

EL TRABAJO EN RED

Miguel Ángel Duhalde

*Coordinador RED DHIE,
Docentes que Hacen Investigación Educativa
Escuela de Formación Pedagógica Sindical
"Marina Vilte", CTERA, Argentina*

La Escuela de Formación Pedagógica y Sindical "Marina Vilte", de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina, y la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Comahue, desarrollan una experiencia destinada a abordar la problemática de la investigación educativa. Dicha experiencia está orientada hacia una reflexión permanente acerca de la problemática de la enseñanza y del aprendizaje de los modos de hacer investigación en el campo la formación docente. Es un proyecto de formación en investigación educativa que se concreta, en sus orígenes, con la implementación de cursos de posgrado (entre 1995 y 1999), y continuó con el desarrollo e implementación de una Carrera de Especialización en Investigación Educativa (a partir de 2000). Estas instancias se constituyeron en los pilares para la creación y consolidación de la Red de Docentes que Hacen Investigación Educativa, Red DHIE.

La experiencia de la RED DHIE

Este proyecto tiene la intención de promover, por un lado, procesos de producción de conocimientos acerca de la realidad educativa, por parte de los docentes que se desempeñan en las escuelas; y por otro, la construcción de conocimientos teóricos y metodológicos acerca de cómo aprender y enseñar a investigar. En este último sentido, se busca desarrollar conocimientos sobre *didáctica de la investigación*, campo que se ha convertido, a nuestro juicio, en uno de los problemas centrales de la formación docente en el contexto actual.

Antes de presentar las experiencias y explicar las características principales de estas instancias¹, nos interesa remarcar que concebimos la investigación educativa como un modo de producción de conocimientos que permite comprender mejor la realidad educativa. También sostenemos que no es suficiente comprender la realidad, sino que es necesario transformarla. Por ello es de suma importancia el desarrollo de la investigación en el campo de la educación, pues se constituye en un proceso esencial para transformar la práctica educativa, siempre y cuando se garantice la real participación de los docentes que desarrollan dicha práctica. Nuestro posicionamiento se caracteriza, por sostener una mirada crítica y un rechazo hacia las políticas educativas neoliberales que oficialmente se impulsan en la Argentina, donde la investigación educativa se concibe como una nueva obligación para los docentes, como otra instancia de control y ajuste para las instituciones formadoras.

Con respecto a la relación entre *educación e investigación*, no existe un discurso unívoco y actualmente conviven diversos posicionamientos. Hoy es candente la discusión acerca de las posibilidades y obstáculos que presenta el hecho de sostener que el *profesor*, se torne *investigador*.

Pensamos que la investigación debe tener un papel relevante en la formación de los educadores, aunque no puede tomarse como el elemento central de ese proceso. Coincidimos con aquellos que pretenden tornar a los educadores en consumidores críticos de las investigaciones producidas en el campo educativo, pero además en participantes activos de proyectos de investigación²; es decir, que sin perder la especificidad de educadores, pueden apropiarse y resignificar los procesos de investigación como una de las "palancas posibles para mover al mundo".

I. Formación en investigación

Teniendo en cuenta el contexto teórico-conceptual expuesto, en 1999 se presenta, desde la Escuela "Marina Vilte", el proyecto *Carrera de posgrado: Especialización en investigación educativa*, el cual es aprobado por el Consejo Superior de la Universidad Nacional del Comahue, Argentina, al año siguiente. Sus características principales son:

- Los *destinatarios* de este proyecto son los docentes que se desempeñan como *formadores de formadores*.
- El *perfil del posgraduado* de esta especialización está orientado a favorecer: *a.* La capacitación teórica y metodológica en el campo científico de las ciencias sociales, con énfasis en la investigación educativa; *b.* las habilidades para diseñar, elaborar y evaluar proyectos de investigación; *c.* los elementos para desarrollar la autorreflexión y resignificación crítica de los procesos educativos que se "naturalizan" en la práctica y que actúan como obstáculos para la transformación; *d.* la capacidad para realizar trabajos colectivos; y *e.* la valoración de la importancia de "aprender a investigar" para "enseñar a investigar" en los diferentes niveles y modalidades.
- En cuanto al *diseño curricular* de la Carrera, se han establecido tres ejes básicos: Epistemológico, Metodológico y Educativo, que en su conjunto conforman un programa de 9 Módulos, y 1 Seminario de integración.
- El *sistema de evaluación* para acceder al título de *Especialista en Investigación Educativa*, contempla la aprobación de los exámenes correspondientes a cada uno de los módulos y la realización de un trabajo práctico correspondiente al *Seminario de integración*, consistente en la elaboración colectiva de un diseño de investigación. Una vez cumplimentados estos requisitos, se solicita la redacción de una tesina.

¹ Estas instancias son desarrolladas en el punto I. *Formación en investigación* (presentación de las características de la carrera de especialización en investigación Educativa) y en el punto II. *Trabajo en Red* (presentación de las características básicas de la Red DHIE).

² Cuyos principales exponentes son Schön y Zeichner.

Esta *Carrera* se ha dictado, a partir de 2000 en diferentes sedes del país, y en cada provincia participaron los Sindicatos de base de la CTERA como co-organizadores de la misma. La sede central de la *Carrera*, se constituyó en la Escuela Marina Vilte, en Buenos Aires, y fue la que contó con la reedición de la misma en todos los años desde el inicio de la experiencia. En esta sede han participado docentes-alumnos que provenían de varias provincias.

En cuanto a la producción, hasta el momento hay 22 tesinas presentadas que se encuentran en la etapa de evaluación³; y 18 que ya han sido aprobadas. Estos trabajos son publicados en un libro anual que da a conocer las producciones de los docentes que transitan por esta propuesta de formación⁴.

II. Trabajo en Red

Estas producciones se constituyen en el elemento que permite a los participantes de este proyecto integrarse a uno de los espacios principales que se promueven desde el mismo: La *Red DHIE*.

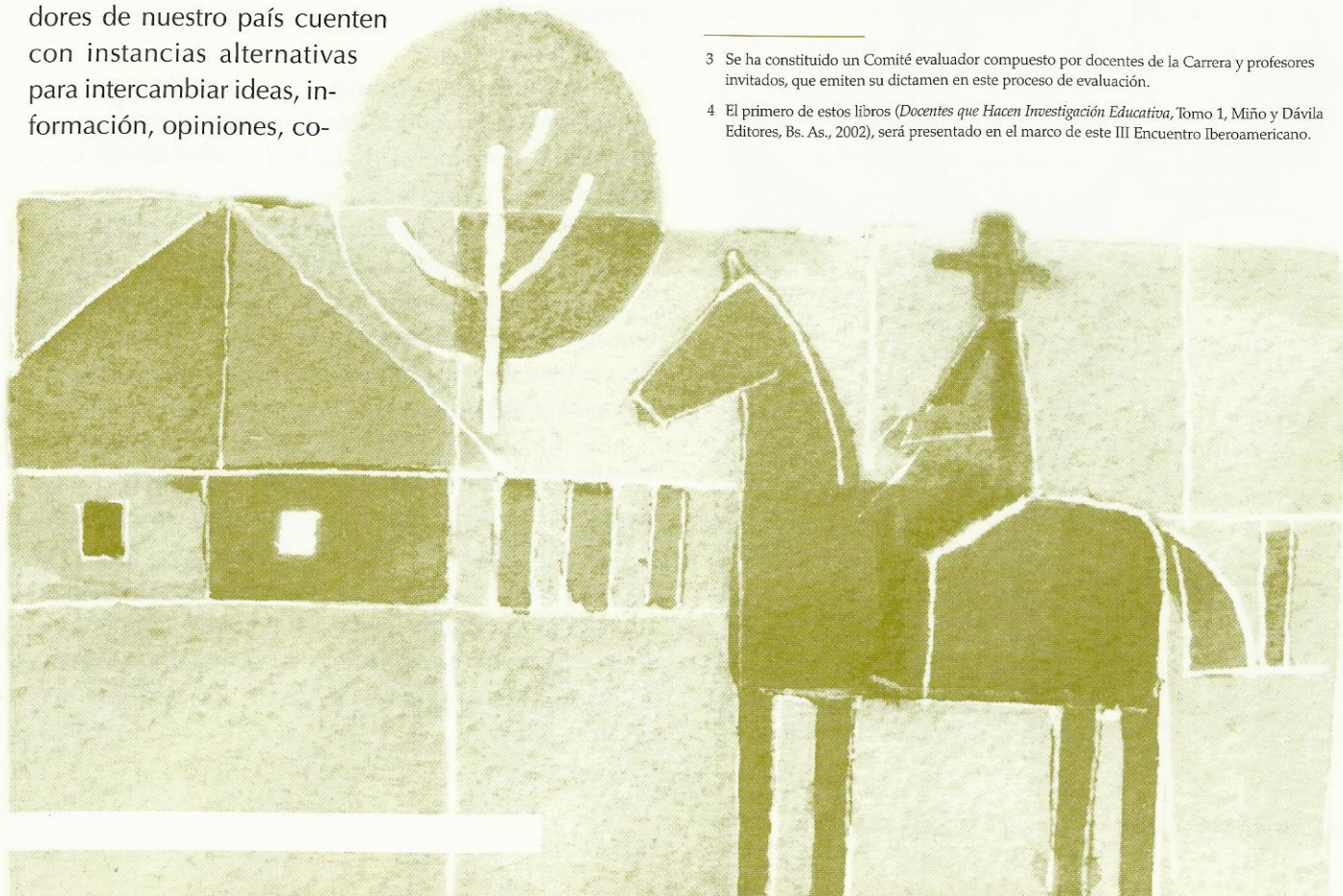
Esta *red* surge porque desde el Sindicato docente (CTERA), se comprendió la importancia que los educadores de nuestro país cuenten con instancias alternativas para intercambiar ideas, información, opiniones, co-

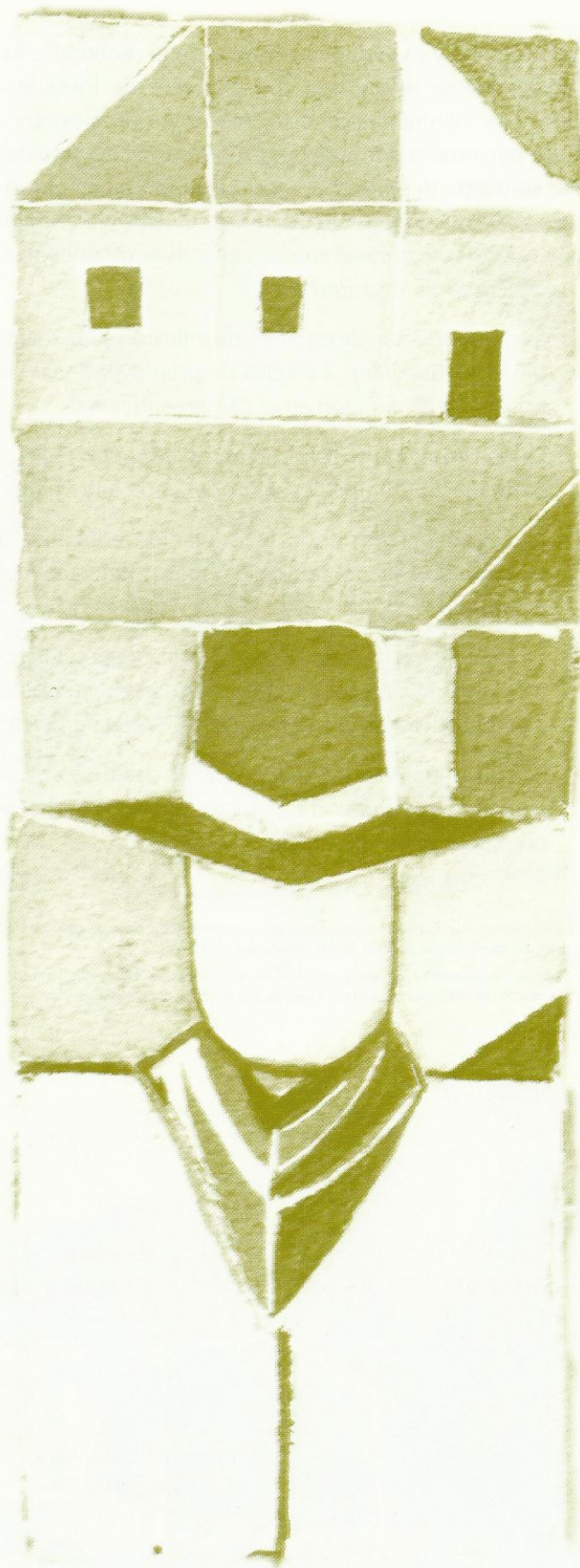
nocimientos y experiencias acerca de la realidad educativa, que se relacionen con procesos de investigación. Los integrantes de esta *Red* no se incorporan a título personal o por mostrarse interesados en pertenecer, sino a partir de los trabajos que elaboran en el proceso de formación, y a través de los cuales intercambian saberes con otros integrantes y colectivos de docentes. Los objetivos de esta *Red* son:

- a. La consolidación de espacios de reflexión e intercambio entre docentes, a efectos de promover líneas de acción e intervención en el campo educativo.
- b. La construcción y distribución de conocimientos a partir de la participación y cooperación entre pares.
- c. La resignificación de la investigación educativa a partir de una revaloración del trabajo intelectual del docente.
- d. La elaboración de propuestas para una política educativa no excluyente, que garantice el derecho a la educación para todos y la defensa de la escuela pública.
- e. La consolidación de espacios de formación y actualización, alrededor de aspectos teóricos y metodológicos de la investigación educativa.

3 Se ha constituido un Comité evaluador compuesto por docentes de la Carrera y profesores invitados, que emiten su dictamen en este proceso de evaluación.

4 El primero de estos libros (*Docentes que Hacen Investigación Educativa*, Tomo 1, Miño y Dávila Editores, Bs. As., 2002), será presentado en el marco de este III Encuentro Iberoamericano.





La *Red DHIE* es un espacio donde se continúan los proyectos y procesos de investigación iniciados en las instancias de formación. Sostenemos que con un curso de investigación no se aprende a investigar. Por ello, la *Red* apunta a promover un sistema colectivo de comunicación en torno a procesos de investigación sobre y desde la realidad educativa, que permita su análisis y transformación con la participación de los educadores.


Uno de los primeros instrumentos que se institucionalizaron desde la *Red DHIE* para garantizar la comunicación e integración entre colectivos, fueron los *Boletines informativos*, que se distribuían con el propósito de romper con las perspectivas centralizadoras del saber. Queríamos desmitificar la visión neoliberal que concibe al conocimiento en forma unívoca y que se basa en la racionalidad tecnológica. Romper con esto también significa promover la idea de que el conocimiento se puede construir colectiva y solidariamente, que no tiene sentido si no es compartido socialmente, y que es perverso negar a las mayorías su posibilidad de producción y acceso. En estos *Boletines* se publicaron modos posibles de conexión entre los diferentes colectivos de docentes que estaban investigando en sus contextos. Además, se brindaba información sobre actividades de formación de la *Red*, y eventos que otras organizaciones planificaban sobre investigación desde la escuela.

La segunda etapa estuvo centrada en la institucionalización del *Encuentro Nacional Anual*, donde, desde 1999, los miembros de la *Red* e invitados de otras redes presentan ponencias sobre diseños de investigación, informes de avances, tesinas y otras producciones basadas en el trabajo investigativo.

Actualmente nos encontramos en la etapa de extensión de nuestra *Red* hacia la conexión con otras redes iberoamericanas, para ampliar los intercambios con educadores de países hermanos que están transitando por caminos similares de construcción de conocimientos.

El **III Encuentro Iberoamericano** es la primera instancia en la que participamos como *Red*. En este sentido, hay trabajos elaborados por los docentes que no se podrán presentar en esta oportunidad, debido a las limitaciones económicas que tenemos los trabajadores de la educación en nuestro país, como consecuencia de las políticas neoliberales sobre los sectores más desprotegidos.

Los docentes participantes están integrados a la Red a través de: a. la presentación de sus avances de la investigación (Boletines, encuentros, congresos); b. la participación en las tutorías que se brindan desde la Carrera y que están a cargo de investigadores y pedagogos; y c. la asistencia a seminarios optativos de actualización en el campo de la investigación educativa que se dictan en la Universidad. Estas instancias son garantizadas por los convenios firmados por la Universidad y el Sindicato docente, quienes ponen a disposición de los miembros de la red los recursos humanos y la infraestructura necesaria para ello.

Esto es para nosotros el comienzo de otra forma de producir conocimientos basada, en el aprendizaje que significa compartir y conocer las particularidades de los trabajos de docentes que se desempeñan en otros contextos. Es de suma importancia hacer el mayor esfuerzo para desarrollar esta modalidad de trabajo, tanto al interior de nuestro país como en Iberoamérica. 

Referencias

AA.VV. Revista *Cuadernos de educación, Serie de Formación docente*. Buenos Aires : Año II N° 3, Escuela "Marina Vilte" de CTERA, 2000.

DUHALDE, Miguel. *La investigación en la escuela. Un desafío para la formación docente*. Buenos Aires : Ediciones Novedades Educativas, 1999.

LÓPEZ de CEBALLES, Paloma. *Un método para la investigación-acción participativa*, España : Editorial Popular, 1998.

ROJAS SORIANO, Raúl. *Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación*. México : Plaza y Valdés Editores, 1996.

RUIZ DEL CASTILLO A., ROJAS SORIANO, R. *Vínculo docencia-investigación para una formación integral*. México : Plaza y Valdés Editores, 1998.

SÁNCHEZ PUENTES, Ricardo. *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanas*. México : CESU, 1995.

SANTOS, LUCÍOLA, *Dilemas e perspectivas na relação entre ensino e pesquisa*. En: ANDRE Marli (Org.) *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. Campinas : Papirus Editora, 2001.

RESOLUCIÓN RECTORAL N° 0129/98, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 1998.

DISPOSICIÓN N° 025/99, Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 1999.

ORDENANZA N° 0585/00, Consejo Superior Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, 2000.

DISPOSICIÓN N° D143/01, México : Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 321, Zac., 2001.

Diálogo del conocimiento

Como experiencia institucional, es coherente y está suficientemente planificada e ilustrada. De un lado, se resalta la extensión de la universidad y los aportes logrados con el programa de especialización en Investigación Educativa, que ha tenido amplia cobertura en diferentes regiones para formar maestros investigadores; de otro, el convenio establecido entre la escuela de formación del Sindicato de educadores y la Universidad, que ha permitido amplia vinculación del profesorado y propuestas para formación permanente.

Es una propuesta que surge de los maestros que orientan el posgrado y da cuenta de la estrategia para generar la conexión "red" entre maestros vinculados al programa, producida por la estructuración del mismo, especialmente en los proyectos de grado.

A este respecto, surgen tensiones que sería conveniente aclarar. Dado que la propuesta es institucional, se podría correr el riesgo de que lo colectivo, que surge por el compromiso académico, no se sostenga. Considero importante complementar: ¿Cómo se sostienen los colectivos? ¿Cuál es el papel de los maestros de las redes, cuál el del Sindicato? ¿Como funcionan fuera del compromiso académico? ¿Los productos que se enuncian en la ponencia son de los proyectos de grado o son trabajos autónomos de los colectivos de maestros?

Los anteriores interrogantes surgen porque no es explícito el protagonismo de los maestros, ni su interés y deseo de participar y de continuar en la red. Si bien las intenciones y la estrategia institucional son "Muy buenas", considero pertinente explicitar el actuar y sentir de los maestros y a continuidad que han tenido para no correr el riesgo de que sea una red dependiente, promovida por la institución, sino que se vea y prevea la tendencia hacia la autogestión.

Sugiero que se expliciten las estrategias que se han implementado para que los maestros continúen vinculados a la red, así como los acuerdos interinstitucionales entre Sindicato y universidad, y los de los maestros vinculados a la red, esto permitirá inferir y aprender sobre su sostenibilidad. Por otro lado, sería bueno aclarar si es a dos voces o cómo se van a introducir los textos de los maestros que se enuncian en la ponencia.

Un cálido saludo.

María Cristina Martínez Pineda
Bucaramanga Colombia
macristinmar@hotmail.com
macristin@latimail.com

