

El aprendizaje organizacional y los proyectos educativos. Un enfoque estratégico

Flor Cristalino de Cabrera

Fecha de elaboración marzo 17 de 2004.

Fecha de aceptación abril 30 de 2004.

Resumen. Esta investigación tuvo como objetivo generar lineamientos teóricos-metodológicos que orienten el desarrollo de un proyecto educativo para mejorar la calidad de la educación y promover el Aprendizaje Organizacional, aplicando el enfoque estratégico de planificación. Partió de una concepción humanista-crítica de la educación. La orientación metodológica que predominó fue cualitativa, con la modalidad de investigación-acción. Las técnicas de recolección utilizadas fueron: análisis documental, la entrevista en profundidad, la observación participante, diagnóstico participativo y encuesta.

Palabras clave: proyecto educativo, enfoque estratégico de planificación, aprendizaje organizacional, investigación-acción.

Summary. The purpose of this research was to generate theoretical and methodological guidelines for the development of an educational project aiming at improving educational quality and supporting organizational learning through the application of strategic planning in schools. The study adopted a humanistic, critical perspective and applied qualitative design with emphasis in action research. Information gathering techniques were document analysis, in depth interviews, participative observation, diagnosis and surveys.

Key words: educational project, strategic planning, organizational learning, action research.

Introducción. Los diagnósticos más recientes realizados en el país sobre el sistema educativo, han dado como resultado una visión de la educación formal que muestra poca vinculación con las prioridades y expectativas que el país ha puesto en este sector, como instrumento de formación y transformación social. (M. E., 1998).

Partiendo de esta visión, el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, inició en el año 1996 una reforma curricular que tiene como base un plan de acción, que contempla la puesta en práctica de proyectos educativos denominados Proyectos Pedagógicos de Plantel (PPP) actualmente denominados Proyectos Pedagógicos Comunitarios (PPC). En vista de los cambios en las denominaciones realizadas por las autoridades educativas de turno, para efectos del presente estudio lo denominaremos Proyectos Educativos (PE). Con la puesta en práctica de los PE, se aspira fortalecer la gestión autónoma de los planteles, pero sobre todo, mejorar la calidad de la educación y contribuir con el proceso de descentralización apoyados en enfoques de planificación flexibles y con visión estratégica, como alternativa al modelo sistémico-deductivo para el análisis de la gestión escolar y a un enfoque administrativo y burocrático que ha caracterizado al sistema educativo venezolano y que utiliza indicadores de funcionamiento que no toman en cuenta las variables contextuales.

Se pretende acercar la toma de decisiones en el proceso educativo a la vida de los actores principales: los alumnos, los docentes y la comunidad. Esta visión permite mayor significación de experiencias educativas, mayor pertinencia y contribuir al desarrollo humano y social desde lo cotidiano.

A cinco años de implementada esa reforma, cuando ya se ha transitado en sus propuestas en general, persiste la insatisfacción por la calidad de la educación. Partiendo de esta situación el supuesto central que orientó este trabajo de investigación fue el siguiente: el proceso de concepción, diseño y ejecución de un proyecto educativo, apoyado en un enfoque estratégico de planificación, promueve el aprendizaje organizacional y contribuye a mejorar la gestión educativa y, por ende, la calidad de la educación. Este supuesto se inspira en la concepción de que la participación en los procesos de discusión, reflexión y toma de decisiones para el diseño de un proyecto educativo exige la definición y priorización de los problemas más significativos de la realidad en la que se desarrolla, por tanto permite oportunidades de canalizar la insatisfacción hacia la búsqueda de respuestas posibles. Se trabajó en el nivel de Educación Básica en la Tercera Etapa.

El proceso vivido por las investigadoras ha significado, desde el punto de vista profesional, tener una visión real de las creencias y valores que determinan el comportamiento de la comunidad educativa en general y especialmente de los docentes, actores principales y responsables en gran medida del éxito que se pueda alcanzar o no en los procesos de innovación que se están adelantando en el país en materia educativa. Esta visión ha permitido reflexionar sobre la necesidad de mejorar la formación de los estudiantes en la escuela de educación y la importancia de enfatizar en la formación de un docente crítico, reflexivo, investigador, capaz de promover permanentemente cambios en la rutina escolar y asegurar la formación de un individuo con capacidad para afrontar creativamente los problemas que se le presenten.

Como asesora externa, ha significado un aprendizaje en cuanto al manejo de conflictos e identificación de liderazgo dentro de la institución escolar, así como comprobar como cada escuela de acuerdo con sus características particulares vive un proceso propio, por

lo tanto no hay recetas ni fórmulas generales para abordar procesos de cambio en una organización escolar.

Las conceptualizaciones que sirvieron como base para orientar la formulación de los objetivos, así como para recolectar, analizar e interpretar los datos durante el proceso de investigación, desde la perspectiva del cambio y su relación con el ámbito educativo fueron: el humanismo, la teoría crítica y el aprendizaje organizacional y su relación con el ámbito educativo. Igualmente se abordó la relación entre Gestión Educativa y Proyectos Educativos y los aspectos teóricos y metodológicos del Enfoque Estratégico de Planificación.

El objetivo general del estudio fue generar lineamientos teóricos-metodológicos que orientaran el desarrollo de un proyecto educativo para mejorar la calidad de la educación y promover el Aprendizaje Organizacional, aplicando el enfoque estratégico de planificación.

La aproximación a este objetivo general se logró en sub-procesos de investigación que se orientaron por los siguientes objetivos específicos:

- Caracterizar las implicaciones del proceso de concepción, diseño y ejecución de un proyecto educativo apoyado en un enfoque estratégico de planificación.
- Identificar los factores asociados al Aprendizaje Organizacional durante el desarrollo de un proyecto educativo, que bajo un enfoque estratégico de planificación, busque mejorar la calidad de la educación.
- Sistematizar los resultados de los objetivos anteriores en lineamientos teóricos-metodológicos propuestos como producto de esta investigación.

El camino recorrido (metodología)

Plasmar sobre el papel una realidad estudiada bajo un enfoque cualitativo no es tarea fácil, debido a la gran cantidad y variedad de información recolectada, sensaciones, vivencias, esperanzas, decepciones, equivocaciones, avances y retrocesos que surgen durante la interacción. La descripción del camino recorrido durante esta investigación, adoptó una perspectiva cualitativa y tuvo la intención de orientar a futuros investigadores que decidieran aventurarse en este

campo de la investigación, a sabiendas de que su experiencia estará marcada por la particularidad de la realidad estudiada.

El enfoque seleccionado es el sociocrítico, el cual reconoce la complejidad, diversidad y multiplicidad del fenómeno educativo que responde a la naturaleza del objeto de estudio (aprendizaje organizacional en el desarrollo de proyectos educativos) y de los supuestos ontológicos (realidad compleja y dinámica) y epistemológicos (inducción-deducción). El papel del investigador fue interpretar los sucesos y acontecimientos desde el inicio de la investigación. Se utilizaron datos cuantitativos que arrojaron información relevante para la descripción, análisis e interpretación del objeto de estudio que, integrados a los aspectos cualitativos, complementaron el conocimiento que se generó.

Se adoptó la modalidad de Investigación-acción, definida por Kemmis y McTaggart (1988), como una forma de indagación autorreflexiva, emprendida por participantes en situaciones específicas, con el objeto de mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como una comprensión de las mismas y de las situaciones en las cuales tienen lugar. Las fases contempladas para el desarrollo de esta metodología son: Inicial (motivación, compromisos, acuerdos), Diagnóstica (problema y relación causal, causas claves), Integración Teórica (propuestas), Planificación Acción (plan de acción, ejecución y monitoreo). Estas fases se articulan en forma cíclica relacionando los procesos de formación y capacitación con los de seguimiento y evaluación.

La estrategia de diseño de la investigación se basó en el Estudio de Casos, definido por García, J. (1993), como un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y a profundidad de los casos objeto de interés. Los escenarios seleccionados para el desarrollo del estudio fueron: la E. B Batalla Naval del Lago y la E. B. León de Febres Cordero, ubicadas en el Estado Zulia.

Como resultado del análisis e interpretación de la información recolectada, se proponen los lineamientos teóricos por medio de un modelo denominado *La escuela como organización que aprende*. Los principios orientadores del cambio planeado bajo un enfoque estratégico son:

- *Visión sistémica de la organización*. Si se concibe a la escuela como un sistema abierto que interactúa con su entorno y donde existen contradicciones y conflictos entre sus miembros, es importante tomar en cuenta tanto los elementos estructurales u organizativos como los culturales y humanos. Esto implica desplegar estrategias que combinen estructura y conducta, estrategia y organización y normas internas y contexto en que opera.
- *Fomento del diálogo y aceptación de la diversidad*. Todo proceso que posibilite el éxito del aprendizaje organizacional debe promover la discusión abierta de las reglas y prácticas existentes en la organización. Esto permitirá a los propios implicados adquirir nuevos conocimientos para comportarse dentro de las culturas existentes y cambiar la cultura misma de manera fundamental y persistente, lo cual garantiza una efectiva implementación y adaptación al cambio.
- *Liderazgo compartido*. La estrategia de cambio debe promover un trabajo colectivo en el que participen los agentes educativos fundamentales para establecer y fortalecer los mecanismos de comunicación de la escuela, esto asegura que los procesos de innovación tengan éxito.
- *Formación e innovación*. Se deben promover espacios de formación de los docentes desde los propios sitios de trabajo, en lugar de actividades discontinuas y descontextualizadas de formación propuestas desde afuera, esto permitirá crear espacios de reflexión colectiva sobre sus modos de actuar en el ámbito pedagógico, organizacional y de relación con el entorno, y a partir de experiencias concretas observadas de modo reflexivo tener comprensiones nuevas de sí mismo. En resumen, el análisis de la práctica, de forma reflexiva y colectiva, genera nuevas comprensiones y acciones.
- *Gerencia participativa*. Implica que los actores asuman obligaciones de manera progresiva en la toma de decisiones. Esto incrementa el sentido de compromiso y responsabilidad por la escuela. El trabajo en equipo es una forma de democratizar la toma de decisiones, cuando existen equipos los problemas son tratados por ellos, por lo tanto son corresponsables de las decisiones.



- *Reconstrucción intersubjetiva.* Si asumimos que en la escuela la posición frente a un problema de los distintos actores va a depender de sus intereses, experiencias e intencionalidad, es necesario identificar, analizar y procesar las contradicciones, los conflictos y potencialidades, es comprometernos con la construcción intersubjetiva, la cual es una forma de obtener una visión más amplia de la realidad escolar y de garantizar la participación y el compromiso de los implicados.

Como se puede observar, estos principios tienen como elemento central la acción transformadora del hombre, pero es necesario que esta acción tenga relación con el entorno social en el cual está inserta la escuela, por lo tanto otros elementos que deben ser tomados en cuenta para lograr una escuela como organización que aprende es el entorno organizacional externo (cambios en los lineamientos de las políticas educativas y cambios sociales) y el entorno organizacional interno (cultura organizacional de la escuela y experiencias previas de desarrollo). La relación entre los principios orientadores y los elementos del entorno organizacional, aseguran una escuela que responda a las demandas de los cambios permanentes del conocimiento, por medio de la formación de un individuo en la cultura de la democracia, la solidaridad social, el diálogo y la diversidad.

Ahora bien, la clave para iniciar el proceso de una escuela como organización que aprende desde nuestra propuesta, es la existencia de proyectos educativos de desarrollo, lo que supone la aceptación compartida de visiones y necesidades como primer punto de discusión y de acción. Esto a su vez va a impulsar cambios en la cultura escolar. Ejemplos de estos cambios pueden ser: ir del individualismo al trabajo en equipo, el diálogo abierto y la creación de espacios de reflexión colectiva. Es importante destacar que el desarrollo de una visión compartida es un proceso que requiere tiempo para romper las barreras de la comunicación, e ir al diálogo por medio de procesos colectivos de reflexión-acción, donde el seguimiento y evaluación institucional se convierten en momentos clave para dar lugar a un proceso colectivo de aprendizaje.

En el *Gráfico 1*, se representa la escuela como comunidad que aprende bajo un enfoque estratégico, en el mismo se destaca cómo el cambio planificado orientado por el enfoque estratégico parte de los principios orientadores antes descritos; éstos van a servir de guía para lograr el aprendizaje organizacional en la escuela, el círculo externo indica la estrecha relación entre los principios orientadores y el entorno organizacional se describe con los términos que se encuentra fuera del círculo, en el centro se represen-

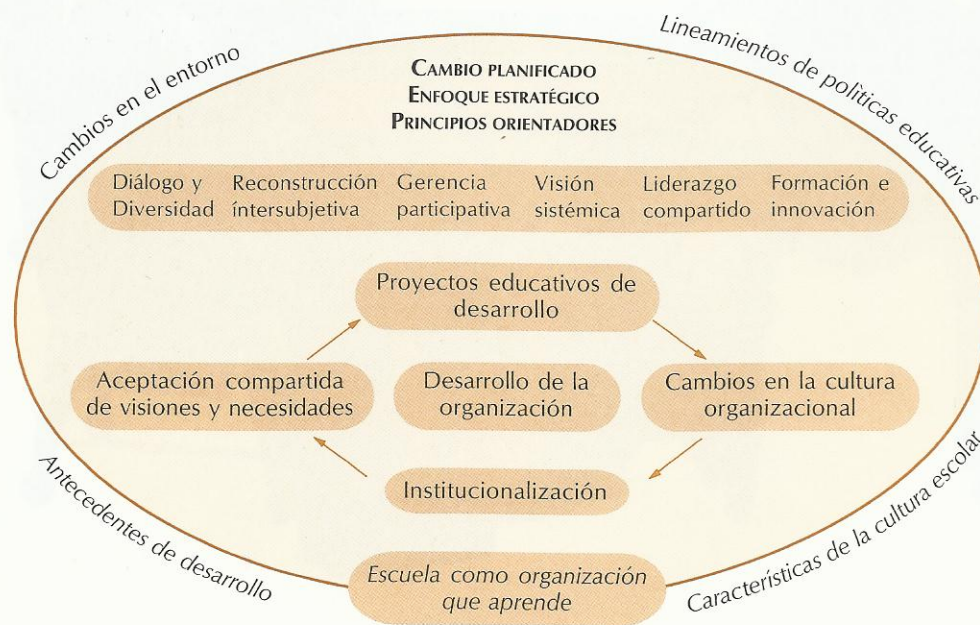


Gráfico 1. La escuela como comunidad que aprende bajo un enfoque estratégico
Fuente: Cristalino, 2002.

tan los elementos que se consideran, relevantes y que interactúan para lograr que la escuela se convierta en una organización que aprende.

Igualmente, se proponen lineamientos metodológicos para orientar la elaboración, ejecución y seguimiento de los proyectos educativos, que se representa en el Gráfico 2.

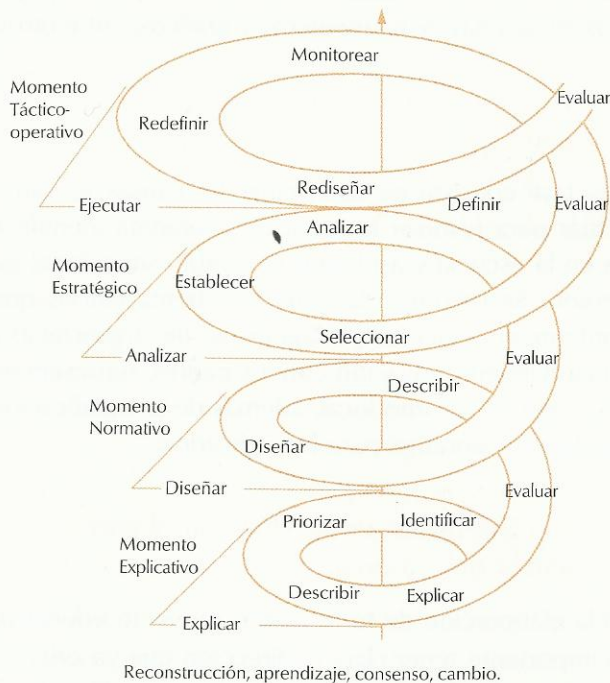


Gráfico 2. Fases para la concepción, diseño y ejecución de un proyecto educativo. Fuente: Cristalino, 2002.

El proceso metodológico de concepción, diseño y ejecución de un proyecto educativo se representa en forma de espiral, ya que no sigue una secuencia lineal, debido a que cada momento se repite constantemente de acuerdo a la dinámica de la realidad que impera y no termina su elaboración, siempre se regresa a ellos.

A continuación, se describe cada una de las fases con el fin de explicar la dinámica a seguir en su aplicación a un caso:

1ª Fase. Motivación, sensibilización y justificación

Antes de comenzar el diagnóstico situacional, se recomienda desplegar acciones de motivación y sensibilización que promuevan un proceso de reflexión de

los problemas que afectan a la escuela e implementar un proyecto educativo del centro escolar.

Seguidamente, se recomienda realizar actividades de discusión sobre las razones que justifican la elaboración y ejecución de un proyecto educativo en la institución, para emprender procesos de cambio en la escuela y discutir con sus miembros el papel que les corresponde desempeñar durante su diseño y ejecución.

Múltiples evidencias nos enseñan que los centros escolares que trataron de elaborar su proyecto poniéndose a construir acuerdos con premura (habitualmente a causa de un desmesurado entusiasmo o como consecuencia de presiones administrativas externas) frecuentemente fracasaron en el intento: los proyectos se abandonaron o se convirtieron en meras copias (Antunez y Gairin, 1996:16).

Las posibles actividades a seguir en esta fase son:

- Discutir en las reuniones de consejo técnico y consejo general de profesores, la importancia de elaborar el proyecto educativo a partir de lectura de documentos referidos al tema, por ejemplo, proyectos educativos elaborados en otras escuelas, revisión bibliográfica y la normativa que lo sustenta.
- Realizar visitas y jornadas de trabajo donde participen miembros de escuelas con proyectos.
- Asistencia a las actividades planificadas por las autoridades regionales de educación u otros entes educativos, relacionadas con la elaboración de proyectos educativos.
- Comunicar y conformar equipos coordinados con estudiantes, Junta Directiva de Padres y Representantes.

Como se puede observar, la importancia de esta fase consiste en tratar de vencer la resistencia a los cambios que probablemente se presenten en algunos miembros de la escuela. Por la significación que tiene esta fase, se recomienda extenderla a lo largo del proceso.

2ª Fase. Análisis de la situación o diagnóstico situacional

En esta fase es fundamental tener en cuenta la visión que cada actor tenga de los problemas que afectan a la escuela y crear compromisos en cada actor consultado, para lo cual se propone la realización de un diagnóstico participativo (reconstrucción intersubjetiva).

El diagnóstico puede abarcar información, datos, vivencias y evidencias sobre los aspectos que se sugieren a continuación y otros que se consideren importantes de acuerdo a la particularidad de cada escuela:

- El funcionamiento del centro escolar. Esta información se puede obtener mediante una evaluación formativa interna, que podría abarcar los siguientes aspectos: situación física, indicadores de la estructura, funcionamiento académico y administrativo, así como el entorno social y cultural en el que está inmerso el centro escolar, y las características de las comunidades familiares a las que pertenecen los estudiantes (tipo de familias, nivel educativo y cultural de los padres, situación económica, tipo de trabajo, tipo de vivienda, medios de transporte de los alumnos, actitud de la familia ante la escuela).

3ª Fase. Selección y jerarquización de problemas

Debido a la imposibilidad de resolver todos los problemas diagnosticados, se recomienda jerarquizarlos. Como producto de la experiencia en la elaboración de planes estratégicos en diferentes ámbitos educativos, se mencionan dos estrategias que pueden servir de orientación para ello:

- a. De acuerdo con las necesidades de la mayoría de los integrantes del plantel, se listan los problemas y se prioriza según una puntuación asignada, luego en plenaria se jerarquizan de acuerdo con los puntos obtenidos.
- b. Según el tipo de problemas, se clasifican en resultados obtenidos.

4ª Fase. Identificación de las causas de los problemas seleccionados

Una vez identificado y definido el problema principal con el consenso de los miembros de la escuela, es necesario determinar las causas que lo generan y sus relaciones. Para establecer las relaciones sistémico-causales más significativas para la explicación del problema, se pueden utilizar instrumentos como flujogramas, diagramas de causa-efecto y gráficos, entre otros.

5ª Fase. Selección de nudos críticos o causas clave

Esta fase consiste en determinar las causas se van a actuar para resolver la situación problema identificada en la escuela y así lograr el cambio situacional esperado. Se recomienda tener en cuenta causas que contemplen aspectos pedagógicos, de organización, funcionamiento, relación con los padres, representantes y con su entorno local, además de la significación afectiva o valorativa para los aplicados.

6ª Fase. Definición de la situación objetivo y la escuela que queremos

En la elaboración de todo plan o proyecto educativo es importante tener clara la dirección que va orientar el rumbo de la organización escolar (situación objetivo). Esta dirección además sirve para guiar una evaluación permanente durante su ejecución y se debe hacer en términos concretos de realización, donde se tomen en cuenta los recursos humanos, económicos, las circunstancias específicas que rodean al plantel y el tiempo de ejecución (corto, mediano y largo plazo). En otras palabras, la situación objetivo es vista como una anticipación que influye, condiciona y altera la acción presente; por lo tanto "es una guía de la acción práctica, es el propósito posible y practicable por transformación de la situación inicial en el horizonte del tiempo contemplado para la acción. Es la razón total en el ámbito de la acción" (Matus, 1980:26).

7ª Fase. Diseño de estrategias, operaciones y acciones

En esta fase, se manifiesta la creatividad y originalidad de los miembros de una comunidad educativa, desarrollando diversidad de posibles estrategias, que ser-

virán para alcanzar la situación objetivo planificada, teniendo siempre presente la flexibilidad que debe tener todo plan educativo, ya que la dinámica de la realidad así lo requiere.

8ª Fase. Cronograma de ejecución de las operaciones y acciones

En esta fase se distribuyen en el tiempo (corto, mediano y largo) las operaciones y acciones planificadas en el proyecto educativo, así como los miembros de la escuela responsables de su ejecución, con el fin de hacerles seguimiento a través de la petición y rendición de cuentas. Debido a la dinámica cambiante de la realidad, el cronograma se irá ajustando permanentemente.

9ª Fase. Seguimiento y evaluación del plan de acción

No basta que una escuela elabore planes o proyectos educativos, esto no garantiza el éxito. Es importante una constante reflexión de los involucrados sobre acción, esto es lo que permite ajustar las estrategias y modificar las actividades en la dirección adecuada. Una de las fallas que han tenido los procesos de planificación y gestión institucionales en América Latina y en particular en Venezuela, ha sido la falta o la inadecuada evaluación, seguimiento y retroalimentación de los mismos.

Entre las limitaciones que ha tenido el proceso de evaluación educativa se encuentran:

- La orientación eficientista, que ha llevado a evaluar en función de alcance de metas propuestas, pero en forma cuantitativa, descuidándose la efectividad de los planes; es decir, no se toma en cuenta el impacto de las acciones planificadas en la calidad de la educación.
- La aplicación de modelos de evaluación generales que desconocen las particularidades de los contextos y proyectos desarrollados.
- El énfasis en las evaluaciones externas por parte de expertos ajenos a las instituciones educativas, cuyo propósito es garantizar la 'objetividad' del proceso de evaluación.

En esta investigación se asume la Evaluación como un proceso continuo y permanente, ejercida por los actores involucrados en el desarrollo y ejecución de los proyectos, desde una perspectiva de aprendizaje interactivo en forma colectiva.

Desde esta concepción, se consideran tres premisas orientadoras del proceso de evaluación de proyectos educativos:

- a. La evaluación continua y permanente realizada por los actores involucrados, permite redireccionar la gestión del proyecto hacia la visión colectiva del mismo. Esto implica, evaluar no para medir, sino para decidir qué mejorar.
- b. La evaluación de un proyecto educativo no es solamente un ejercicio de medición de resultados en comparación con los objetivos diseñados. Debe centrar su atención en la reflexión sobre la acción de los actores, es decir, evaluar si las prácticas de los mismos están contribuyendo o no a alcanzar la visión de la escuela que se quiere.
- c. La práctica evaluativa debe tomar en cuenta las diferencias y aprender a convivir con ellas y a superarlas mediante la negociación y mediación. Esto garantiza la legitimidad del proyecto educativo.

Finalmente se sugiere tener en cuenta las anteriores consideraciones en la construcción de un proyecto educativo, y así tener una visión sistémica de la organización escolar.

Conclusiones

En relación con las implicaciones del proceso de concepción, diseño y ejecución de un proyecto educativo apoyado en un enfoque estratégico de planificación, se concluyó:

- Para lograr el desarrollo exitoso de un proyecto educativo, es importante que exista un equipo de personas fuertemente sensibilizadas, concientizadas y cohesionadas, capaces de asumir altas dosis de implicación personal y de riesgo.
- Son necesarias ciertas condiciones para que los proyectos educativos sean operativos y no simples

documentos que sirven para cumplir un requisito burocrático. Entre esas condiciones se pueden mencionar:

- Promover una cultura institucional que lo favorezca. Para esto, debe hacerse en el tiempo necesario, sin las presiones de plazos impuestos desde fuera de la dinámica escolar, utilizar metodologías de trabajo participativas que permita a las personas contribuir de acuerdo a sus capacidades y motivación. La estabilidad y el apoyo del equipo directivo son condición indispensable para el éxito del proyecto.
- El modelo de asesoramiento externo es positivo cuando el asesor asume el papel de mediador y promotor de espacios de discusión que posibiliten el aprendizaje individual y colectivo. Este asesor debe contar con experiencia en el manejo de conflictos, con capacidad de liderazgo y asertividad en la toma de decisiones.
- Existen algunos principios comunes que caracterizan a las organizaciones que han logrado un aprendizaje organizacional, como son: compromiso activo con los procesos de cambio, trabajo en equipo, desarrollo de visiones compartidas, intercambio de experiencias exitosas en la organización, aprendizaje y desarrollo personal, revisión crítica de las prácticas pedagógicas, redes horizontales de flujos de información, habilidades para aprender y sistemas dinámicos de funcionamiento. ■

Referencias

ANTUNEZ y GAIRIN. El proyecto educativo de centro. Madrid: Grao, 1996.

GARCÍA, J. Acción pedagógica y acción comunicativa. Reflexiones a partir de la práctica. Madrid. *En* : Revista de Educación No. 32., 1993.

KEMMIS y McTAGART. Como planificar la investigación-acción. Barcelona : Laertes, 1988.

MATUS, C. Planificación de situaciones. México : Fondo de Cultura Económica, 1980.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Propuesta Curricular de la Tercera Etapa. Caracas: (Mimeografiado), 1998.

Diálogo del conocimiento

Pensar una escuela democrática participativa exige abstraerse de la democracia representativa, en el sentido de pasar de una dirección escolar de tipo piramidal a una de espiral, en la que necesariamente se deben concebir nuevas formas de mirar, sentir y vivir los procesos humanos que se establecen en las prácticas educativas por parte de cada uno de los actores pedagógicos.

Una escuela que privilegia la heterogeneidad desde lo individual y la pluralidad en lo colectivo, es un espacio en donde se escuchan y se tienen en cuenta las voces de quienes conforman y asumen el proceso de formar comunidad educativa. Esta clase de organización debe fomentar el diálogo en la perspectiva del disenso para establecer un consenso en el cual se plantean las condiciones 'reales' de la escuela; es decir, lo que se dice de la escuela con lo que pasa dentro de ella; de esta manera se establecen las prioridades, asignándoles acciones y agentes responsables para su realización. Así se obtendrán las posibles alternativas de solución a las problemáticas señaladas a nivel externo e interno en la escuela.

Lo anterior implica proponer prácticas investigativas, de organización escolar, que estén orientadas por lineamientos de corte cualitativo, en donde la investigación-acción en la escuela pretenda generar en los participantes una 'indagación reflexiva' como elemento base que permita comprender e incidir en situaciones sociales particulares. De esta manera, se pretende llegar a la investigación acción participativa, propuesta por Fals Borda y Basco Pinto, que integra la práctica social constituida por otras prácticas como la científica, la pedagógica, la política con fines "propios orientados a la transformación de la sociedad desde un interés emancipatorio".

Un factor importante en esta propuesta es comprender que casa escuela es una organización particular, que está cruzada por elementos propios en tanto se configuren las relaciones al interior de ésta, las cuales le dan una impronta particular como la posee cualquier organismo vivo.

Diego Ramiro Castro Castro.