias.  
Lic. en Biología.  
steinerv@uni.pedagogica.edu.co

## Comité editorial

### **Alfredo Ayarza Bastidas**

Especialista en Gerencia Integral de Empresas, Universidad del Rosario.  
Miembro de la Cámara Colombiana del Libro.  
Miembro de Fundalectura.  
magis07@colnodo.apc.org  
coopera2@latino.net.co

### **Nicolás Buenaventura**

Asesor de la Unesco.  
Ingeniero Rural, Universidad de Scranton, Estados Unidos.  
Pedagogo de la Historia, Instituto de Ciencias Sociales de Moscú.  
nicobuena@yahoo.com.mx

### **Clara Inés Chaparro Susa**

Doctorado en Historia, lógica y filosofía de la ciencia, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España. Magistra en Docencia de la Física y licenciada en Física y Química, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.  
chaparro@uni.pedagogica.edu.co

### **Celso Román**

Becario Comisión Fulbright.  
Master Fine Arts, Sculpture Instituto Pratt de New York.  
Médico Veterinario, Universidad Nacional de Colombia.  
Maestro en Bellas Artes con especialización en Escultura, Universidad Nacional de Colombia.  
khokhoto@hotmail.com

### **Juan Carlos Orozco Cruz**

Magíster en Docencia de la Física, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.  
orozco@uni.pedagogica.edu.co

### **Dino de Jesús Segura Robayo**

Maestría en Educación, Universidad de Nuevo Búfalo, Estados Unidos.  
Físico, Universidad de Leipzig, Alemania.  
Docente de excelencia. Premio otorgado por la Alcaldía de Bogotá  
apriorii@multiphone.net.co