

# UN NUEVO SISTEMA EDUCATIVO

Julio Fontán García\*

## I. INTRODUCCIÓN

Creemos que el sistema educativo tradicional (escolar) es inadecuado a las necesidades culturales del mundo. Creemos también que «no tiene arreglo», no debemos tratar de repararlo, o corregirlo, hay que sustituirlo por otro sistema radicalmente nuevo.

Nuestro grupo viene trabajando desde hace unos 40 años en la investigación y desarrollo de un sistema educativo alternativo. El nuevo sistema ha sido sometido a una experimentación cuidadosa en Colombia, actualmente se aplica parcial o totalmente en unas 40 instituciones educativas en las principales ciudades del país, los resultados han sido excelentes en todos los aspectos (costo, calidad intelectual, cubrimiento, aceptación, etc.).

Este documento es una descripción resumida de nuestro pensamiento y del sistema que proponemos. En este resumen presento primero nuestras tesis principales (sección II), luego, una descripción breve del sistema alternativo que proponemos (sección III).

## II. NUESTRAS TESIS.

● El Sistema Educativo actual es inadecuado a nuestras necesidades.

- Educación y sistema educativo.

El sistema tradicional (escolar), utilizado en todo el mundo, es totalmente obsoleto, y está totalmente «en quiebra», ha fracasado desde hace mucho tiempo, quizá desde hace siglos, ha fracasado en todos los aspectos importantes: tanto en calidad, cubrimiento, costo y aceptación por los estudiantes.

El sistema tradicional es escandalosamente ineficiente, por ser ineficiente es muy costoso; el costo bruto real por alumno es muy alto.

La cifra de costos es más escandalosa aún si consideramos el «costo por conocimiento adquirido», es decir, el costo/beneficio.

Al ser ineficiente y costoso, el sistema escolar no permite un cubrimiento acorde con nuestras expectativas, tiene una calidad muy baja, tanto en «contenidos» como en «procesos».

Pero el principal defecto del sistema es que es aversivo: los estudiantes lo aborrecen, y procuran huir de él en cuanto pueden. La acumulación de estudios al respecto es tan grande y tan conocida por todos que no vale la pena el intento de reproducirla aquí, aunque sea en forma resumida.

Con un sistema así, la educación es realmente imposible, los resultados nunca corresponderán a nuestras necesidades.

- Educación y desarrollo.

Como es bien sabido, existe una alta correlación entre educación y desarrollo económico. En opinión de muchos expertos, la educación es el principal factor del desarrollo, pero no basta con «cualquier educación», para arrastrar el desarrollo. La educación tiene que cumplir ciertas condiciones; tiene que lograr que un porcentaje alto de la población alcance un nivel escolar alto con buena calidad.

El sistema tradicional no puede proporcionar una educación que cumpla esas condiciones, por

\* Coordinador del Sistema Fontán, Santafé de Bogotá, D. C.



**lo tanto**, el desarrollo que nuestros pueblos ansían y necesitan es imposible con el sistema educativo actual.

- El problema es de sistema.

Mulas y arrieros. Imaginemos que el sistema de transporte de nuestro país estuviera basado hoy, exclusivamente, en el uso de mulas y arrieros. El transporte sería un caos, no sería capaz de cubrir las necesidades de transporte del país, de nada serviría duplicar el presupuesto, ni destituir al Ministro de Transporte, ni fusilar a los «responsables», ni triplicar el número de mulas, ni dotarlas de herraduras de aluminio, ni hacer paros sindicales, ni dictar cursos de capacitación para los arrieros, ni aumentarles el sueldo.

Si un sistema es obsoleto, de nada sirve introducir cambios inesenciales, que no afecten la esencia misma del sistema. La única solución efectiva al problema de transporte tendría que ser conceptualmente revolucionaria, sería una revolución de ideas no de decretos ni de fusiles, el concepto de energía muscular tendría que ser sustituido por el de motor, el de pata, por el de rueda, el de trocha, por el de carretera; sobre esa base de revolución conceptual, el sistema tradicional sería sustituido por un sistema nuevo de ruedas, motores, carreteras, etc.

Algo semejante ocurre en la educación, el producto del sistema educativo es también un caos, como el sistema es definitivamente obsoleto, de nada sirven los cambios cosméticos, superficiales, accidentales, de nada sirve cambiar personas (ministros, rectores, profesores), de nada sirve dictar cursos de capacitación a los maestros, ni «motivar mejor a los alumnos», de nada sirve «introducir mejoras técnicas», como cambiar un libro de texto, o el método de inglés, o construir un laboratorio, o traer a la clase un televisor, o hasta un computador.

De nada sirven tampoco los cambios cuantitativos, los que consisten en «más de lo mismo».

Por ejemplo: aumentar el presupuesto de Educación, construir más escuelas, contratar más maestros, pagarles mejor, prolongar los años de estudio, enriquecer los currículos, introducir más planificación, etc.

Cada una de esas modificaciones inesenciales es buena, deseable, loable, quizá útil. Es «mejor que nada». Algún bien produce. (Lo cual es peligroso, porque retarda la revolución en los conceptos). Pero ninguna de esas modificaciones, ni el conjunto de ellas, produce el cambio sustancial necesario para que la educación alcance sus objetivos.

Como en el caso del transporte, la llamada «solución concreta» exige un cambio revolucionario en los conceptos. Renunciemos a la estúpida ilusión de llegar a la tecnología sin pasar por la inteligencia. Sobre esos nuevos conceptos o principios podrá construirse un sistema nuevo que resuelva el problema humano de la educación.

Nuestro sistema propone esos nuevos conceptos y ofrece una tecnología nueva construida sobre ellos.

### III. EL NUEVO SISTEMA PROPUESTO

El nombre del nuevo sistema: «Sistema Fontán» fue propuesto por los usuarios y la Secretaría de Educación de Antioquia en homenaje a su fundador, el Dr. Ventura Fontán Fontán.

El nombre del nuevo sistema: «Sistema Fontán» fue propuesto por los usuarios y la Secretaría de Educación de Antioquia en homenaje a su fundador, el Dr. Ventura Fontán Fontán.

- Características funcionales.

- Medición objetiva:

Dentro del nuevo sistema siempre se trabaja con base en un diagnóstico del estudiante. Se hace un seguimiento de su capacidad intelectual, de lectura, de procesos matemáticos y de muchos aspectos formativos.

Con esa información se hacen variaciones del plan individual del alumno.



## - División del trabajo y especialización.

En el Sistema existen tres divisiones del trabajo de los educadores y varias especialidades dentro de cada uno de ellos.

### a. Tutoría

Los tutores son los responsables de la formación de valores en los alumnos. Su principal función es que cada estudiante aprenda a trabajar duro, a manejar bien su tiempo, que cumpla con lo que se compromete, que sea organizado, ético, responsable, autónomo, sensato, sociable, etc.

### b. Análisis.

El analista está encargado del tránsito del estudiante por un tema hasta la excelencia. Hay diferentes especialistas según el área o la materia.

### c. Producción de materiales:

El grupo encargado de producir materiales de cada área se divide en tres especialidades:

**Edición.** Es la responsable de la pedagogía del material.

**Redacción.** Maneja el estilo literario.

**Técnico del área o material.** Hace el «guión» y es responsable de la nitidez conceptual.

### - Trabajo inteligente.

Los diferentes especialistas tienen en su área un trabajo de toma de decisiones inteligentes durante casi todo el tiempo, el tutor respecto a la formación del alumno, el analista para que su alumno le llegue a la excelencia y los de producción en el diseño, redacción y experimentación de los materiales.

### - Uso de herramientas pedagógicas modernas:

Los estudiantes hacen todo su trabajo pedagógico con unas herramientas llamadas TAUS (Textos Autodidácticos). Estos materiales tienen un desarrollo curricular diferente al tradicional y contienen la pedagogía intrínseca, no hace falta ser agregada, son completamente autodidácticos, un alum-

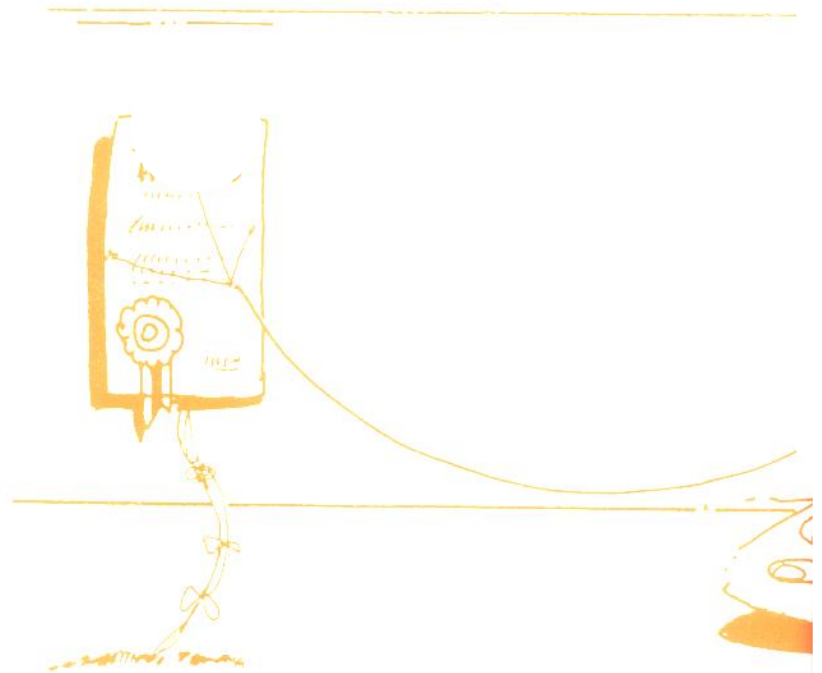
no aprende solo y a su ritmo, los TAUS tienen el ejercicio necesario para que se desarrollen los procesos intelectuales y mejore la capacidad intelectual de los alumnos. También se usan técnicas para mejorar la motivación intrínseca y lograr el goce de aprender.

### ● Principios y características.

Los principios de nuestro sistema han sido adoptados uno por uno, en respuesta a exigencias teóricas o hallazgos experimentales. No por negación (o por oposición a priori) de los principios del sistema tradicional, sin embargo, y por razones expositivas, voy a presentarlos aquí como los opuestos lógicos a los principios del sistema escolar.

### - Tiempo variable y rendimiento constante:

El aprendizaje natural se rige siempre por este principio, lo que importa es dominar un conocimiento, no simplemente «verlo», o «enten-



derlo». Hay que llegar a la excelencia en el nivel requerido, el tiempo que se emplee en lograrlo es cosa secundaria.

En el sistema escolar, el estudiante trabaja con tiempo constante y rendimiento variable (y bajo en promedio), en nuestro sistema, todo lo contrario: trabaja con tiempo variable y rendimiento constante (y siempre alto).

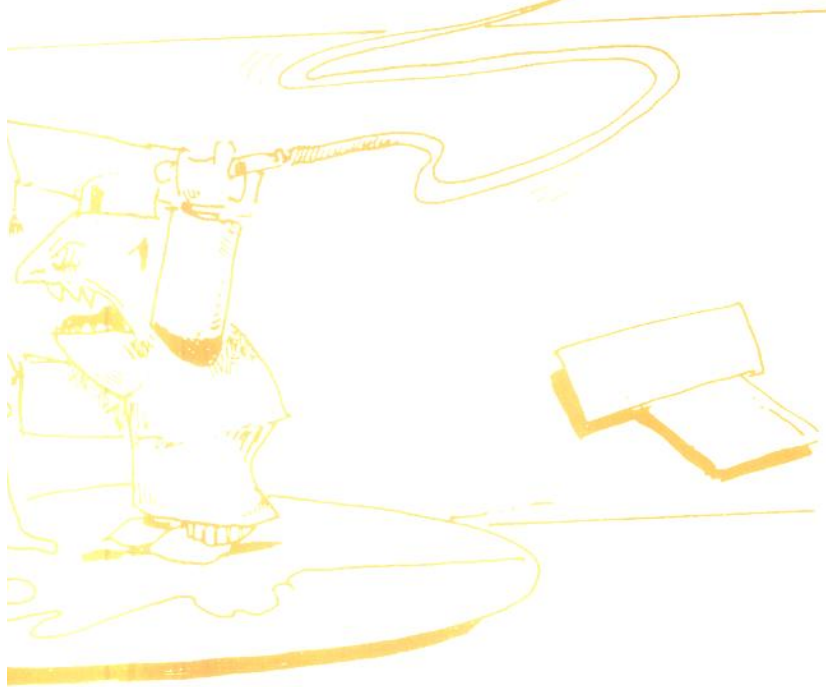
### - Principio de individualización:

El estudiante avanza siempre a su propio paso, no al de otros. Emplea el tiempo que él necesita para un rendimiento óptimo, de excelencia. Puede hacer un grado escolar en 4 meses, o quizá en 15, o en 23, comienza a estudiar cuando quiere, y termina cuando sabe.

El alumno decide qué tema estudia, y a qué hora, qué materias escoge, cuándo se examina, a qué ritmo progresa, cada alumno recibe la atención educativa que él necesita.

### - Transmisión escrita del conocimiento:

«La verdadera Universidad de nuestro tiempo es una colección de libros», decía Carlyle, es decir, nuestra civilización es una cultura escrita. El estudiante de hoy debe sumergirse en esa cultura escrita, no sólo en las culturas orales primitivas. Esa «cultura del conocimiento» en la que el mundo vive está hecha de conocimientos lógicos, estructurados,



apofánticos (de apofaino, mostrar). Y el lenguaje escrito es mucho más eficaz que el oral para la transmisión de esa clase de conocimientos, hemos de dar prioridad educativa a la cultura escrita.

De acuerdo con este principio, los alumnos que trabajan en nuestro sistema educativo no aprenden nunca «en clase», oyendo hablar a un profesor,

aprenden siempre leyendo. Ahora bien: los estudiantes ingresan en el sistema sabiendo leer muy poco, porque el sistema tradicional no les enseñó a leer mentalmente. Sólo los inició en el MA-ME-MI-MO-MU, en la lectura oral correspondiente a la vocación de cultura oral que el sistema tiene, para compensar esa deficiencia, comenzamos mejorando la capacidad de lectura mental del estudiante, luego trabajan cada materia leyendo en textos especiales, diseñados por nosotros, en los que se aplican sistemáticamente los principios del aprendizaje, en esta forma, mejoran continuamente su capacidad de lectura mental.

### - Principio de excelencia:

El principio es éste: la excelencia es para todos, no sólo para una élite. Todos pueden alcanzar la excelencia: es sólo cuestión de tiempo. La mediocridad no es admisible.

Nuestros estudiantes presentan exámenes de todos los temas que estudian. Los piden cuando ellos se sienten bien preparados. Los exámenes son difíciles. En cada uno deben alcanzar la excelencia. El nivel de excelencia se simboliza con números (para plegarnos a las exigencias oficiales de calificaciones intercambiables con otros colegios). El mínimo teórico que debe alcanzar el estudiante es de 9 puntos (sobre 10), si no llega al 9, un analista de materia le envía un análisis escrito, que le orienta sobre lo que debe hacer, el estudiante sigue entonces trabajando, pide un nuevo examen, etc., así continúa hasta que alcanza la excelencia en forma inequívoca.

### - Énfasis en procesos:

Lo importante es que el estudiante adquiera una capacidad funcional que le permita la autodidaxis de por vida, no es importante que almacene «contenidos», pues esos están siempre a su alcance en alguna fuente (libro, enciclopedia, atlas, base de datos, etc.), lo importante es que perfeccione sus procesos mentales (cognoscitivos o motivacionales) para la adquisición autónoma de conocimientos.

### - Principio de placer intelectual:

La educación debe basarse en la experiencia del placer intelectual, no en el concepto de es-

fuerzo, deber o sacrificio. Este es quizá nuestro principio preferido, el que consideramos como base de todos los demás.

- Aprendizaje por iniciativa del alumno:

En nuestro sistema, el alumno aprende siempre por su propia iniciativa, la técnica para lograrlo es demasiado compleja para explicarla en este artículo. Un ejemplo: al alumno no se le da el enunciado del teorema de Pitágoras para que se lo aprenda, por el contrario, el alumno «reinventa» el teorema partiendo de su experiencia, por un proceso de inducción.

- Cumplimiento de las leyes del aprendizaje:

El estudiante aprende siempre de acuerdo con ellas.

- Principio de motivación de aprendizaje:


«Puedes llevar el caballo al agua, pero no puedes obligarlo a beber». El alumno sólo aprenderá

bien cuando desee hacerlo, para ello, un sistema educativo debe brindarle la motivación adecuada. El nuestro ofrece una motivación basada sobre todo en reforzadores positivos intrínsecos, el alumno aprende «por el gusto de aprender», como un auténtico intelectual.

- Principio de autonomía:

El estudiante debe ser «promovido» a un estado de autonomía, de no necesitar al maestro, de trabajar y aprender por su cuenta, de ser intelectualmente adulto, etc., nuestro sistema aplica sistemáticamente este principio.

- Principio de responsabilidad:

El estudiante debe cargar con la responsabilidad de su aprendizaje, en todos los aspectos, nuestro sistema lo adiestra sistemáticamente a conseguirlo, para ello, lo expone continuamente a la toma de decisiones, a adquirir compromisos, a analizar su desempeño, a auto-evaluarse, a planificar, etc. 

ESTE ESPACIO PARA QUE  
PAUTES CON NOSOTROS

*NODOS y NUDOS*

Tel.: 615 65 26

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL