

Red de Maestros de Astronomía: una apuesta por la astropedagogía

Luz Yesenia Moscoso Ramírez*

yeseniared30@yahoo.es

Maestros y maestras amantes de la Astronomía que quisieron involucrar en el aula su pasión, encontraron en esta temática el pretexto perfecto para abordar desde múltiples disciplinas el desarrollo del pensamiento científico, la tolerancia, los valores, la lectoescritura, la ecología, el arte, etc. Además, desde sus vivencias sintieron la necesidad de compartir su experiencia con la expectativa de encontrar otros maestros inquietos por la educación en nuestro país, la Astronomía y toda la gama de posibilidades que ella trae para el contexto escolar.

Muy seguramente esta dinámica se puede encontrar en los inicios de la mayoría de redes de maestros que, convocados por un eje particular, emergen de la necesidad de organización para cualificarse, reconocerse y ser reconocidos en una comunidad académica como sujetos activos, sociales y políticos.

Esta red de maestros que ven en la Astronomía una herramienta pedagógica y didáctica nace a mediados del año 2005 como una *tertulia* entre colegas, en donde además de pasar un rato agradable compartiendo saberes y fundando relaciones fraternas, emerge la Astronomía como un tema interesante que fue perfilándose con la cercanía que teníamos (y aún tenemos) con el Planetario Distrital de Bogotá, el cual logró convocar a algunos maestros que adelantaban proyectos con los clubes astronómicos en diferentes instituciones.

Ligados a estos procesos de configuración de red, se desarrollaron dos eventos importantes que posibilitaron un primer acercamiento al trabajo adelantado por los maestros, además de empezar a generar lazos de afecto y cordialidad que permitieron que la red se proyectara como constante, entusiasta, dinámica y perdurable en el tiempo. El primero de aquellos se dispuso a manera de conversatorio denominado “Consideraciones sobre la enseñanza de la Astronomía”, que entre otros aspectos pretendía dar inicio a la construcción colectiva de elementos metodológicos y didácticos que viabilicen la enseñanza de la

Astronomía en contextos donde estaba relegada a un ítem más de la lista lineal de temáticas de ciencia de los currículos escolares, para convertirla en un eje articulador de proyectos de aula e incluso proyectos de vida.

El otro evento, denominado “II Encuentro de las redes de astronomía que utilizan la astronomía como herramienta metodológica para el desarrollo del pensamiento científico”, fue un escenario de socialización de experiencias de maestros y maestras de todos los niveles en donde el desarrollo del pensamiento científico y la enseñanza de las ciencias convergen para generar inquietudes y volver la mirada sobre las acciones del maestro dentro del aula. Aquí empieza a visibilizarse la necesidad y la importancia de la investigación desde el accionar del maestro, de manera más contextualizada.

Sin embargo, la ciencia en la escuela no ha sido la única beneficiada desde este colectivo; los avances que muestran los maestros de preescolar y primaria en lectoescritura, ubicación espacio-temporal, relaciones biológicas y con el entorno, la formación de valores y actitudes, por nombrar solo algunos ejemplos, dejan ver que la

* Docente investigadora de la Red de Cualificación de Educadores en Ejercicio (RED-CEE); estudiante de la especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico y Licenciada en Física, Universidad Pedagógica Nacional.



Fernando Molina
Sin título
Tinta china sobre papel

educación ha pasado de fragmentada y parcelada, a articulada y sistémica; en este sentido, se hace necesario un maestro que facilite las formas espontáneas en que los estudiantes muestran descripciones de fenómenos en busca de explicaciones desde sus saberes y su entorno y, al mismo tiempo, logren una construcción consciente de conocimiento. Para ello deben procurarse situaciones y temáticas que lleven al estudiante a cuestionarse, aspecto que logra visibilizar esta red cuando muestra una relación de doble dirección con los proyectos educativos institucionales y las distintas áreas del conocimiento.

A partir de sus acciones, la red busca un impacto significativo en las localidades y en el contexto de ciudad como ejemplo de convivencia, accionar político, social y académico. Es así como la red en sí misma justifica una continuidad en su proceso, y la RED-CEE se convierte en un nodo más de esta dinámica.

Un ejemplo de ello fue el encuentro "Primera jornada de observación hacia la didáctica de la Astronomía", realizado en el mes de septiembre de 2006 en Chinauta (Cundinamarca) y que pretende convertirse en un ejercicio anual que logre convocar, como bien lo mostró dicha experiencia, instituciones públicas y privadas en torno a una misma discusión.

Si bien la intención inicial del evento fue la de fortalecer la red de maestros de Astronomía desde lo académico, queda claro que los lazos de afecto

que emergen de las redes redundan en beneficio directo de la educación en nuestro país. Cada uno de los elementos que haya logrado evidenciar y vivenciar cada maestro permitirá retroalimentar los proyectos de aula que se adelantan en las distintas instituciones educativas.

Lo que viene para la red gira en torno a la expansión y el fortalecimiento desde acciones académicas y de investigación dentro del aula, sin dejar de lado el reconocimiento y proyección de cada maestro como sujeto político, sujeto de deseo y sujeto de saber.

Sabemos que observar el firmamento ha sido una de las tareas más genuinas del ser humano: el cielo es la ventana que la naturaleza nos ha proporcionado para ver qué hay más allá de nuestro pequeño planeta, y asomarnos al universo nos hace sentir protagonistas de todo un misterio. Las posibilidades que ofrece el cosmos en los procesos de construcción de conocimiento, desde el desarrollo de valores hasta la actitud investigativa, hacen un llamado a la reflexión en torno a la observación astronómica en la escuela y a otros tantos factores que aportan a la transformación de esta, de una estática y cerrada a una dinámica y abierta.

La descripción de los fenómenos físicos (la luz, los espectros, las leyes de la radiación, el manejo de conceptos como momento angular, presión, temperatura, densidad, etc.), el adentrarse en los límites matemáticos desde los límites del

universo, escudriñar en la química con el análisis espectral, indagar por la vida en el universo desde la biología; o bien, pensar más allá de las ciencias y buscar su relación con la historia y eventos históricos de suma importancia en la Astronomía, identificar en la literatura los personajes que nacen desde un mundo de leyendas y mitología, pensar la filosofía y el origen del universo y del hombre en el cosmos, en fin, articular la Astronomía desde distintos campos de acción no es complicado; lo realmente complicado es arriesgarse a una educación sin parcelamiento en su estructura, como un todo en relación constante y directa con sus partes y unas partes en relación directa y constante con el todo, en donde el todo y sus partes no están desligados. Una educación que busque en el estudiante curiosidad, espíritu investigativo, amor y respeto por su entorno.

Las redes de maestros no son la total y única respuesta a las problemáticas emergentes en educación, pero sí dejan ver en el maestro un sujeto inquieto por su ejercicio pedagógico, dispuesto a presentar sus innovaciones a consideración de otros que, como él, tratan de pensar en una escuela distinta y de mayores posibilidades. En este sentido, las redes de maestros requieren espacios de socialización y puesta en escena de sus proyectos, que les permitan contribuir, desde contextos particulares, a la educación colombiana y al seguir haciendo patria. □