

# Acompañamiento de la RED-CEE en los procesos regionales de organización de maestros

Adriana Aranguren P.\*  
adrianaranguredcee@yahoo.com

Potenciar y fortalecer al maestro como “sujeto político” es uno de los principios fundantes de la RED-CEE, principio en que se cimienta el acompañamiento que se ha hecho y que se quiere seguir haciendo en los procesos regionales de Cundinamarca, especialmente el de la provincia de Ubaté y el municipio de Facatativá. Por ello, este artículo pretende dar cuenta de manera general del proceso que se ha estado acompañando en la provincia de Ubaté.

## El sentido de la provincia

La provincia es una figura del ordenamiento territorial colombiano en el que, como afirma el sociólogo Orlando Fals Borda, quien dedicadamente ha trabajado el tema por más de 40 años, los límites y fronteras que definen el territorio nacional se han impuesto de manera defectuosa y caprichosa, marcando así el origen

de innumerables conflictos entre campesinos, indígenas, colonos, pobladores y entidades territoriales, que se ven enfrentados a las políticas de gobernantes y funcionarios quienes, desconociendo las verdaderas dinámicas, van estableciendo líneas que separan a los habitantes (Fals Borda, 2000).

En la Carta Política de 1991 el constituyente primario buscó plasmar en el artículo 290 la necesidad de hacer ajustes periódicos a los límites del país, de tal suerte que con el tiempo el mapa geopolítico fuera concordando con las realidades de los habitantes, sus dinámicas culturales y sociales, pero 15 años después los avances son muy escasos y las discusiones del ordenamiento se han ceñido a la construcción de planes territoriales, de las entidades existentes desde antes, sin motivar la verdadera transformación; pese a todo esto, la vida de los pueblos y pobladores va rompiendo estos límites mal hechos. Es así como en la provincia de Ubaté encontramos una apuesta organizativa de los maestros y maestras por configurar y reconfigurar el mapa.

## La Provincia de Ubaté

Hace parte de las 15 provincias del departamento de Cundinamarca, se ubica en la zona norte del Distrito Capital, la conforman 10 municipios: Carmen de Carupa, Cucunubá, Fúquene, Susa, Tausa, Sutatausa, Lenguzaque, Ubaté, Guachetá y Simijaca. Y limita con las provincias de Almeidas, Sabana Centro y Río Negro y con el departamento de Boyacá.

## El sentido organizativo de los maestros de la provincia de Ubaté

En este bello territorio, enmarcado por una rica geografía que entrelaza las actividades del trabajo de la tierra con la minería, el comercio y la industria, se desarrolla una significativa experiencia por parte de los maestros:

## La configuración de redes

A finales de la década de los noventa, la Secretaría de Educación del Departamento realizó una convocatoria

\* Investigadora RED-CEE; estudios en Derecho en la Universidad Libre y de Administración de Empresas en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).



a los rectores de los colegios para participar en el curso de formación para desempeño de la función directiva; en este escenario se planteó la idea de una red de rectores del departamento; dadas las condiciones y dificultades geográficas, no se logró desarrollar la iniciativa en su totalidad, pero se generó la oportunidad para que los rectores se pensarán en colectividad, lo que motivó a algunos de ellos, especialmente a un grupo de la provincia de Ubaté, a trabajar y configurarse en red.

Uno de los elementos más relevantes es que esta iniciativa colectiva de los rectores fue diseminada entre los maestros de los 10 municipios de la región, logrando en lo transcurrido del año impulsar la configuración de redes, entre las que destacan la de Matemáticas, la de Sociales y la de Humanidades. Este proceso ha permitido fortalecer al maestro para el trabajo colectivo, abordando temas y problemáticas que enfrentan en su labor cotidiana como docentes.

Pero este sentido va más allá de la simple organización en colectivo, ya que en este escenario de red se generan vínculos que trascienden la escuela y logran fortalecer al maestro en su aspecto humano y holístico, vigorizando los lazos de amistad y fraternidad entre los miembros de las redes. Se confirma así que, ante todo, estas deben propiciar vínculos de afectividad, lazos de amistad y solidaridad, como principios fundantes de sus intencionalidades, motivando al maestro a buscar en la red no solo apoyo académico, sino el apoyo emocional que todos requerimos y que nos permite afrontar los retos de la vida.

Otro aspecto importante del proceso en Ubaté es la concepción no jerarquizada de las redes, lo que permite establecer interacciones e interrela-

ciones colaborativas, promoviendo relaciones horizontales y circulares de coordinación colegiada (Martínez, 2004). Este sistema, que no es lineal, ni piramidal, se fundamenta en la comunicación, la acción, la intención y voluntad de los miembros de la red, elementos que se logran en escenarios de encuentro y comunicación; esto no significa que el proceso no esté regulado mediante un sistema de organización que permita concretar el accionar de los maestros, sino que por el contrario facilita la participación.

### **La RED-CEE y el acompañamiento a este proceso organizativo**

El acompañamiento que desde la Universidad Pedagógica Nacional, a través de la RED-CEE, se brinda a estas iniciativas de organización de maestros, posibilita el reconocimiento de su labor, los potencia como sujetos políticos y los impulsa a seguir cada día en esa importante y difícil tarea: la transformación de la escuela y la realidad de quienes la habitan, la transitan y la comparten para mantener los sueños de un país que requiere nuevos sentidos.

Configurar, fortalecer y dinamizar a los maestros en sus procesos organizativos es el objetivo principal del proyecto RED-CEE; por esto, encontrar iniciativas y experiencias tan valiosas como la de la Red de Rectores, la Red de Matemática, la Red de Sociales, de la provincia de Ubaté, nos impulsa y motiva a seguir en nuestro propósito.

El acompañamiento se ha realizado principalmente en el segundo semestre de 2006, con la participación en las reuniones de la Red de Rectores del día 17 de agosto, en donde se

presentó de manera detallada la intencionalidad de la propuesta de la RED-CEE y se acordó el encuentro Entre-Redes del 5 de septiembre, que se llevó a cabo en el colegio Bolívar del municipio de Ubaté, y en el cual los maestros de las diferentes redes e instituciones presentaron los proyectos y trabajos que vienen desarrollando.

### **Entre-Redes**

Este evento se convirtió en un escenario donde se presentaron las diferentes experiencias que vienen trabajando los maestros, logrando el reconocimiento del trabajo entre pares y motivando el trabajo con una visión regional. A su vez este encuentro sirvió como preparatorio del Congreso Regional de Educación que se desarrolló el 28 y 29 de septiembre con participación de la Universidad Pedagógica Nacional a través de la RED-CEE.

### **Congreso Regional de Educación**

El Primer Congreso Regional de Educación de la provincia de Ubaté se llevó a cabo el 28 y 29 de septiembre, y allí se presentó la propuesta de la RED-CEE para potenciar al maestro desde la perspectiva del fortalecimiento de su labor investigativa y de su participación como sujeto político.

### **Talleres escriturales**

Otra de las intenciones de la RED-CEE es dar apoyo a los procesos escriturales para impulsar y acompañar la sistematización de las experiencias de los maestros; en el segundo semestre de 2006 se acompañó con un taller a cada una de las redes conformadas, por parte del profesor Juan Carlos Bustos de la Facultad de





Fernando Molina  
Sin título  
Tinta china sobre papel



Física de la Universidad Pedagógica Nacional; estos talleres pretenden dar elementos de apoyo metodológico para que el maestro se sienta motivado a escribir y se disponga a publicar su experiencia.

### Talleres de acompañamiento académico

Otra importante gestión de apoyo ha sido el acompañamiento en las sesiones de trabajo de la Red de Matemáticas, por parte de la profesora Gloria García, del Departamento de Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional, con lineamientos académicos en el eje escogido por los

maestros de la red: “El problema de la didáctica de las matemáticas”; este acompañamiento se ha realizado en dos sesiones de trabajo.

### Una proyección de educación desde la provincia

La visibilización de un sujeto político se da en su participación activa como actor de la gestión de lo público; por esto la participación de los maestros a través de los colectivos y redes, en la construcción de una propuesta de “Plan Regional de Educación para la Provincia de Ubaté”, es una apuesta que debe impulsarse y apoyarse, por eso la RED-CEE está comprometida

con el fortalecimiento de los colectivos y redes de maestros.

Encontrar a los maestros y a los rectores impulsando la propuesta de pensar la educación desde la provincia, “concebida como unión de varios municipios afines y colindantes, que trabajan juntos, producen juntos, se conocen y apoyan unos con otros” (Fals Borda, 2000), ratifica la vigencia de lo trazado por Fals Borda. Y le otorga una dimensión colectiva a la construcción de proyectos educativos que le den salida y solución a los problemas de los estudiantes de una manera más contextualizada. ▣

### Referencias

CUBILLOS, Juan José. 2006. “La red de rectores de la Provincia de Ubaté”. Inédito.

FALS BORDA, Orlando. 2000. “El ordenamiento territorial: perspectivas después de la Constitución de 1991”. En: *Territorialidad indígena y ordenamiento en la Amazonia* (pp. 151-158). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, sede Leticia, Fundación Gaia Amazonas, Programa Coama1.

MARTÍNEZ, María Cristina. 2005. “La figura del maestro como sujeto político. El lugar de los colectivos y redes pedagógicas en su agenciamiento”. *Revista Nodos y Nudos 19* (pp. 4-12) Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.