

## Nodos y Nudos: una relación dialógica entre maestros

La revista *Nodos y Nudos*, más allá de ser un espacio de visibilización de las investigaciones que a diario se adelantan en las escuelas de Colombia e Iberoamérica, es un escenario desde el cual los maestros recobran el valor de sí mismos como constructores de una nueva sociedad

y por ende de una nueva escuela, dándose la oportunidad para crecer y ser reconocidos.

Las experiencias que se cuentan y reflexionan desde las páginas de la Revista constituyen la posibilidad para que los maestros en ejercicio amplíen sus horizontes redefiniendo rutas de construcción colectiva que contribuyan a dotar de sentido las prácticas escolares en una relación dialógica entre quien escribe y lee, compartiendo dilemas, preguntas y dudas que a diario emergen desde la cotidianidad y por tanto resignifican la lectura pasiva en una interacción entre quien cuenta su experiencia y el que repiensa la propia. Ello permite que los maestros construyan una lectura de sus propias prácticas en el contexto y escenario local y global, que se observen las similitudes y diferencias de las acciones educativas puntuales y que se hagan análisis comparativos frente a la política educativa que determina a los países de Suramérica.

En ese orden de ideas, *Nodos y Nudos* es a la vez un espacio para la otredad, el reconocimiento de hallazgos, el fortalecimiento de intuiciones y el redireccionamiento de prácticas que hagan posible una nueva escuela, que sobre la base de la reflexión constante posibilite la construcción de redes u otro tipo de organizaciones que propendan por el fortalecimiento de la escuela como elemento transformador de la sociedad. Con este pensamiento presente, la Revista ha venido impulsando la creación de formas alternativas de organización de los docentes colombianos, que en su devenir han encontrado organizaciones pares nacionales e internacionales, permitiendo la configuración de nuevas y significativas relaciones de los maestros.

Estas organizaciones han permitido fortalecer lazos que traspasan las fronteras geográficas y conectan maestros

y maestras de Colombia y otros países hermanos a través del establecimiento de vínculos no solo académicos sino de orden afectivo y político; es así como se configura en el espacio de relaciones internacionales, particularmente en los Encuentros Iberoamericanos, el proceso de conformación de la *Red Iberoamericana de Colectivos y Redes de Maestros que hacen Investigación desde la Escuela*, escenario que propende por el fortalecimiento y la generación de propuestas investigativas que den respuesta a las problemáticas educativas comunes a nuestras sociedades, en la cual participan colectivos y redes de maestros de España, México, Argentina, Venezuela, Brasil, Colombia, con la intención de extender su acción a otros países de Latinoamérica. Esta Red se plantea como parte de una estrategia de política educativa, que nos haga cada vez más fuertes para no subsumirnos en los procesos de homogenización y globalización que hoy nos atraviesan. Los maestros que hemos acompañado los Encuentros Iberoamericanos hemos acordado la construcción de la Red Iberoamericana, en la perspectiva de hacer más cercana la comunicación transversal de los miembros de cada una de las organizaciones de maestros para lograr complicidades, encuentros fortuitos, discusiones y construcciones colectivas que nos hagan cada vez más y mejores educadores.

Pero ¿cómo entendemos dicha organización llamada Red? Como es bien reconocido en la actualidad, las redes constituyen estructuras no jerárquicas, flexibles, descentralizadas y autoorganizadas, en donde la heterogeneidad y la diversidad encuentran su posibilidad de existencia. Es una opción que se perfila de gran interés para muchos profesionales de la educación, en tanto el sentido vertical y centralizado de la mayoría de las organizaciones del siglo pasado se abandona, para dar

paso a las múltiples interacciones, que en su coexistencia hacen posible la emergencia de nuevos órdenes. ¿Cómo entendemos al maestro que participa de estas nuevas estructuras de poder? La participación del maestro en las redes hace necesario que se asuma desde su localidad como un intelectual que posee un saber significativo sobre su práctica, que reconoce que su labor trasciende el aula para instaurarse en el plano de la construcción cultural, así como que sea consciente de su compromiso por enseñar a vivir.

Desde el proyecto RED-CEE hacemos una invitación a los profesores y profesoras que leen nuestra publicación, para que se unan a este gran propósito y colectivamente hagamos posible la existencia de esta RED manteniendo permanente contacto con los pares, pues estamos convencidos que el conocimiento se construye en la conversación significativa, dado que por la palabra de los educadores circula la formación de nuestras futuras y presentes generaciones.

Hoy, después de 12 años, la Red de Cualificación de Educadores en Ejercicio presenta la edición No. 22 de *Nodos y Nudos*, la cual es una realidad gracias a la contribución de grandes personas que con sus voces críticas nos han permitido crecer y consolidarnos como una de las revistas de educación más importantes del país y con reconocimiento internacional. Además, y lo más importante, en estos doce años hemos contado con más de cuatro centenares de artículos, reflejo del trabajo de maestros y maestras que han contado sus experiencias de aula, reflexiones educativas y pedagógicas, han mostrado sus posturas críticas frente a las políticas públicas en educación, entre otros, permitiendo posicionar al maestro como un sujeto de saber, político y de deseo.

Ofrecemos nuestro agradecimiento a los investigadores y académicos quienes desde su experiencia y vasto conocimiento de las realidades de las escuelas de nuestro país y del continente nos acompañan como pares académicos y damos la bienvenida a quienes estamos seguros nos aportarán significativamente en el fortalecimiento de nuestro proyecto editorial y por ende la RED-CEE.

Un abrazo a todos los maestros y maestras que han hecho de la pedagogía, la escuela, la enseñanza, la comunidad educativa, la razón de ser de su ejercicio profesional y de su realización personal.

Liliana Consuelo Piragua Chaparro  
Coordinadora RED-CEE

## Pares académicos

### Verónica Andrea Catebiel

Especialista en Didáctica de la Química.  
Licenciada en Enseñanza de las Ciencias, Universidad Nacional de General San Martín, Argentina.  
catepol@emtel.net.co

### Steiner Valencia Vargas

Magíster en Docencia de la Física, Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en Docencia de las Ciencias.  
Licenciado en Biología.  
steinerv@uni.pedagogica.edu.co

### Piedad Ortega

Profesora de planta, coordinadora de la Especialización en Pedagogía, Departamento de Posgrado, Universidad Pedagógica Nacional; licenciada en Administración Educativa, Universidad de San Buenaventura; magíster en Educación Comunitaria y Desarrollo Social, Cinde; doctoranda en Teoría de la Educación y Pedagogía Social, UNED, España.

### Gloria Stella Ramos Castillo

Magíster en Educación, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Licenciada en Educación, Fundación Universitaria Los Libertadores. Docente de la IED Ciudad Bolívar-Argentina. Docente del Programa Formador de Formadores, Compensar, Bogotá.  
gloriestrella@hotmail.com

### Carmen Carvajal

Licenciada en Lingüística y Literatura. Investigadora Social Comunitaria.  
chinitamechudita@yahoo.com

### Julio Ernesto Rojas Mesa

Doctorando y Diploma de Estudios Avanzados en Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España. Antropólogo, Universidad Nacional de Colombia. Docente Universidad Santo Tomás y Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).  
juliorojasmesa@yahoo.com

## Comité editorial

### Alfredo Ayarza Bastidas

Especialista en Gerencia Integral de Empresas, Universidad del Rosario. Miembro de la Cámara Colombiana del Libro.  
Miembro de Fundalectura.  
magis07@colnodo.apc.org  
coopera2@latino.net.co

### Clara Inés Chaparro Susa

Doctorado en Historia, Lógica y Filosofía de la Ciencia, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España. Magistra en Docencia de la Física y licenciada en Física y Química, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.  
chapparro@uni.pedagogica.edu.co

### Juan Carlos Orozco Cruz

Magíster en Docencia de la Física, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.  
orozco@uni.pedagogica.edu.co

### Liliana Lacolla

Doctora en Enseñanza de las Ciencias, España.  
Licenciada en Química, Universidad San Martín. Buenos Aires, Argentina.  
lilianaele@yahoo.ar

### Dino de Jesús Segura Robayo

Magíster en Educación, Universidad de Nueva York, sede de Búfalo, Estados Unidos. Físico, Universidad de Leipzig, Alemania. Docente de excelencia. Premio otorgado por la Alcaldía de Bogotá.  
apriori@telecom.com.co

### João Batista Siqueira Harres

Doctor en Educación, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUC-RS, Rio Grande do Sul, Brasil. Especialista en Planeamiento Energético-Ambiental, Municipio Grande do Sul, Brasil.  
Maestro en Educación, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUC-RS, Rio.  
Graduado en Física, Universidade Federal de Rio Grande do Sul, UFRGS, Rio Grande do Sul, Brasil.  
joharres@univates.br

### Daniel Fernando Torres Páez

Profesional en Estudios Literarios, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Curso de edición y corrección de textos, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina.  
Profesor de literatura.  
Editor y corrector de estilo.  
untaldaniel@yahoo.es