

# Editorial



Volumen 7 N.º 52  
enero - junio de 2022  
ISSN: 0122-4328  
ISSN-E: 2619-6069  
pp. 8-10

¡Que este sea un momento de celebración por la llegada del número 52 de la revista *Nodos y Nudos*! Me complace estrenarme en la coedición de esta importante revista para la Universidad Pedagógica Nacional, referente de la educación y la escuela en el país y en Latinoamérica. Es muy grato para mí hacer este editorial. Me honra y me llena de responsabilidad continuar con el legado del profesor Alejandro Álvarez Gallego, quien ha asumido la rectoría de la Universidad. Espero, con los bríos de mi pasión por las letras y la pedagogía, pero también por el peso de la historia de esta revista, estar a la altura de tamaño reto en la buena compañía de la profesora Pilar Unda y del equipo editorial de la UPN. Para este editorial propongo un breve ejercicio dialógico con el ánimo de presentar algunas de las principales ideas de este número misceláneo.

Es común escuchar los llamados para que la escuela enseñe todo y prepare para todo como si ese "todo" se pudiera enseñar y el individuo no pudiera esforzarse para aprender y descubrir en la marcha por sí mismo. Como el lenguaje, la solidez en la estructura básica hace que emerjan nuevos procesos, nuevas combinaciones: otras palabras. Es imposible enseñar todo el lenguaje. La escuela no enseña la irregularidad y la contradicción, pero sí podría formar en esa estructura básica con las que podemos afrontarlas, apostando a un cambio en la estructura misma. Es imperativo quitarle ese espacio de ubicuidad y suficiencia plena que se le demanda a la escuela. Las tensiones a las que se ve abocada, y el campo de la educación en general, desembocan en gritos y clamores por cambios urgentes que muchas veces son apenas maquillaje. El autor Dino de Jesús Segura-Robayo manifiesta que las críticas que suelen hacerse a la educación desembocan con frecuencia en propuestas que la mantienen estructuralmente inalterada. Es como si se dijese que la concepción de escuela es correcta, pero la forma de ejecutarse es equivocada. Por ende, muchos cambios son procedimentales que no tocan la estructura. Nos hace un llamado "Poner las cosas patas arriba: no se trata de llegar a donde estamos, sino de partir de allí para construir otra cosa, para construir otro mundo. Así, la escuela no gravitará en torno a la verdad, sino que se nutrirá de los esfuerzos y logros que resultan de buscar solución a problemas pertinentes". En su artículo titulado "La abducción, una propuesta para cambiar la escuela" nos invita a pensar una escuela más allá de la deducción y la obediencia, pensando en las opciones derivadas de la abducción para propiciar la autonomía y el protagonismo tanto de estudiantes como maestros.

En la revista *Nodos y Nudos* siempre hemos dado voz a las prácticas escolares al promover la importancia al ejercicio del maestro en la escuela y revalidando esa apuesta freireana de no separar la práctica de la investigación. Es el caso de los trabajos titulados "Transformación de la práctica de enseñanza en el grado transición: del monólogo a las polifonías", "Análisis de la práctica de enseñanza de una profesora de preescolar de la localidad séptima de Bosa" y "Metacognición y desarrollo de competencias de lectoescritura y pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado". En estas propuestas se trabaja la importancia de la escucha activa, la estimulación cognitiva, la resignificación del tiempo escolar y la planeación de claros objetivos de aprendizaje para lograr un proceso activo de enseñanza que posibilita ampliar en los niños y niñas un repertorio de palabras para denotar su universo simbólico. También se desarrolla la idea de cómo se fortalece la metacognición, el desarrollo de competencias de lectoescritura y pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de tres instituciones educativas del sector rural y urbano, de los departamentos del Huila y Bogotá; así como las transformaciones y acciones constitutivas de la práctica de enseñanza de una profesora de preescolar de la localidad de Bosa de Bogotá, no solo desde su base teórica sino desde su ejecución práctica y educativa que llevó a postular el modelo de enseñanza para toda la educación básica en la institución.

De igual manera, se analizan los efectos y las estrategias que supuso la educación virtual durante la pandemia, en el trabajo de las autoras Alexandra Díaz, Leidy Viviani Larrahondo y Carolina Bravo. La brecha digital hizo que las dinámicas cambiaran de formas disímiles en contextos rurales y urbanos, lo que supuso analizar aspectos sobre la comunicación virtual, las habilidades en el uso de tecnologías por parte de los padres de familia, docentes y de los mismos estudiantes, luego de más de un año de confinamiento, especialmente cuando se aborda la inclusión de un grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales en municipios de Santander, Colombia.

El Artículo titulado "Pruebas estandarizadas Saber y evaluaciones en el aula: ¿relaciones de proximidad o distanciamiento? Área de Ciencias Sociales" precisa en el interés en las pruebas estandarizadas surgidas desde finales del siglo XIX, inicialmente como pruebas individuales de inteligencia y, más adelante, transformadas en pruebas masivas externas al aula de carácter internacional (PISA) y nacional (SABER), con el propósito de medir el desempeño en los aprendizajes de los estudiantes. Acá se indaga por la relación de las pruebas Saber y las experiencias de los profesores en el Área de Ciencias Sociales en tres instituciones educativas.

Finalmente, en nuestro rollo internacional tenemos "Voces desde el Sur: escribir con otros sobre la práctica", de Rita Torchio, un encantador ejercicio narrativo polifónico. Cito el siguiente apartado para provocar su lectura: "Estoy en el Sur y llevo acompañada de otras voces. Son voces que susurran, exclaman, chillan, quejan, lamentan, llaman, gimen, aúllan, braman, vociferan, ovacionan, rugen, protestan... Voces que narran lo que viven. Que viven, que narran, que escriben".





Volumen 7 N.º 52  
enero - junio de 2022  
ISSN: 0122-4328  
ISSN-E: 2619-6069  
pp. 8-10

¿Los nadies? Es casi seguro.

Una verdadera revolución educativa será la de desentramarnos finalmente del capitalismo académico, de esa versión malsana de la calidad académica que se reduce a la métrica y la visibilidad, y ya no se exalte como logros los rankings y la producción de esos "investigadores" que más parecen mercaderes y burócratas de lobby. En *Nodos y Nudos* le seguimos apostamos a un proyecto editorial honesto, alejado de esos vicios de la divulgación académica; un trabajo no menos riguroso y exigente que siempre está pensando en darle voz a los maestros que día a día velan por la transformación de la escuela.

Una vez abramos los ojos y dejemos de correr para alcanzar esa calidad que parece contraria al ejercicio pedagógico del maestro en el aula, lejos de esas publicaciones que se preocupan más por el bucle vacío de la citación que por decir algo que problematice y aporte a la escuela, el campo y las disciplinas, estaremos más cerca de lograr el decolonialismo epistémico que tanto urge.

Oskar Gutiérrez Garay  
Coeditor.