

“En-red-darse” para construir

Hace cerca de 25 años, en el Primer Encuentro Nacional de Escritores Colombianos que se realizó en la Biblioteca Luis Ángel Arango de Bogotá, el escritor uruguayo Eduardo Galeano contó que los indios chiriguano, descendientes de los guaraníes, cuando conocieron el papel lo llamaron “piel de Dios” porque “sirve para llevar mensajes a los amigos que están lejos”. Pues bien, cada vez que se hace un libro, de alguna manera se cumple con la sentencia de los indios chiriguano, pero no solo se escribe para los amigos que están lejos, sino para los amigos que están cerca, para los amigos que se conocen y también para los que no se conocen, aunque se

intuyen, y para aquellos con quienes se comparte el destino de los tiempos que corren.

En el caso de estos cuatro trabajos que publica la Alcaldía Mayor de Bogotá junto con la Universidad Nacional de Colombia, la Escuela Pedagógica Experimental y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, los autores se “en-red-aron”, que es como decir se dieron en red, se juntaron para construir. Y gracias a que escribieron y publicaron, sus experiencias y las reflexiones sobre sus experiencias pueden hoy ser compartidas por los demás maestros.



Integración escolar. Aprender desde la diferencia

Red Distrital Aprender desde la Diferencia

Red de Maestros Integradores

Alcaldía Mayor de Bogotá-Secretaría de Educación y Universidad Nacional de Colombia-sede Bogotá. Primera edición. 400 ejemplares. 2006.

Las dos redes que participan en este proyecto realizan acciones que buscan mejorar los procesos de integración escolar en Bogotá, generando espacios de intercambio, de información y especialmente de trabajo en colaboración, lo cual confirma que las redes de docentes son una legítima, prometedora y visionaria apuesta para transformar la escuela que los docentes tienen y acercarse a la escuela que sueñan. El libro está compuesto de tres partes: la primera trata el marco político y el horizonte conceptual de la integración escolar; la segunda aterriza en la exploración de las prácticas concretas del aula, y la tercera presenta tres experiencias vividas alrededor de la diferencia. El texto aborda uno de los retos más exigentes que pueda encontrar cualquier docente en su camino por la educación, y amerita una respuesta social de alta complejidad.

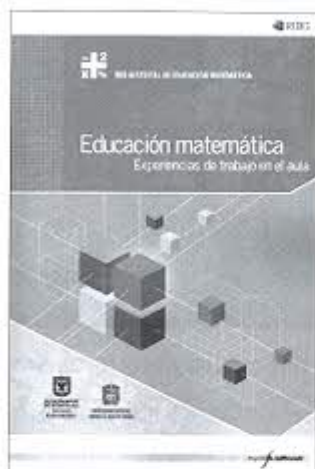


La escuela imaginada. Opciones de autoformación

Red de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Alcaldía Mayor de Bogotá-Secretaría de Educación y Escuela Pedagógica Experimental. Primera edición. 400 ejemplares. 2006.

Lo que justifica trabajar por la consolidación de redes en educación es que exista una comunidad académica para contribuir con ello a la transformación de la escuela. La comunicación de experiencias y el conocimiento de otras prácticas son estrategias para valorar lo que se hace, aunar esfuerzos, inventar caminos para demostrar que trabajar como colectivo en educación es importante y que produce retribuciones. Estos propósitos son los que motivan a la Red de Ciencias Naturales y de Educación Ambiental a comunicar en esta obra las experiencias de sus investigadores, como ejemplo de las dinámicas, las formas de trabajo, los énfasis y las transformaciones que se dan como resultado del trabajo en red.



Educación matemática. Experiencias de trabajo en el aula

Red Distrital de Educación Matemática
Alcaldía Mayor de Bogotá-Secretaría de Educación y Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Primera edición. 400 ejemplares. 2006.

Contiene ocho escritos sobre los trabajos diseñados y desarrollados por integrantes de la Red Distrital de Educación Matemática, con estudiantes de educación básica de Bogotá, en los cuales se sintetizan los referentes teóricos que orientan su propuesta de trabajo, se exponen las vivencias de los docentes en el desarrollo de su experiencia de aula y se analizan los resultados obtenidos. También se hacen sugerencias sobre estrategias de trabajo específicas, por ejemplo sobre las posibilidades de uso de materiales como recurso didáctico, y se aportan elementos que permiten al profesor de matemáticas orientar propuestas de trabajo en el aula en las que incorpore el conocimiento que se genera desde su experiencia específica y el que se obtiene a partir de su interacción con otros profesionales y de la revisión de elementos teóricos propios de la didáctica de las matemáticas.



Redes del lenguaje en la acción educativa

Red Distrital de Lectura y Escritura
Alcaldía Mayor de Bogotá-Secretaría de Educación y Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Primera edición. 400 ejemplares. 2006.

El programa de formación en redes enfatiza en el papel fundamental del docente en los propósitos de cambio educativo para construir el sentido de profesionalidad. La Red Distrital de Lectura y Escritura se postula como espacio de formación integral en tres ámbitos: la construcción de conocimientos, la elaboración de nuevas formas de interacción en los escenarios pedagógicos y científicos y la participación de los docentes como sujetos y colectividades en los procesos de transformación de las realidades sociales y culturales. El libro consta de dos partes: la primera presenta los aspectos conceptuales que fundamentan el trabajo de redes y los hallazgos más significativos en torno a la caracterización de los grupos participantes. En la segunda, las voces de los docentes ponen en escena sus realizaciones y proyecciones.

Navegador pedagógico de Bogotá

Alcaldía Mayor de Bogotá-Secretaría de Educación. Primera edición. 2006.



El *Navegador pedagógico de Bogotá* es una herramienta para facilitar las expediciones por el territorio de la ciudad. Amplía la visión y la comprensión de la ciudad como organismo vivo. La obra se dirige especialmente a maestros, niños, jóvenes e investigadores. Brinda al docente sugerencias metodológicas y didácticas para trabajar la correlación entre el currículo, los contenidos temáticos y los diferentes saberes y conocimientos que circulan en los escenarios de la ciudad, siempre susceptibles de ser enriquecidos y transformados por el docente, con su experiencia y saber pedagógico y su horizonte cultural y humano. Contiene cuatro partes: 1. Escenarios temáticos. 2. Bogotá a la carta. 3. Ciudad, escuela y localidad. 4. Grandes íconos de la ciudad. Lo complementa un CD con información sobre rutas, escenarios y experiencias por el territorio, instrumentos gráficos, mapas, giroscopios y avizores. Se trata de una publicación bellamente editada que invita a "enredarse" creativamente con una gran cantidad de lugares y rutas donde transcurre la vida de la ciudad.

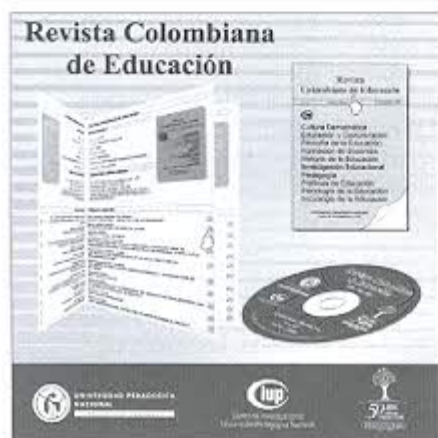
Edición digital

de las revistas de la

Universidad Pedagógica Nacional

Es vox pópuli que el arte de hacer revistas es un “bicho” que pica a uno que otro de los mortales que deambulan por el vasto mundo. Pues bien, desde *Nodos y Nudos* queremos hacer un reconocimiento a todas las personas que han hecho posibles estas publicaciones periódicas de la Universidad Pedagógica Nacional, cuya edición digital está disponible gracias al trabajo que se desarrolló en el Centro de Investigaciones (CIUP), la cual contiene las ediciones hasta 2005.

Por supuesto, extendemos este reconocimiento a todos los autores que a lo largo de la existencia de las revistas han aportado sus artículos, pues ellos son el punto de partida que hace posible que exista una publicación. Respecto a la edición en CD, fue consenso de quienes dirigen las revistas ofrecer sus agradecimientos a Edilberto Piñeros, del CIUP, quien lideró el trabajo de edición digital de las publicaciones.



Revista Colombiana de Educación

Fundada en junio de 1978. 48 ediciones

Difunde trabajos de investigadores nacionales y extranjeros y las corrientes y perspectivas teóricas más significativas en el campo de la educación y la pedagogía. En sus páginas aparecen contribuciones desde la historia, la sociología, la psicología y la economía de la educación, así como desde la pedagogía. Cuenta con la indexación de Colciencias en categoría C. La revista se dirige a investigadores en educación, a tomadores de decisiones de política educativa y en general a los interesados en el tema de la educación y la pedagogía.



TED. Tecné, Episteme y Didaxis

Fundada en enero de 1991. 17 ediciones

Divulga artículos de investigación y de experiencias didácticas en matemáticas, ciencias experimentales y tecnología. Celebra cada dos años un Congreso sobre Formación de Profesores de Ciencias, que reúne a la comunidad de especialistas e invita como conferencistas a reconocidos investigadores de Latinoamérica, motivo con el cual publica una edición extraordinaria con los textos de las conferencias y los resúmenes de las ponencias.



Nodos y Nudos.

Fundada en 1995. 18 ediciones

Es una publicación de la Red de Cualificación de Educadores, RED CEE; su propósito es documentar y sistematizar los trabajos que llevan a cabo los maestros en sus espacios de acción, que en la mayoría de los casos involucran a la comunidad en la cual está inscrita su labor docente. Hace énfasis en la constitución de espacios de reflexión y socialización del saber pedagógico, la cualificación de docentes en ejercicio y la conformación y desarrollo de redes de maestros. Está indexada por Colciencias en categoría B y también por Educational Research Abstracts (ERA) de Inglaterra.



Lúdica Pedagógica

Fundada en 1991. 9 ediciones

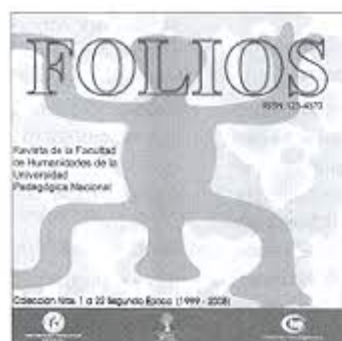
Difunde la producción académica e investigativa de la Facultad de Educación Física de la UPN. Publica también artículos de profesores o investigadores de otras instituciones nacionales o internacionales a fin de retroalimentar, intercambiar y enriquecer el debate académico. Trabaja por consolidar la visión y la misión de la UPN, interpretando los cambios del entorno nacional e internacional, para responder con propuestas e innovaciones pedagógicas al desarrollo y transformación de la educación. En 2005 fue indexada por Educational Research Abstracts (ERA).



Pedagogía y Saberes

Fundada en 1990. 20 ediciones

Fomenta la reflexión sobre la función de la pedagogía en la sociedad civil y sostiene que la búsqueda de claridad sobre la pedagogía tiene que ir de la mano de todas las explicitaciones de la relación que esta debe sostener con los demás saberes, y que la interdisciplinariedad no es un deseo o una ilusión, sino un supuesto para la investigación y la acción. La revista es un espacio para quienes tengan ideas que proponer, proyectos que comentar o "técnicas" que compartir, y le interesa recuperar para la UPN la legítima función de formadora de educadores, es decir, sujetos gestores de cultura pedagógica.



Folios

Segunda época desde 1994. 22 ediciones

El propósito fundamental es divulgar el trabajo académico e investigativo de los profesores de la Facultad de Humanidades de la UPN en las áreas de Literatura, Lingüística, Idiomas Modernos y Clásicos, Filosofía, Geografía e Historia, de carácter teórico, aplicado, pedagógico o didáctico; y también trabajos de autores nacionales o internacionales, pues considera que es en la interlocución académica donde surge con mayor trascendencia el conocimiento básico y aplicado.