

COLOMBIA

EN EL EMBRUJO DE LA MANIGUA

**Red Interdisciplinaria e Intercultural
de Docentes del Guaviare*.**

*Proyecto Intercultural y Educación
en los Territorios de Frontera.*

Universidad Nacional. Departamento del Guaviare

La prehistoria

En Junio de 1998, La Universidad Nacional de Colombia, en cooperación con el ICETEX y la Secretaría de Educación Departamental del Guaviare, organizó cuatro (4) seminarios taller de actualización en las áreas fundamentales de Matemáticas y Lenguaje con los docentes y las docentes de los cuatro municipios. A partir de ésta experiencia se generó un proceso de reflexión, discusión y construcción pedagógica entre agentes educativos, que se organizaron a través de una Red que pretendía innovar el quehacer pedagógico en el aula de clase.

Inicialmente, los docentes y las docentes se apropiaron de documentos como los Lineamientos Curriculares para las áreas, Decreto 2343 -sobre indicadores de lo-

* Responsables: Luz Mary Ortiz Estévez, Luis Alfonso Ortiz Acosta, Nilcía Azucena Carvajal, Hernán Francisco Hermosilla. *Asesores de esta ponencia:* Laura Emilia Fonseca, Estudios Literarios, Universidad Nacional de Colombia; Cecilia Almanza, Antropóloga, Universidad Nacional de Colombia, y Bernardo Martínez, Coordinador Programa Etnoeducación, S.E.D., Guaviare.

tejiendo red

gro-, teorías de Vigotsky, Bruner, Eco, Bajtín, Rodari y los textos del P.U.I (Programa Universitario en Educación): *La educación en los territorios de frontera: propuesta para los campos del lenguaje y las matemáticas; Investigación, escritura y educación; La escuela en la tradición oral y Juguemos a interpretar*, que el programa entregó en el trascurso de los seminarios.

Durante 1999, se iniciaron dos experiencias de innovación, a partir de la metodología por proyectos de aula en dos colegios de San José del Guaviare. En Junio de 2000, el profesor del Departamento de Literatura de la Universidad Nacional y miembro activo del equipo de investigación del P.U.I en educación, Fabio Jurado Valencia, nuevamente visitó la ciudad para entregar formalmente la última publicación del P.U.I: *Culturas y escolaridad* y acreditar los proyectos de aula de los docentes que participaron en los seminarios-taller. Al verificar que los docentes habían avanzado en procesos de trabajo por proyectos, decidió impulsar el acompañamiento con auxiliares de investigación de la Universidad Nacional para la sistematización de la experiencia.

Linderos

Motivados por el profesor Fabio Jurado, la inquietud de los miembros del equipo base de la Red estaba centrada en la necesidad de cualificar el quehacer pedagógico, replanteando los enfoques, los procesos, las herramientas y los instrumentos de evaluación, en un medio educativo caracterizado por una población pluricultural resultante de la confluencia de personas provenientes de varias regiones del país.

Por otra parte, las condiciones de vida son muy precarias debido a varios factores, entre ellos lo relacionados con la prestación de servicios esenciales: en principio, San José del Guaviare no posee interconexión hidroeléctrica con el interior; solo una parte del casco urbano posee servicio de alcantarillado y las aguas residuales son vertidas sin tratamiento al río Guaviare; el acueducto sólo surte algunos sectores y, en términos generales, el agua es extraída de perforaciones subterráneas que cada vivienda construye; la recolección de residuos sólidos no tiene tratamiento y proliferan las montañas de material no biodegradable; finalmente, en

gran parte las calles no son pavimentadas y cuando llega el invierno la movilización es problemática.

Por lo anterior, el Guaviare es una de las tantas regiones marginales de Colombia caracterizada por la desidia del Estado y por la confluencia de los múltiples conflictos sociales, políticos y económicos (Ramírez, 1998).

Encuentro pluricultural en el aula

Los docentes a diario confrontan grupos de muchachos, provenientes de entornos familiares fragmentados, herederos de diversas identidades culturales, que se encuentran inmersos en las dinámicas de interacción y socialización propias de la región guaviarensis, las cuales están fuertemente determinadas por las lógicas inherentes al cultivo de la coca como la condición de raspachines¹ que los adiestra en la cultura del “dinero fácil” desde edades tempranas, la tradición de la “ley del más fuerte”, las expectativas masculinas centradas en la adquisición del poder económico, y las femeninas, en la proyección de una imagen personal atractiva para los hombres que le garantizan la solvencia económica.

En un entorno de esta naturaleza, a la educación se le impone la obligación de asumirse como la única ins-

¹ Expresión usada a quienes se desempeñan en el raspaje de la hoja de coca en los cultivos.



tancia capaz de liderar procesos de formación en valores; sin embargo, el referido carácter pluricultural de esta población estudiantil propone retos adicionales y el encuentro resultante en el aula de clase exhibe una complejidad muy singular por cuanto, los líderes de los procesos cotidianos están determinados por múltiples herencias culturales.

En esa aula multidiversa confluyen numerosas mentalidades, marcadas por la herencia cultural y dirigidas al microcosmos escolar por razones contingentes, que no son asimilables a los modelos tradicionales de “progreso por la vida de la formación y la asimilación de conocimientos”, sino a la lógica derivada del pensamiento extrativista² del colono que redundo en el afán expansionista de la frontera agrícola –a costa del deterioro del medio ambiente– y al anhelo de salvaguardar a su prole de las violencias ligadas al conflicto armado como el reclutamiento y el desplazamiento forzoso. En este orden de ideas, los niños, en su mayoría, se acercan al aula como un “refugio” y a instancias de las actividades económicas de sus padres que, forzosamente, tienden a acercarlos al perímetro urbano de San José del Guaviare.

El ambiente de ilegalidad generalizado que ha impuesto la sustitución de valores, entre ellos el respeto por el derecho del otro a pensar, a sentir, y a ser diferente, se traduce en la proliferación de conductas agresivas en esos espacios de encuentro, como la intolerancia hacia el niño indígena o afrocolombiano, el despliegue de agre-

siones verbales y físicas (que al no comprometer la vida no se asumen como reprochables), la apropiación –desde lo lúdico– de los roles del paramilitar, del guerrillero o del chichipato³, y el uso reiterativo de gestos y expresiones degradantes de la condición femenina.

Finalmente, como maestros se nos plantea el reto de asumir procesos de investigación acción en el marco de la interculturalidad que caracteriza a la región, y los detentores de una iniciativa, como la Red Interdisciplinaria de Docentes, quienes concientes del carácter prioritario de esta necesidad, se plantearon el imperativo de cualificarse como agentes formadores, investigadores e innovadores, asumiendo que el *lenguaje* es el eje fundamental en cuanto estructura el pensamiento y su problematización contribuye al fortalecimiento de la práctica pedagógica.

Objetivos

A partir de ese momento nos impusimos la tarea de proyectar la “Visión”, la “Misión” y los objetivos de la Red; y tras una sesión de discusiones, llegamos a los siguientes propósitos:

² Vocación de explotación indiscriminada de los recursos naturales con fines productivos.

³ Sujeto que actúa de intermediario en el proceso de comercialización de la coca.



- Replantear el quehacer pedagógico, desde los enfoques constructivistas.
- Crear espacios permanentes, interinstitucionales e interdisciplinarios para la reflexión, la discusión y el intercambio de experiencias ligadas a la docencia.
- Asumirnos como responsables de nuestra formación –más allá de la academia– para otorgar un carácter permanente, personal y voluntario, que garantice nuestro protagonismo en los procesos de investigación-acción desde el aula escolar.
- Implementar el enfoque semántico-comunicativo en los proyectos de aula.
- Impulsar el trabajo por pares en la perspectiva de construir las historias pedagógicas de cada uno.
- Promover procesos escriturales para testimoniar las innovaciones en la práctica pedagógica y recoger las impresiones y las vivencias que se dan al emprender procesos de investigación-acción en el aula.
- Insistir en la toma de posiciones analíticas y críticas frente a los paradigmas de la educación y a la resistencia tradicional de las comunidades educativas frente a la innovación.

Estrategias metodológicas

Con estos propósitos, surgieron necesidades específicas, como la adquisición de materiales de apoyo y la asesoría de la Universidad Nacional, a través del P.U.I. en Educación.

El trabajo en las sesiones siempre incluía la discusión de textos previamente seleccionados; los primeros –antes citados– habían sido referenciados por los investigadores del Programa Red y el P.U.I., que habían dirigido los seminarios-talleres, algunos fueron sugeridos por los participantes; otros surgían de la revisión bibliográfica de los anteriores.

Irradiando

A partir de la consolidación del equipo interdisciplinario e intercultural, que en las reuniones de los jueves reflexionaba y discutía sobre el quehacer pedagógico,

se conformó a nivel institucional, en la Concentración de Desarrollo Rural C.D.R., un equipo de trabajo para iniciar el proyecto de integración de áreas.

De esta manera, se consolidó el equipo integrado por docentes de las áreas de Ciencias sociales, Ciencias naturales, Lengua castellana y literatura, Matemáticas, Educación física y la asignatura de Inglés; asimismo se eligió como población a cuatro grupos de sexto grado.

Los estudiantes que forman parte de este proyecto, son niños y jóvenes provenientes de la zona urbana y rural del departamento del Guaviare y de otros lugares del país. Sus edades oscilan entre los diez (10) y catorce (14) años de edad. El total de la población es de ciento veintiún (121) estudiantes. Entre ellos hay tres indígenas y seis afrocolombianos.

El primer proyecto giró en torno al área de Ciencias naturales y se tituló: *Contribuyamos al mejoramiento del medio ambiente fabricando papel ecológico*. El segundo proyecto surgió a partir del “Festival de la Tonina”, el cual es una celebración de la región donde convergen las diferentes culturas que habitan en el departamento. Éste se llamó *Tú y yo construimos una Colombia tolerante*. Este proyecto quiso propiciar la convivencia basada en el afecto y la ternura, reconociendo la diferencia, legitimando y fortaleciendo las culturas arraigadas en el departamento y construyendo una nueva memoria colectiva de esperanza, tolerancia y respeto.

Balance y conclusiones

Después de recorrer un camino largo, lleno de innumerables dificultades, donde comenzamos a tejer red entre el embrujo de la selva, la Red Interdisciplinaria e Intercultural de docentes del Guaviare, aporta una reflexión acerca de su desempeño, de sus posibilidades y de sus limitaciones. Debemos resaltar el apoyo de la Secretaria de Educación Departamental y municipal, a través de la División Pedagógica, en las instancias previas de la convocatoria y el proceso de consolidación y en la gestión del convenio-marco; la iniciativa y la asesoría permanente del Profesor Fabio Jurado Valencia, y de aquellas personas ligadas al P.U.I en Educación, en representación de la Universidad Nacional de Colom-

bia, que ayudan a transformar la mirada del quehacer pedagógico en el aula de clase.

Por otra parte, al avanzar en la construcción colectiva del fenómeno "red", conseguimos crear verdaderos mecanismos para el intercambio institucional. Por esta misma vía se han fortalecido las posibilidades de socialización, intercambio de experiencias y diálogo entre los docentes de secundaria, primaria y pre-escolar -tradicionalmente separados en sus respectivos quehaceres-. Hacia el futuro, la Red se plantea la cualificación de sus miembros en procesos lectoescriturales continuos, así como la construcción colectiva por pares que garantice la búsqueda permanente de interlocutores. **n**

Diálogo del conocimiento

La experiencia responde al programa de formación de maestros en tanto que puedan capacitarse para abordar las diversas problemáticas de su contexto socio-cultural posteriormente en el aula. Sin embargo, no son claras las metas a alcanzar.

Como propuesta de formación de la Red, está en la primera etapa, como es la de socialización e intercambio de experiencias, presenta sus debilidades y fortalezas en la constitución de la red, sin embargo, el trabajo en el aula no se evidencian experiencias.

Es una experiencia de Red que ha contado con la asesoría de instituciones y docentes, que ha logrado avanzar en la consolidación de la red, y logrado unir a los docentes que forman parte de los distintos niveles educativos. Aunque hay obstáculos propios del proceso de maduración de cualquier colectivo o grupo, hay una perspectiva de cualificación de un mayor número de docentes.

Sería importante que se socializara una de las experiencias desarrolladas en el aula de clase (como red), y a partir de ello vislumbrar los avances y comparar el mejoramiento de la calidad de la educación antes de la formación de la red de docentes.

Otro aspecto a tener en cuenta es más un aporte al proceso investigativo, es sobre el ejercicio de la interculturalidad en la escuela, es importante tener en cuenta que el diálogo intercultural debe ser consecuencia de poner a hablar en igualdad de condiciones a la diversidad de culturas y de etnias que ustedes bien describen y que forman parte del crisol de la sociedad del Guaviare. Ello implica cambiar los estereotipos y prejuicios que se tienen del otro, llegar a reconocerse y, para ello, todos como sujetos sociales y culturales deben tener claras las raíces de nuestro origen como sociedad.

Nos parece interesante que reconozcan la multiculturalidad de su región y la quieran hacer visible en la escuela, porque esto conlleva a crear identidad de pueblo y de nación.

Fanny Milena Quirónez Riascos
María Stella Escobar Benítez

Referencias

RAMÍREZ, María Clemencia. Las Marchas de los cocaleros en el Amazonas. Reflexiones teóricas sobre marginalidad, construcción de identidades y movimientos sociales. *En: Modernidad, identidad y desarrollo*. María Lucía Sotomayor, Editora. Instituto Colombiano de Antropología. Bogotá : Colciencias, 1998.

