



nodos y nudos

Vol. 7 Núm. 52

I Sem 2022

RECTOR

Leonardo Fabio Martínez Pérez

VICERRECTOR ACADÉMICO

Jhon Harold Córdoba Aldana

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

Fernando Méndez Díaz

VICERRECTORA DE GESTIÓN UNIVERSITARIA

María Isabel González Terreros

JEFE DE LA DIVISIÓN DE GESTIÓN DE PROYECTOS, CIUP

Alexis Pinilla

REVISTA NODOS Y NUDOS

DIRECTOR

Alejandro Álvarez Gallego

EDITORIA

María del Pilar Unda Bernal

ILUSTRACIONES

Nicoletta Tomas

MONITORES

Anderson Delgado Sánchez

Valentina Peña Pacheco

GRUPO INTERNO DE TRABAJO EDITORIAL

COORDINADORA

Lucía Bernal Cerquera

EDITORES DE REVISTAS UPN

Laura Campo

Nicolás Sepúlveda

CORRECCIÓN DE ESTILO

Martha Méndez

TRADUCCIONES AL INGLÉS Y AL PORTUGUÉS

Laura Urrego

Duvan Estepa

DIAGRAMACIÓN

Juan Camilo Corredor Cardona



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de Educadores

COMITÉ EDITORIAL/CIENTÍFICO

JUAN FRANCISCO AGUILAR

Universidad Distrital Francisco
José de Caldas (pensionado)
Magister en Desarrollo Educativo
y Social Fundación CINDE
Bogotá, Colombia
jfaguilar@udistrital.edu.co

RUTH ALBARRACÍN BARRETO

Colegio Agustín Fernández
Especialista en Lenguaje y
Pedagogía por Proyectos
Bogotá, Colombia
rutalba@gmail.com

DANIEL SUÁREZ

Instituto de Investigaciones en Ciencias
de la Educación, Facultad de Filosofía y
Letras Universidad de Buenos Aires
Doctor en Filosofía y Letras UBA
danielhugosuarez@gmail.com

PABLO PINEAU

Facultad Latinoamericana de
Ciencias Sociales, Flacso
Doctor en Educación Universidad
de Buenos Aires
Buenos Aires, Argentina
pablopineau@fibertel.com.ar

JORGE INSUNZA

Universidad de Chile
Magíster en Ciencias Humanas y Sociales
Santiago de Chile, Chile
jizunzah@gmail.com

MARÍA ESTHER AGUIRRE

Univerisdad Nacional Autónoma de México
Doctora en Pedagogía Universidad
Nacional Autónoma de México
Ciudad de México, México
mariaestheraguirre@gmail.com

CARMEN ALICIA MARTÍNEZ RIVERA

Universidad Distrital Francisco
José de Caldas
Doctora en Didáctica de las ciencias
experimentales y sociales
carmenaliciamartinezrivera@gmail.com

COMITÉ ACADÉMICO

RAÚL U. BARRANTES CLAVIJO

Universidad Pedagógica Nacional
Magister en Desarrollo Educativo y Social
Bogotá, Colombia
raulbarrantesc@gmail.com

MIREYA GONZÁLEZ LARA

Magister en Historia y Educación
Pontificia Universidad Javeriana
Bogotá, Colombia
miregonzalezlara@yahoo.es

ELIZABETH CASTILLO GUZMÁN

Profesor titular Universidad del Cauca
Directora Centro de Memorias Étnicas
Magíster en Psicología Social Comunitaria
Pontificia Universidad Javeriana
Popayan, Colombia
elcastil@unicauca.edu.co

SANDRA GUIDO GUEVARA

Universidad Pedagógica Nacional
Doctora en Educación Universidad
Pedagógica Nacional
Bogotá, Colombia
sguido@pedagogica.edu.co

OLGA LUCÍA CASTIBLANCO ABRIL

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Doctora en Educación para la Ciencia
Universidade Estadual Paulista Estadual
Paulista Julio Mesquita Filho
Bogotá, Colombia
ocastiblanco@yahoo.com

ALEXÁNDER ORTIZ OCAÑA

Universidad del Magdalena
Doctor en Ciencias Pedagógicas
Universidad Pedagógica de Holguin
Magdalena, Colombia
alexanderortiz2009@gmail.com

EVALUADORES

MIGUEL ÁNGEL MARTÍNEZ VELASCO

Universidad del Valle Instituto de Educación y Pedagogía pedagogía infantil
miguel.martinez.velasco@
correounivalle.edu.co

FELIPE PARRA

Maestro, Secretaría de Educación de Bogotá Magister en Desarrollo Educativo y Social, UPN y CINDE
parraruizfelipe@gmail.com

JULIETA ROJAS

rjeducarry@gmail.com

NATALIA TORO

Escuela Educación Rural IEDR Limoncitos
kafcaicedo@gmail.com

SANDRA ROCÍO RAMÍREZ

Magíster en Desarrollo Educativo y Social. CINDE
Centro Educativo Libertad
directoracel@hotmail.com

MARITZA GÓMEZ

Doctora en Educación
Universidad Nacional de Colombia
amgomez@unal.edu.co

GLORIA JIMÉNEZ

Magíster en Educación Comunitaria
Ministerio de Salud y Protección Social
hedisa010@hotmail.com

MARIA ELENA RONDEROS

Universidad de los Andes
mrondero@yahoo.es

CAMILA REGINA ROSTIROLA

Universidade do Oeste de Santa Catarina. Brasil. Doutora em Educação
camila.rostirola@unoesc.edu.br

MARILDA PASQUAL SCHNEIDER

Cordinadora del Programa de Pós-graduação en educacion - maestria y doctorado en educacion.
Universidad del Oeste de Santa Catarina. Brasil.
marilda.schneider@unoesc.edu.br

RUTH MOLINA

Educación en Tecnología y Educación virtual
Universidad Distrital Francisco José de Caldas Doctora en educación
rmolinav@udistrital.edu.co

ANIE MEZA

Orientadora Secretaría de Educación Distrital, Bogotá. Maestría en Psicoanálisis, Subjetividad y Cultura.
ameza65@gmail.com

JUAN SEBASTIÁN OCHOA ESCOBAR

Músico
Universidad de Antioquia
juansochoa@gmail.com

FABIOLA CABRA TORRES

Doctora en Innovación Educativa
Pontificia Universidad Javeriana
f.cabra@javeriana.edu.co

FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

Doctor en Ciencias Humanas
Universidad de la Costa, CUC
fmarin1@cuc.edu.co

JUAN JOSÉ CUBILLOS

Magíster en Desarrollo Educativo y Social
UPN - CINDE
Escuela Normal Superior de Ubaté
juanjocubillos@gmail.com

JAIME PARRA

Universidad Nacional de Colombia
Consultor Dirección Nacional de Innovación Educativa. Doctorado en Educación

JUAN FCO AGUILAR

Maestro pensionado Universidad Distrital Francisco José de Caldas Independiente Doctorado

RAFAEL PABÓN

Consultor Independiente en educación. Maestría en Filosofía

NANCY AGRAY VARGAS

Doctor en Lingüística Aplicada
Pontificia Universidad Javeriana
nagrav@javeriana.edu.co

MALGORZATA SPYCHALA

Doctora en Ingeniería
Universidad Adam Mickiewicz de Poznań
malgorzata.spychala@amu.edu.pl

MAYA CORREDOR

Magíster en Ciencias Sociales con Orientación
Universidad Pedagógica Nacional de Colombia
maya.corredor@gmail.com

CAMILA HERNÁNDEZ

Magíster en Desarrollo Educativo y Social
Colegio Isabel II
camilaahc@gmail.com

DANIEL MONJE

Doctor en Imagen, Artes, Cultura y sociedad
Uniagustiniana
danielmonje@gmail.com

SOBRE LAS OBRAS DE ESTE NÚMERO

La pintura ha ido creciendo en mí y yo en ella, vamos de la mano porque es un lenguaje íntimo entre mi alma y yo. Aprendo con ella. Habito el reino de la forma para dejar que hablen sentimientos profundos, espejos de mi mundo al mundo, de fuera a dentro y de dentro a fuera. El campo de batalla siempre en mi interior, y la imaginación de compañera.

Mis motivos pictóricos, la luz del ser humano, su fragilidad y su grandeza. Retazos del camino que uno recorre consigo mismo, con el reino Animal y la Naturaleza, en busca de las respuestas a las grandes preguntas del ser humano.

No me interesa tanto una obra por cómo está ejecutada, sino por su capacidad de nutrir al que la mira, de hablar directamente al corazón de las personas.

NICOLETTA TOMAS (1963) AUTODIDACTA.





autor : Nicoletta Tomas
título : Haiku VII
año : 2021

Contenido

EDITORIAL

Oskar Gutiérrez Garay

8

TEMAS DE LA RED

La abducción, una propuesta para cambiar la escuela

Dino de J. Segura R.

12

ROLLOS INTERNACIONALES

Voces desde el Sur: escribir con otros sobre la práctica

Rita Torchio

27

ROLLOS NACIONALES

Transformación de la práctica de enseñanza en el grado transición:
del monólogo a las polifonías

Alma Lilibiana Álvarez-Correa

40

Análisis de la práctica de enseñanza de una profesora de preescolar de la localidad
séptima de Bosa

Nancy Milena Varela-Lara

51

Metacognición y desarrollo de competencias de lectoescritura y pensamiento crítico en
estudiantes de segundo grado

Marisol Velasco-Lasso, Cindy Yurany Bernal-Urrego, Iván Felipe Castiblanco-Puentes, Elquin Eduar Mejía-Loaiza,
Francisco Conejo-Carrasco

60

Educación inclusiva desde la virtualidad en la pandemia

Alexandra Díaz-Piñeres, Leidy Viviani Larrahondo-Gómez, Carolina Bravo-Rueda

74

Pruebas estandarizadas Saber y evaluaciones aula: ¿relaciones de proximidad o
distanciamiento? Área de Ciencias Sociales

Libia Stella Niño-Zafra

88

Editorial



Volumen 7 N.º 52
enero - junio de 2022
ISSN: 0122-4328
ISSN-E: 2619-6069
pp. 8-10

¡Que este sea un momento de celebración por la llegada del número 52 de la revista *Nodos y Nudos*! Me complace estrenarme en la coedición de esta importante revista para la Universidad Pedagógica Nacional, referente de la educación y la escuela en el país y en Latinoamérica. Es muy grato para mí hacer este editorial. Me honra y me llena de responsabilidad continuar con el legado del profesor Alejandro Álvarez Gallego, quien ha asumido la rectoría de la Universidad. Espero, con los bríos de mi pasión por las letras y la pedagogía, pero también por el peso de la historia de esta revista, estar a la altura de tamaño reto en la buena compañía de la profesora Pilar Unda y del equipo editorial de la UPN. Para este editorial propongo un breve ejercicio dialógico con el ánimo de presentar algunas de las principales ideas de este número misceláneo.

Es común escuchar los llamados para que la escuela enseñe todo y prepare para todo como si ese "todo" se pudiera enseñar y el individuo no pudiera esforzarse para aprender y descubrir en la marcha por sí mismo. Como el lenguaje, la solidez en la estructura básica hace que emerjan nuevos procesos, nuevas combinaciones: otras palabras. Es imposible enseñar todo el lenguaje. La escuela no enseña la irregularidad y la contradicción, pero sí podría formar en esa estructura básica con las que podemos afrontarlas, apostando a un cambio en la estructura misma. Es imperativo quitarle ese espacio de ubicuidad y suficiencia plena que se le demanda a la escuela. Las tensiones a las que se ve abocada, y el campo de la educación en general, desembocan en gritos y clamores por cambios urgentes que muchas veces son apenas maquillaje. El autor Dino de Jesús Segura-Robayo manifiesta que las críticas que suelen hacerse a la educación desembocan con frecuencia en propuestas que la mantienen estructuralmente inalterada. Es como si se dijese que la concepción de escuela es correcta, pero la forma de ejecutarse es equivocada. Por ende, muchos cambios son procedimentales que no tocan la estructura. Nos hace un llamado "Poner las cosas patas arriba: no se trata de llegar a donde estamos, sino de partir de allí para construir otra cosa, para construir otro mundo. Así, la escuela no gravitará en torno a la verdad, sino que se nutrirá de los esfuerzos y logros que resultan de buscar solución a problemas pertinentes". En su artículo titulado "La abducción, una propuesta para cambiar la escuela" nos invita a pensar una escuela más allá de la deducción y la obediencia, pensando en las opciones derivadas de la abducción para propiciar la autonomía y el protagonismo tanto de estudiantes como maestros.

En la revista *Nodos y Nudos* siempre hemos dado voz a las prácticas escolares al promover la importancia al ejercicio del maestro en la escuela y revalidando esa apuesta freireana de no separar la práctica de la investigación. Es el caso de los trabajos titulados "Transformación de la práctica de enseñanza en el grado transición: del monólogo a las polifonías", "Análisis de la práctica de enseñanza de una profesora de preescolar de la localidad séptima de Bosa" y "Metacognición y desarrollo de competencias de lectoescritura y pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado". En estas propuestas se trabaja la importancia de la escucha activa, la estimulación cognitiva, la resignificación del tiempo escolar y la planeación de claros objetivos de aprendizaje para lograr un proceso activo de enseñanza que posibilita ampliar en los niños y niñas un repertorio de palabras para denotar su universo simbólico. También se desarrolla la idea de cómo se fortalece la metacognición, el desarrollo de competencias de lectoescritura y pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de tres instituciones educativas del sector rural y urbano, de los departamentos del Huila y Bogotá; así como las transformaciones y acciones constitutivas de la práctica de enseñanza de una profesora de preescolar de la localidad de Bosa de Bogotá, no solo desde su base teórica sino desde su ejecución práctica y educativa que llevó a postular el modelo de enseñanza para toda la educación básica en la institución.

De igual manera, se analizan los efectos y las estrategias que supuso la educación virtual durante la pandemia, en el trabajo de las autoras Alexandra Díaz, Leidy Viviani Larrahondo y Carolina Bravo. La brecha digital hizo que las dinámicas cambiaran de formas disímiles en contextos rurales y urbanos, lo que supuso analizar aspectos sobre la comunicación virtual, las habilidades en el uso de tecnologías por parte de los padres de familia, docentes y de los mismos estudiantes, luego de más de un año de confinamiento, especialmente cuando se aborda la inclusión de un grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales en municipios de Santander, Colombia.

El Artículo titulado "Pruebas estandarizadas Saber y evaluaciones en el aula: ¿relaciones de proximidad o distanciamiento? Área de Ciencias Sociales" precisa en el interés en las pruebas estandarizadas surgidas desde finales del siglo XIX, inicialmente como pruebas individuales de inteligencia y, más adelante, transformadas en pruebas masivas externas al aula de carácter internacional (PISA) y nacional (SABER), con el propósito de medir el desempeño en los aprendizajes de los estudiantes. Acá se indaga por la relación de las pruebas Saber y las experiencias de los profesores en el Área de Ciencias Sociales en tres instituciones educativas.

Finalmente, en nuestro rollo internacional tenemos "Voces desde el Sur: escribir con otros sobre la práctica", de Rita Torchio, un encantador ejercicio narrativo polifónico. Cito el siguiente apartado para provocar su lectura: "Estoy en el Sur y llevo acompañada de otras voces. Son voces que susurran, exclaman, chillan, quejan, lamentan, llaman, gimen, aúllan, braman, vociferan, ovacionan, rugen, protestan... Voces que narran lo que viven. Que viven, que narran, que escriben".





Volumen 7 N.º 52
enero - junio de 2022
ISSN: 0122-4328
ISSN-E: 2619-6069
pp. 8-10

¿Los nadies? Es casi seguro.

Una verdadera revolución educativa será la de desentramarnos finalmente del capitalismo académico, de esa versión malsana de la calidad académica que se reduce a la métrica y la visibilidad, y ya no se exalte como logros los rankings y la producción de esos "investigadores" que más parecen mercaderes y burócratas de lobby. En *Nodos y Nudos* le seguimos apostamos a un proyecto editorial honesto, alejado de esos vicios de la divulgación académica; un trabajo no menos riguroso y exigente que siempre está pensando en darle voz a los maestros que día a día velan por la transformación de la escuela.

Una vez abramos los ojos y dejemos de correr para alcanzar esa calidad que parece contraria al ejercicio pedagógico del maestro en el aula, lejos de esas publicaciones que se preocupan más por el bucle vacío de la citación que por decir algo que problematice y aporte a la escuela, el campo y las disciplinas, estaremos más cerca de lograr el decolonialismo epistémico que tanto urge.

Oskar Gutiérrez Garay
Coeditor.