

## Sobre resistencias: aprendiendo a construir/reconstruir, apostando a consolidar

Miguel Duhalde\*  
Myriam Arroyo\*\*  
Graciela Mandolini\*\*\*

Las redes son los espacios donde diversas nociones se entretajan. Por eso, se considera interesante retomar parte de un texto que permite pensar esta idea de trama de relaciones, de textura, de tejido donde se ponen en juego las experiencias subjetivas, la violencia, la autoridad, la pasión, las relaciones de poder... La historia forma parte del libro de Calvino (1999) *Las ciudades invisibles*:

*En Ersilia, para establecer las relaciones que rigen la vida de la ciudad, los habitantes tienden hilos entre los ángulos de la casa, blancos o negros o grises, o blanquinegros según indiquen las relaciones de parentesco, intercambio, autoridad, representación.*

*Cuando los hilos son tantos que no se puede pasar entre medio, los habitantes se van: se desmontan las casas; quedan solo los hilos y los sostenes de los hilos.*

*Desde la cuesta de un monte, acampados con sus trastos, los prófugos de Ersilia miran la maraña de hilos tendidos y los palos que se levantan en la llanura. Y aquello es todavía la ciudad de Ersilia, ellos no son nada.*

*Vuelven a edificar a Ersilia en otra parte. Tejen con los hilos una figura similar que quisieran más complicada y al mismo tiempo más regular que la otra. Después la abandonan y se trasladan aún más lejos con las casas.*

*Viajando así por el territorio de Ersilia encuentras las ruinas de las ciudades abandonadas, sin los muros que no duran, sin los huesos de los muertos que el viento hace rodar: telarañas de relaciones intrincadas que buscan una forma.*

Es obvio que este texto privilegia las relaciones... que se tejen entre los sujetos... son ellas las que se ponen de manifiesto, las que perduran a pesar de los embates del tiempo y la distancia... las que se expresan más allá de la materialidad...

Fundar una modalidad de trabajo, un acontecimiento, inaugurar la construcción de una red de relaciones es casi lanzar una piedra al estanque...

Puede que las ondas sean nítidas, claras, sin demasiadas turbulencias...

Puede que se vuelvan imperceptibles, caprichosas...

Puede que se disuelvan apenas penetre la piedra en el agua...

Puede que la piedra se desvíe y caiga en otro lugar donde quede olvidada definitivamente o adquiera un sentido nuevo...

Así, en el desafío de formar la red, somos piedra, onda, estanque, o piedra resignificada, así, en medio de la travesía que decidimos realizar somos siempre y seguramente otros...

El proyecto de la Red de Docentes que Hacen Investigación Educativa (RDHIE) nació en noviembre de 1999 en el marco del curso de posgrado en Investigación Educativa dictado por la Escuela Marina Vilde de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA).

\* Profesor en Ciencias Económicas y en Ciencias de la Educación; máster en Metodología de la Investigación Científica y Técnica. Argentina. mduhalde@intercom.com.ar

\*\* Doctora en Fonoaudiología; especialista en Investigación Educativa; docente y coordinadora del Departamento de Investigación del Instituto Superior de Profesorado N° 1 Manuel Leiva, Casilda, provincia de Santa Fe, Argentina. marroyo@knet.com.ar

\*\*\* Licenciada en Educación; especialista en Investigación Educativa; docente y coordinadora del Departamento de Capacitación del Instituto Superior de Profesorado N° 1 Manuel Leiva, Casilda, provincia de Santa Fe; regente de la Escuela Agrotécnica de Casilda. mandopag@dat1.net.ar

Como espacio de trabajo y articulación plantea la necesidad de promover un sistema colectivo de comunicación en torno a procesos de investigación sobre y desde la propia realidad educativa, que permitan el análisis y la transformación de la misma con la participación de los propios docentes.

En el marco de la red se realizan encuentros, distintas actividades de formación, intercambios con otras redes, publicaciones periódicas, etc. Este modo de organización se propone generar un nuevo modo de intercambio que permita romper con las perspectivas centralizadoras del saber.

Los miembros de la RDHIE interpretamos la investigación educativa como un modo de producción de conocimiento que permite comprender mejor la realidad educativa para transformarla desde y con la real participación de los docentes que desarrollan la práctica educativa. Por otra parte, consideramos que los procesos de construcción de conocimiento deben ser colectivos y solidarios, y que el conocimiento pierde sentido si no es compartido socialmente. Por lo tanto, concebimos la red como un espacio de intercambio de experiencias para transformar la práctica y la formación en investigación educativa y como un componente esencial de la lucha que entablamos por el conocimiento desde nuestro lugar como trabajadores de la educación.

Entre sus principales objetivos, la red se plantea:

- La constitución y consolidación de espacios de reflexión e intercambio entre docentes a efectos de promover líneas de acción e intervención.
- La construcción y distribución de conocimientos a partir de un

proceso de participación y cooperación entre pares.

- La resignificación del campo de la *investigación educativa* a partir de una revalorización del trabajo intelectual del docente.
- La elaboración de propuestas para una política educativa no excluyente, que garantice el derecho a la educación para todos y la defensa de la escuela pública.
- La consolidación de espacios de formación y actualización alrededor de aspectos teóricos y metodológicos de la *investigación educativa*.

Son miembros de la red los egresados de la carrera de especialización en Investigación Educativa dictada por la Escuela de Formación Pedagógica y Sindical Marina Vilte, de CTERA.

Los alumnos de esta carrera de especialización conforman colectivos que, como etapa final de la misma, elaboran distintos diseños de investigación. Es a partir de estos diseños que los colectivos se van integrando a la red.

La red publica un *Boletín Electrónico*, que se actualiza periódicamente, concebido como una herramienta de comunicación, y su intención es la de reforzar los lazos entre los miembros de la red, ampliar el intercambio y difundir las acciones que se están desarrollando en y desde la misma.

En abril de 2002 se publicó el libro *Docentes que hacen investigación en la escuela* (Cardelli et ál., 2002), una compilación de trabajos de los miembros de la Red DHIE. En diciembre de 2003 se llevó a cabo la publicación del segundo tomo de la misma obra.

Desde 1999 se realizan cada año encuentros nacionales de la Red DHIE; estos tienen como objetivo poner en

contacto a los distintos colectivos que conforman la red y poner en conocimiento de todos los miembros el grado de avance de los proyectos de investigación en desarrollo. Tales encuentros constituyen también una oportunidad para vincularse con otros equipos y colectivos que desarrollan investigaciones referidas a la realidad educativa.

La Red DHIE busca articularse con otros equipos e instituciones que se encuentran desarrollando investigaciones referidas a la realidad educativa tanto a nivel nacional como internacional.

En este sentido, se ha participado activamente de la organización del III Encuentro Iberoamericano de Redes que Realizan Investigación desde su Escuela, que tuvo lugar en Colombia durante el mes de julio de 2002, y en este IV evento.

También se está participando, junto con los coordinadores de otras redes, de un Proyecto de Investigación Comparativo de Redes de Docentes en América Latina:

- Chile: Red para la Transformación de la Formación Docente en Didáctica de la Lengua Materna. Universidad Católica de Temuco.
- Colombia: Red CEE - Red de Cualificación de Educadores en Ejercicio. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia - Centro de Investigaciones.
- España: Red IRES - Red de Investigación y Renovación Escolar.
- México: Programa TEBES - Transformación de la Educación Básica desde la Escuela. Universidad Pedagógica Nacional.
- Brasil: Red RIE - Rede de Investigaçao na Escola. Univates, Lajeado, Brasil.



Camilo Castro

SERIE "AVENTURAS DE LA CONCIENCIA" SIBONEY

Técnica: colografía/manufacturado

Dimensiones: 50 x 40 cm

Algunas de las áreas en torno a las cuales se realizan los procesos de investigación son:

**Política educativa:** esta línea de investigación se refiere al estudio de las reformas educativas y su impacto en la estructura del sistema, el trabajo docente, la institución escolar, el desarrollo curricular.

**Formación docente:** vinculada al diseño curricular; a la problemática de la investigación; la extensión; la capacitación, actualización y perfeccionamiento; la cultura institucional; los alumnos que estudian carreras de formación docente.

**Problemáticas de la enseñanza-aprendizaje:** relacionada con la investigación didáctica, el desarrollo curricular y su relación con el trabajo docente.

## Reconstruyendo algunos avatares del pasado reciente...

Con la sanción de la Ley Federal de Educación, y a partir de algunos de los conceptos definidos en el capítulo V, artículos 18 y 19 en lo que a Educación Superior se refiere, comienzan a perfilarse las nuevas funciones de los institutos de formación docente de nivel terciario que tienen por finalidad: enseñar, realizar investigación, construir y difundir bienes y prestar servicios con proyección social y contribuir a la solución de los problemas argentinos y continentales.

En el artículo 12 de la Ley de Educación Superior se establecen como deberes de los docentes de las instituciones estatales de educación superior:

a) Observar las normas que regulan el funcionamiento de la institución a la que pertenecen.

b) Participar en la vida de la institución cumpliendo con responsabilidad su función docente, de investigación y de servicio.

c) Actualizarse en su formación profesional y cumplir con las exigencias de perfeccionamiento que fije la carrera académica.

En 1996, la Resolución CFC y E 52/96 aprobó el documento A-11 "Bases para la organización de la formación docente", en el cual se definen los tipos de instituciones que forman docentes para los niveles y regímenes especiales del sistema educativo.

Durante 1997, a través del documento A-14: "Transformación gradual y progresiva de la formación docente continua", se impone bajo términos de "sugerencia" a los institutos de formación docente la necesidad de incorporar una nueva función, la investigación, como también prever que sus docentes acrediten acciones de perfeccionamiento relacionadas y realicen trabajos de investigación.

En 1998 se solicita la presentación del proyecto educativo institucional (PEI) para la acreditación de los institutos de formación docente.

A partir de 1998 y 1999, la CTERA dicta el curso de posgrado en Investigación Educativa en las provincias de Entre Ríos, Chubut, Santa Fe, Corrientes, Chaco, Río Negro y Buenos Aires.

Durante el año 2000 CTERA implementa como parte del programa de formación de la Escuela Marina Vilte, en el marco del convenio con la Universidad Nacional del Comahue, la carrera de especialización en Investigación Educativa.

Progresivamente, a partir de 2000 comienzan a emitirse documentos acerca de las funciones de los institutos.

Durante este período comenzó a proponerse en diversos ámbitos la realización de cursos de capacitación relacionados con la problemática de la investigación educativa. Sin embargo, y en este sentido, la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina había realizado un avance sin precedentes: propiciar la formación de los docentes en un área de suma especificidad y formalizar la existencia de una Red de Docentes que vinculados a partir de la investigación comenzaban a estar en contacto, vinculándose, produciendo escritos y acciones que posibilitaban la construcción de una mirada distinta sobre la investigación educativa.

En el contexto descripto, la Red DHIE ha venido proponiendo la participación activa de los docentes y alumnos en instancias específicas que promuevan el encuentro de saberes, la crítica y argumentación de puntos de vista divergentes, la búsqueda del consenso, la identificación de problemáticas comunes, la reunión de esfuerzos, la comunicación de impresiones, el cuestionamiento de las verdades instituidas, acciones que va construyendo y consolidando día a día, con aspectos a pulir pero con la convicción de que no es a partir de la emulación que, como educadores, podemos modificar la realidad. Fue un gran maestro latinoamericano el que hace mucho más de un siglo dijo "Inventamos o erramos", y encontramos, justamente, en las palabras de Simón Rodríguez que solo a través de la acción original, genuina, comprometida, y en el ejercicio de escritura de los procesos de metacognición respecto a nuestra tarea, estamos en condiciones de materializar las acciones de transformación que tanto pregonamos.

Todos los participantes sabemos que la construcción de red de relaciones, a partir de ejes diversos, se propone la materialización de otra convicción: generar espacios de auténtica producción, donde todos los participantes, "veteranos", "recién llegados" y "en proceso", encuentren un espacio donde confluir, discutir, dirimir conflictos, hacer propia la palabra de otro; en suma, brindarse aprovechando esta instancia no como un espacio más sino como el espacio en el cual privilegiar la reflexión sobre la acción, retomando en este sentido los recorridos teóricos que sobre la investigación-acción nos acerca la tradición anglosajona, pero, fundamentalmente, recreando esta propuesta a la luz de la realidad latinoamericana que evoca la participación como un instrumento fundamental para promover una transformación real.

Hannah Arendt (1973) nos dice: "No es al hombre al que hay que salvar sino al espacio que reúne a los hombres, única garantía para resistir la impronta del totalitarismo". Y encontramos en esta frase al hombre subsumido al espacio que lo reúne con otros... a un hombre consustanciado con un espacio que le permite la interacción, la comunión, la producción conjunta, la formación de redes, como vías que permiten superar el plano individual... Confianza, verdad, hospitalidad, merecidas como memoria y de cara al futuro. La transmisión, la interacción, el intercambio, la trama de relaciones ocurren solo cuando logramos soslayar cualquier tentación de omnipotencia, para dejar hablar el nosotros, para paladear el gusto por el pensamiento compartido.

Justamente, en el contexto del surgimiento de un espacio para compartirnos, nos hemos planteado

repensar aspectos de la organización interna de la Red DHIE, y su coordinación.

Se establecieron diferentes instancias para la participación, que si bien tienen una íntima relación entre sí, se diferencian básicamente por el tipo de tareas a llevar a cabo. En este sentido, se definieron diversas categorías: "Miembros de la Red", "Equipo de Trabajo Nacional", "Coordinación Nacional" y "Coordinación de Nodos Regionales".

Así, los Miembros de la Red son todos los educadores y/o instituciones que deseen participar, a través de sus respectivos trabajos de investigación educativa. Y que se encuadren en alguna de las siguientes situaciones:

- Docentes o colectivos de docentes que se encuentran realizando un trabajo de investigación (diseño, proyecto y/o proceso), en el marco de la carrera de especialización en Investigación Educativa (CTERA-Comahue).
- Docentes o colectivos de docentes que se encuentran realizando un trabajo de investigación (diseño, proyecto y/o proceso), y que han participado de alguna instancia de formación en investigación educativa propuesta por la Escuela Marina Vilte (cursos campus virtual, seminarios de actualización en investigación, etc.).
- Institutos de formación docente (a través de sus respectivos programas o departamentos de investigación) que celebren convenios o acuerdos con la Escuela Marina Vilte. Hasta el momento se encuentran incorporados la Escuela Normal Gorostiaga de La Banda (Sto. Estero), Instituto Brown N° 8 de Santa Fe, Instituto E. Lafferriere N° 3 de Villa Constitución,

y queda abierta la posibilidad para nuevas incorporaciones.

El Equipo de Trabajo Nacional se encuentra compuesto por los participantes de la primera reunión que convalidaron su compromiso y por quienes manifestaron su interés y aceptación por participar en dicho equipo, representando las distintas regiones del país.

Para la Coordinación Nacional se definió una comisión que funcionará por períodos limitados. Esta comisión se constituye por elección entre los compañeros del equipo de trabajo nacional, garantizando una rotación de personas y una representación equitativa de las diferentes regiones.

En el presente período –que puede caracterizarse como "transición" de un modelo personalista a uno de mayor participación y *horizontalización* para la toma de decisiones, o bien, de abandono de un modelo de red tipo "telaraña" por una "red de pescador"– se definió la coordinación, período 2005-06, a cargo de la región Sur-santafesino, con los siguientes referentes: Myriam Arroyo, Miguel Duhalde, Ana Gerometta, Graciela Mandolini.

La Coordinación de Nodos Regionales y/o Colectivos se definió a partir de la posibilidad de conformar equipos y/o colectivos de trabajo, en diferentes localidades o regiones del país, ligados a las acciones que se vayan delineando nacionalmente y que tendrían como referentes a miembros de la red. Hasta el momento se han definido los nodos de Gral. Pico, 9 de Julio, San Juan, Chajarí, Concordia, Río Cuarto, y queda abierta una instancia que habilite el establecimiento de nuevos nodos.

Con respecto a la *distribución de tareas y acciones* para realizar a corto y mediano plazo, se decidió:

- Actualizar la página web de la Red DHIE y viabilizar la comunicación por correo electrónico, fijando una nueva dirección institucional desde donde se emitirán todos los mensajes (redhiemv@ctera.org.ar).
- Compilar el material para la publicación del tomo III del libro *Docentes que hacen investigación educativa*. Primera etapa: investigación de relevancia, caracterización y construcción de tipologías sobre las tesinas presentadas. Segunda etapa: trabajo de compilación por ejes temáticos y redacción definitiva del texto para su publicación.
- Reeditar el *Boletín Informativo* de la Red.
- Reactivar la revista *Cuadernos de Educación*, serie Formación Docente.
- Realizar el VI Encuentro Nacional de la Red DHIE y promover un Encuentro nacional de educadores, instituciones y colectivos docentes que hacen investigación desde su escuela, que permita avanzar en la idea de la conformación de un colectivo argentino en el cual se relacionen y articulen organizaciones de este tipo, existentes en el país. La idea es avanzar en el re-conocimiento de redes, colectivos y diferentes organizaciones que trabajen coincidentemente con la línea que sostiene la Red DHIE (respetando similitudes y diferencias). Esto último, también con la intención de evaluar la posibilidad de consolidar un movimiento pedagógico que se integre al movimiento que ya camina por Latinoamérica.
- Elaborar un proyecto de investigación, como línea de trabajo nacional, sobre la *identidad de la formación docente*, en el marco del

programa de investigación que se propone desde la Escuela Marina Vilte y la Universidad Nacional del Comahue; de esta forma se continúa con la estrategia establecida consistente en focalizar un tema de investigación, de relevancia para la política sindical, para ser investigado a nivel nacional. La propuesta consiste en construir un diseño general de investigación con relación al objeto de estudio "*la identidad de la formación docente*", y convocar a diferentes equipos y colectivos de investigación para que en sus regiones lleven adelante los respectivos proyectos de investigación, teniendo en cuenta, por un lado, la implicancia con dicho objeto y, por otro, el contexto de sus propias instituciones, aulas, prácticas o espacios donde decidan focalizar la investigación propiamente dicha.

- Mantener las orientaciones que originalmente se definieron desde esta red como temáticas tendientes a la formulación de propuestas de investigación.

Algunas de las concreciones del trabajo de sistematización de acciones y reformulación de propuestas para el funcionamiento de la red se van perfilando en los eventos y actividades que a continuación se detallan:

VI Encuentro Nacional de la Red DHIE y el I Encuentro del Colectivo Argentino de maestros y profesores que hacen investigación desde la escuela, como actividad simultánea, en el marco del Foro Mundial de Educación, Buenos Aires, 2006. La fecha de realización es 4, 5 y 6 de mayo de 2006.

Los objetivos del VI Encuentro Nacional (Red DHIE) giran alrededor del conocimiento e intercambio de las acciones de investigación sobre

la construcción de la identidad de la formación docente; y los del I Encuentro Nacional (Colectivo Argentino) se refieren al conocimiento e intercambio de las acciones de investigación que desarrollan los distintos colectivos, grupos, redes, maestros, equipos y otros modos de organización, en diferentes líneas de trabajo, en todo el país. Otro objetivo de este espacio es analizar la posibilidad de constituir un colectivo argentino e institucionalizar una forma de organización que articule las distintas experiencias y permita posicionarnos como colectivo nacional para el trabajo interno y para la participación en el próximo Encuentro Iberoamericano (Venezuela).

Como una de las acciones que se proponen sistematizar las producciones de los egresados de la carrera de especialización en Investigación Educativa que la Escuela Marina Vilte y la UNCO vienen llevando a cabo desde 1998, se está realizando un trabajo de investigación que recopila la información de las diferentes tesinas elaboradas. En este sentido, se presentó un informe sobre lo trabajado en el primer momento (geografía educativa de la carrera) y en el segundo momento (conocimiento y tendencias de las tesinas). Está previsto incluir en el proyecto la realización de entrevistas a los coordinadores que hubo en cada sede para re-dimensionar el impacto de la carrera desde la mirada del sindicato en la zona de referencia. Esto, también como una manera de caracterizar el impacto de la experiencia, desde el punto de vista político y gremial.

Creemos que es hora de ir cerrando este escrito y consideramos que se vuelve imprescindible tomar la palabra... de allí que, en un intento por articular algunos de los muchos

y valiosos aportes que se expresan continuamente en el marco de la red... nos posicionamos de otro modo...

Sabemos que en este momento, en Argentina, las instituciones de educación superior en las que trabajamos se encuentran atravesando una etapa que entraña situaciones de gran complejidad; sin embargo, y en este sentido, queremos recordar un mito... el de Prometeo...

Sí, Prometeo, el titán que robó el fuego a los dioses para dárselo a los hombres, y por esta afrenta los nombres recibieron la visita de Pandora y su plétora de enfermedades, y el valiente héroe fue encadenado a una roca en la baja Tartaria, para que durante el día un águila le devorara el hígado, que se regeneraba por la noche para reeditar su suplicio eternamente. Todos conocemos el final: Heracles, también conocido como Hércules, mata al animal. ¿Estamos las instituciones de educación superior sujetas como Prometeo a la roca, viviendo una situación agónica que

parece no tener fin? Las respuestas son múltiples, muchos son los que esperan que Hércules esté en camino para liberar a Prometeo, otros confían en que los dioses olímpicos sentados en los espacios de poder inclinen la balanza a favor del héroe torturado. En realidad, desde este modesto espacio no pensamos en que se concrete ninguna de estas opciones, pues no creemos que debamos supeditar nuestras acciones a la llegada de un semidiós que represente la audacia y la fuerza, ni tampoco creemos que los dioses mencionados sean capaces de actitudes magnánimas. En todo caso, la oportunidad de cambiar está en manos de algunos de nosotros, los mortales... esos que afanosamente nos empeñamos en sostener las instituciones y los ideales, más allá de los embates tempestuosos de los vientos adversos, más allá de las justificaciones celebratorias o cínicas del estado de cosas vigente, más allá de la retórica vacua de los que simulan comprometerse, más allá de las diatribas agoreras de los desestabilizadores.

Quizá los mecanismos de control que se han ido presentando lenta y progresivamente, a partir de la irrupción de las tan mentadas figuras que a diario nos imponen, puedan ir eclipsándose con acciones como esta que pusimos a andar... a partir de la introducción del trabajo en red como forma de organización que además de proponer "un modo espontáneo de organización, surge como una estrategia que se propone evitar lo instituido", acciones que, a pesar de los denodados esfuerzos por transferirnos la idea de fracaso e incapacidad, nos han permitido vivir la experiencia de no permanecer sentados y cruzados de brazos, mirando cómo los mercenarios de siempre se ufanan ante nuestras narices, robándonos nuestros sueños y empeños.

Prometeo aún está encadenado, pero a él no le faltan ganas de liberarse de los grilletes, tiene la inventiva y la capacidad necesarias...

Por eso creemos que existe otro futuro posible... ☐

## Referencias

AA.VV. 2000. Revista *Cuadernos de Educación*, serie de Formación Docente. Año II N° 3, Escuela Marina Vilte de CTERA, Buenos Aires.

ARENDRT, Hannah. 1973. *Los orígenes del totalitarismo*. Tomo II. París: Fayard.

CALVINO, Italo. 1999. *Las ciudades invisibles*. Madrid: El Mundo Unidad Editorial.

CARDELLI, Jorge, DATRI, Edgardo, DUHALDE, Miguel. 2002. *Docentes que hacen investigación educativa*. Tomo 1. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CARDELLI, Jorge, DUHALDE, Miguel. 2003. *Docentes que hacen investigación educativa*. Tomo 2. Buenos Aires: Miño y Dávila.

DUHALDE, Miguel. 1999. *La investigación en la escuela. Un desafío para la formación docente*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

LÓPEZ de CEBALLES, Paloma. 1998. *Un método para la investigación-acción participativa*. España: Editorial Popular.

ROJAS SORIANO, Raúl. 1996. *Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación*. México: Plaza y Valdés Editores.

RUIZ DEL CASTILLO, A., ROJAS SORIANO, R. 1998. *Vínculo docencia-investigación para una formación integral*. México: Plaza y Valdés Editores.

SÁNCHEZ PUENTES, Ricardo. 1995. *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanas*. México: CESU.

DISPOSICIÓN N° 025/99, Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 1999.

ORDENANZA N° 0585/00, Consejo Superior Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 2000.

DISPOSICIÓN N° D143/01, México: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 321, Zac., 2001.

RESOLUCIÓN RECTORAL N° 0129/98, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 1998.