



EN EL LLANO DESDE SU INMENSIDAD, HAY ALGO QUE SE VE A LO LEJOS

Por Rosa Imelda Mendoza Aranguren

Docente de la Escuela El Milagro
El Yopal - Casanare

Versión para Nodos y Nudos de Orinzon Perdomo Guerrero
y Gladys Pinzón Torres

Coinvestigadores Proyecto RED-CEE
Universidad Pedagógica Nacional

No podía ser otro el pretexto del presente artículo, que el de dar testimonio de la voluntad de cambio, del sentido de compromiso de la maestra Rosa Imelda Mendoza Aranguren con la educación, quien pretende el milagro de la creatividad y el compromiso educativo bajo el sol canicular del Casanare, en su Yopal querido y en su vereda El Milagro; en la granja integral donde crepita el deseo de permitir a los niños construir los caminos del desarrollo del pensamiento afinado en lo ético y en lo moral, mediante procesos de aprendizaje que nazcan de su entorno nativo, espacio propicio para el desarrollo, para una educación acorde con las necesidades de la comunidad, que hermane el sueño de los padres y que haga posible la integración del currículo dentro de procesos de participación y acciones valorativas de lo ambiental, para así arquitecturar al hombre capaz de ejecutar transformaciones, de ser autónomo, democrático, amante de la vida y de la libertad; en suma, amante de El Milagro: el sueño de la creación, un sueño educador.

Entre Caño Seco, Río Charte, Yopitas, Arenal y el Morichal nace un sueño educador, donde la comunidad de esta región, conformada en su mayoría por familias de escasos recursos económicos, dedicadas al trabajo del campo prestan sus servicios a los grandes propietarios de la tierra. En la vereda El Milagro que no cuenta con agua potable, situación que afecta a sus habitantes, especialmente a los niños, los cuales presentan cierto grado de desnutrición y se ven frecuentemente afectados por enfermedades endémicas que inciden en su normal desarrollo y en el rendimiento académico, se levanta un proyecto, el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Nueva "El Milagro" que pretende mejorar la calidad de la educación al integrar las diferentes áreas del currículo en el Programa Granja Integral donde alumnos, padres y maestros participan en los procesos valorativos ambientales y realizan diversas acciones que contribuyen a solucionar en parte las necesidades de la comunidad.

El Milagro una obra y un sueño por convertir: la escuela en una granja autosuficiente; donde el niño logre un aprendizaje integral de la vida del campo; instalar el servicio eléctrico de la escuela para permitir la continuación de estudios a padres de familia que aún no han terminado la primaria;

orientar a la comunidad educativa hacia aspectos ambientales, contando con el apoyo que para ello brinda la Fundación Taller de la Tierra; construir un filtro para el consumo de agua potable y un internado para los niños de otras veredas, quienes no poseen los recursos necesarios para costearse el arriendo y la alimentación durante la época de estudios, es un sueño que viene dando significativos pasos.

Memoria Fundacional

Recuerda la señora Herminda Cuta que: "Hacia 1975 hubo un grupo del ejército que levantó un campamento, allí asistieron los primeros niños con el propósito de aprender sus primeras letras. Entonces no existía la vereda El Milagro; todo era Morichal, los niños acudían a la escuela a caballo; algunas familias construyeron casas para asistir a los hijos que tenían estudiando en El Morichal; fue así como se fundó el caserío. De ahí, como a nosotros nos seguía siendo difícil enviar los niños allí, porque en ese entonces estudiaban las dos jornadas, los muchachos llegaban por la pura tarde.

Cuando el grupo levantó su campamento quedó la inquietud de construir una escuela, así se buscó quien regalara el terreno y en ese espacio se definieron los límites y se hizo una casa de palma, así nació la escuela "El Milagro", en 1978 funcionó con la primera profesora Doris del Carmen Comba y sucesivamente con otros docentes, por último con la profesora Rosa Imelda Mendoza Aranguren".

Estado Actual de la Escuela

La escuela "El Milagro" fue creada como "Escuela Nueva" por Resolución 6304/78 y 10709/89, que por su organización en una granja permite a nivel pedagógico la integración de todas las áreas, facilita la observación, experimentación y análisis, fomentando la creatividad del niño.

Actualmente la escuela funciona como demostrativa en granja integral, tiene criaderos de cerdos,

codornices, lombrices, conejos, gallinas, cachamas y parcelas con frutales; pastos, cultivos de yuca y se enseña a fabricar concentrado, como alimento para animales.

La huerta escolar y los jardines diseñados, facilitan en los niños el proceso de enseñanza-aprendizaje, allí los niños se recrean y hacen sus prácticas de matemáticas.

Acciones y Gestión

Conscientes de que los niños manifiestan un bajo rendimiento académico debido a los problemas de desnutrición, carencia de agua potable, de vivienda higiénicamente adecuada y otros problemas sociales que entorpecen la verdadera educación integral del niño, sus esfuerzos se orientan a consolidar una propuesta para que sus acciones y prácticas educativas se enruten hacia el mejoramiento de la calidad de vida, proponiéndose integrar a las familias para ver plasmada esta iniciativa creadora, en un quehacer planificado, donde una o más comunidades se conviertan en el eje que motiva la productividad regional. Por ello se hace extensa esta propuesta de Granja Integral a todas las entidades gubernamentales y no gubernamentales de la región, en busca de su colaboración:

- Planteando acercamientos con la comunidad, motivándola a participar en los proyectos promovidos por la escuela, mediante talleres dirigidos por personal idóneo que brinda orientación sobre el cuidado y preservación del ambiente.
- Convoca a la Secretaría de Agricultura y Ganadería, para que estudie la posibilidad de implementar una pequeña Granja Integral, como Centro Educativo del Corregimiento El Morichal, donde se fomente el trabajo del campo y la conscientización de los niños hacia la responsabilidad frente a su relación y acciones ambientales presentes y futuras.
- A la Secretaría de Educación, le propone que estudie la posibilidad de aportar el material

didáctico y los recursos para la creación del restaurante escolar, como espacio propicio para que otras escuelas roten, realizando talleres que fortalezcan el trabajo creativo y hagan grata la convivencia escolar.

- Con la U.M.A.T.A. intenta la consecución de maquinaria, insumos y asistencia técnica a las comunidades, extendiendo los procesos ambientales a todos y cada uno de los hogares
- Se gestiona con las compañías petroleras un aporte para continuar con las obras de infraestructura como la creación y adaptación de los espacios existentes de lombricultura, criaderos de cerdos, codornices, conejeras; la adecuación de los estanques en sus rebordes, un pequeño canal y técnicas de riego con mangueras y adecuar un molino de viento a fin de mantener las parcelas, la huerta y oxigenar el hábitat de las cachamas; así como la reconstrucción de los cercados, factor que incide en el éxito de la producción.

En cuanto a los estamentos gubernamentales requiere de su decidida intervención para culminar los pequeños proyectos que conforman la escuela-granja, tanto en obras de infraestructura como pedagógicos.

Se espera llegar a construir adecuadamente la vivienda del maestro y un kiosco empalmado, cuya obra será cofinanciada mediante aportes de la comunidad.

También se perfila construir un filtro para el consumo de agua potable, porque el agua del algibe en estado natural, no reúne las condiciones para el consumo humano, además el agua del tanque elevado es altamente contaminada, debido al sobrevuelo constante de las avionetas de fumigación, destinadas a las arroceras que unida a los efectos de parásitos provocan enfermedades endémicas en la comunidad de manera alarmante.

Desde la perspectiva organizacional se plantea la creación de un centro como apoyo para ampliar la cobertura a veredas circunvecinas, acorde con los

intereses comunitarios y buscar otras alternativas distintas, que no sean las del cierre de la escuela por el escaso número de niños o por la ausencia de un docente amante de su quehacer pedagógico e identificado con su región.

Una manera de avanzar

En algunas acciones se ha logrado la integración de la comunidad, las cuales permitieron la instalación del servicio eléctrico para la escuela y la ampliación del mismo para toda la vereda, la adquisición de instrumentos para agricultura muy necesarios en la escuela-granja y útiles escolares para los niños, lo mismo que el albergue para niñas de otras veredas donde no hay maestros. Además a nivel de capacitación se han realizado cursos para los docentes sobre Conservación del Medio Ambiente, PEI (Proyecto Educativo Institucional), Lectoescritura e Introducción a las Matemáticas y tanto maestros y alumnos de la escuela han participado en EXPOCIENCIA, evento organizado por la empresa de Consultores en Educación Ambiental, Taller de la Tierra.

De la cosecha escolar

Se evidencia mediante sus acciones la disminución de las plagas, la limpieza constante de la roya, la conservación del criadero de lombrices y además se fortalecen los procesos de aprendizaje y recreación donde los niños disfrutan de los jardines y parcelas.

Estos logros han sido fruto del desarrollo de la campaña "El Medio Ambiente es Responsabilidad de Todos" desde la cual se planteó la necesidad de cuestionar, hacer una lectura de las prácticas educativas entorno al manejo y conservación del ambiente, en términos de un desarrollo sostenible para perfilar un modelo pedagógico nuevo, participativo y creativo.