

Revista *Nodos y Nudos*

Volumen 4 – N.º 32
enero – junio de 2012
Bogotá D. C., Colombia

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rector

Juan Carlos Orozco Cruz

Vicerrector Académico

Edgar Alberto Mendoza Parada

Vicerrectora Administrativa y Financiera

María Ruth Hernández Martínez

Vicerrector de Gestión Universitaria

Víctor Manuel Rodríguez Sarmiento

Jefe División de Gestión de Proyectos, CIUP

Nohora Patricia Moreno García

Directora

Clara Inés Chaparro Susa

Editor

Daniel Fernando Torres Páez

Asistente editorial

Alejandra Martínez Morales

Comité de redacción

Clara Inés Chaparro Susa

Daniel Fernando Torres Páez

Roberto Medina Bejarano

Juan Carlos Bustos Gómez

Corrección de estilo

Germán David Barbosa

Daniel Fernando Torres Páez

Traducciones al inglés

Karl Frankcois

Traducciones al portugués

Karl Frankcois

Portada

Segundo Arístides Huertas Torres

Título: Silletera

Técnica: Óleo sobre lienzo

Dimensiones: 160cm x 110cm

Ilustraciones

Segundo Arístides Huertas Torres

Diseño

Universidad Pedagógica Nacional

Fondo Editorial

Diagramación

Mauricio Esteban Suárez Barrera

Revista indexada por

Colciencias en Categoría B

Educational Research Abstracts (ERA)

Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de

América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex)

Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE)

Scielo Colombia

Ulrich Periodicals Directory

Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanas (Clase)

EDITORIAL

Juan Carlos Bustos 2

TEMAS DE LA RED

Construir la teoría crítica del trabajo inmaterial y las NTIC

Una aproximación desde la educación popular 4

Marco Raúl Mejía J.

ROLLOS INTERNACIONALES

La escuela como instauradora de la Ley en la trama edípica 21

Daniela Belén López, Flavia Andrea Navés

ROLLOS NACIONALES

El saber del maestro en contextos de diversidad socio-cultural:

recuperación de las experiencias pedagógicas desde la

interacción en red 26

Gloria Judith Castro Bohórquez, Ulises Hernández Pino

La acreditación de la educación superior colombiana. Balance

y perspectivas 39

Gloria Almeida Parra, Tulio Ramírez

El conocimiento escolar y las Hipótesis de Progresión: algunos

fundamentos y desarrollos 50

Carmen Alicia Martínez Rivera, Vilma Graciela Martínez Rivera

Ciencia y tecnología en Colombia. Implicaciones para

la educación 65

Diego Hernán Arias Gómez

Construcción de la conciencia ambiental para trabajar en y

desde la escuela 75

Diego Ramiro Castro Castro, Fredy Valencia Valbuena, Juan Carlos Mendoza
Mendoza

Red de maestros en educación ambiental: un espacio de

formación de formadores en Bogotá, Colombia 88

Carmen Zamudio Rodríguez

Cuerpo, escuela y sociedad en la construcción de imagen

corporal 101

Marly Stella Pérez Castro

ENREDES

La circunstancia, una oportunidad para educar 109

Carlos Alberto Hernández García

Reflexiones sobre la escritura en ciencias

Desde la experiencia de la serie Pre Impresos Estudiantes,

Facultad de Ciencia y Tecnología 114

Juan Carlos Bustos

RESEÑA

Acerca de la obra de Segundo Arístides Huertas Torres 116

Gabriel Ruiz Montes

HOJEANDO 118

DIRECTORIO 120

Nodos y Nudos es un espacio privilegiado de encuentro, de reconocimiento y valoración de los aportes de los miembros de la comunidad educativa y en este sentido se erige como una tribuna de comunicación y expresión de y para los maestros en ejercicio.

La revista constituye un ámbito de interlocución sobre los temas que concitan el interés de los educadores, por lo que se espera que consultar y referenciar los trabajos publicados en ella sea práctica regular de los miembros de una comunidad que busca abrir espacios para compartir experiencias y reflexiones, pensar el quehacer profesional del maestro y retroalimentarse mutuamente.

La escuela, como lugar de interacción de poblaciones diversas con necesidades igualmente diferenciadas, requiere pensar su relación con el entorno social, el sentido del conocimiento que allí se imparte, así como el papel del maestro y su esfera de actividad. Ello demanda de la comunidad académica el discernimiento necesario para afrontar los retos que un entorno social complejo y cambiante plantea a la escuela.

Nuestro acervo documental acoge y acopia temas que desde diferentes perspectivas permiten desarrollar una línea de reflexión crítica para responder de forma creativa y propositiva a los desafíos de un mundo globalizado en el que imperan las lógicas del mercado mediadas por tecnologías de corte cognitivo.

Los autores que nos acompañan en este número abordan asuntos relacionados con la educación ambiental, la subjetividad, la individualidad y la inclusión, así como el papel de las redes de maestros y las tecnologías de la información y la comunicación pensadas desde y para la educación. Temas que aportan elementos para reflexionar y plantear alternativas que acorten las distancias entre las prácticas y discursos escolares y el entorno social de la educación.

Los artículos publicados documentan diferentes experiencias pedagógicas en educación ambiental, asimismo indagan por los imaginarios de los maestros sobre este tema y contrastan las prácticas escolares, los discursos

de los medios y los problemas del entorno social. Además, esbozan reflexiones para pensar la escuela de cara a algunos retos que el entorno social le plantea, sea este el caso de la inclusión de personas con discapacidades, la educación de adultos en la jornada regular y la manera como se agencia la constitución de las subjetividades en el ámbito escolar, ya sea por acción u omisión.

De igual forma, abordan el papel de las redes de maestros que se configuran como un espacio para pensar la actividad del docente. También nos presentan el tema de las tecnologías de la información y la comunicación desde una perspectiva crítica, de cara a las realidades del Sur, no solo geográfico sino social, así como la necesidad de su incorporación a las dinámicas escolares, de forma que coadyuven a la labor de la escuela como gestora de conocimiento. Finalmente, un mundo globalizado, que cambia a pasos agigantados, plantea al mundo escolar, que avanza a unas velocidades mucho menores, nuevos retos y nuevas necesidades, que se traducen en exigencias del mercado a veces contrapuestas a las realidades sociales y escolares, que por ejemplo, suscitan preguntas sobre lo qué significa la calidad de la educación, o el debate sobre el derecho a la información y la restricción a su acceso.

Invitamos a configurar una comunidad de lectores de la producción intelectual de los pares, quienes comparten con el colectivo de maestros, reflexiones, experiencias y propuestas pedagógicas, en las que se percibe un compromiso profundo con la educación de las generaciones de futuros ciudadanos; que abogan por un conocimiento con un sentido práctico para la vida individual como colectiva, en el marco de la realidad social que constituimos y nos constituye.

Juan Carlos Bustos

Comité científico

Rodrigo Arguello Guzmán

Magister en literatura Pontificia Universidad Javeriana. Filología e idiomas, Universidad Nacional de Colombia. Actualmente es profesor de la Universidad Tecnológica de Pereira donde dicta la cátedra Nuevos formatos audiovisuales. Presidente de la Asociación Latinoamericana de SIMBOANÁLISIS, sede Bogotá.
prometeusster@gmail.com

Juan Carlos Bustos Gómez

Magister en Comunicación Universidad Iberoamericana, México. Comunicador Social. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Docente Universidad Pedagógica Nacional. Miembro del Grupo Física y Cultura del Departamento de Física de la UPN. Investigador Colciencias y editor serie Pre-impresos Estudiantes, UPN.
juancarlosbustos@yahoo.com

Carmen Alicia Martínez Rivera

Doctora en Educación-Didáctica de las Ciencias. Magister en docencia de la química. Licenciada en química de la Universidad Pedagógica Nacional. Investigadora Colciencias, Profesora en el Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
camartinezr@udistrital.edu.co, carmenaliciamartinezrivera@gmail.com

Rosa Inés Pedreros Martínez

Candidata a Doctora en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Maestría En Docencia de La Física Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura En Física Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Docente de planta UPN, Departamento de Física. Investigadora Colciencias grupo Corporación Escuela Pedagógica Experimental
rosapedreros@yahoo.com

Olga Lucia Castiblanco Abril

Candidata a Doctora Ensino de Ciências e Matemáticas, Universidade Estadual Paulista Júlio De Mesquita Filho. Magister en Docencia de la Física Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Física. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente universidad Distrital Francisco José de Caldas.
ocastiblanco@yahoo.com

Edwin German García Arteaga

Doctor en Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. Magister en Docencia de la Física, Universidad Pedagógica Nacional. Master Europeo en Educación Universidad Autónoma de Barcelona. Licenciatura en Física Universidad Pedagógica Nacional. Docente universidad del valle e investigador Colciencias
edwingermangarcia@hotmail.com

Jairzinho Francisco Panqueva Cifuentes

Doctor en Ciencias Sociales con especialidad en Antropología Social del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Guadalajara, Jalisco, México. Magister en Ciencias Sociales con énfasis en Estudios Étnicos de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Ecuador. Licenciado en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. Docente Universidad Pedagógica Nacional. Docente del Colegio San Bernardino IED, territorio muisca de Bosa.
panqueba@gmail.com

Alexander Ortiz Ocaña

Ph. D. en Educación (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Universidad Pedagógica de Holguín, CUBA. Doctor Honoris Causa en Iberoamérica, Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa. Magister en Gestión Educativa en Iberoamérica. Magister en Pedagogía Profesional. Experto en Afectividad, Formación por Competencias, Creatividad y Aprendizaje Basado en Problemas. Licenciado en Educación. Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena. Investigador en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena en convenio con RUDECOLOMBIA.
alexanderortiz2009@gmail.com

Adriana Arribas

Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. Docente de la carrera de Edición de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Editora especializada en Educación.
adranaarribas@ciudad.com.ar

Eva Leticia Ortiz Avalos

Doctorante en Urbanismo por la Universidad Nacional Autónoma de México con el tema Imaginarios Urbanos en Centros Históricos. Licenciada en Arquitectura en la UNAM. Profesora en la Licenciatura de Arquitectura. Docente en la Universidad La Salle en la Especialidad en Arquitectura de Paisaje, México. Profesora en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey campus Querétaro en la Licenciatura de Arquitectura.
evaleticiaortiz@gmail.com

Alfredo Manuel Ghiso Cotos

Especialización En Desarrollo Social Análisis de conflictos y problemas en programas de desarrollo, Universidad St Fx Xavier. Maestro En Español y Literatura Universitario Universidad Del Comahue. Especialización Instituto Paulo Freire Diploma En Lecciones de Freire. Docente investigador, Coordinador del Laboratorio Universitario de Estudios Sociales, Grupo de investigación Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Fundación Universitaria Luís Amigó. Docente a cargo de los cursos de Investigación social, Sistematización de prácticas sociales y Pedagogía social en las facultades de Ciencias sociales y Humanas en la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
alfredogh@une.net.co

Comité editorial

Alfredo Ayarza Bastidas

Especialista en Gerencia Integral de empresas, Universidad del Rosario. Miembro de la cámara Colombiana del Libro. Miembro de Funda Lectura. Bogotá, Colombia.
ayarza@magisterio.com.co

Juan Carlos Orozco Cruz

Magister en docencia de la Física y Licenciado en Física y Matemáticas, Universidad Pedagógica Nacional. Rector, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
orozco@pedagogica.edu.co

Clara Inés Chaparro Susa

Doctorado en Historia, Lógica y Filosofía de la Ciencia, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España. Magister en docencia de la Física y Licenciada en Física y Matemáticas, Universidad Pedagógica Nacional. Docente de Planta del Departamento de Física de la Universidad Pedagógica Nacional.
chaparro@pedagogica.edu.co

Liliana Lacolla

Doctora en Enseñanza de las Ciencias, España. Licenciada en Química, universidad de San Martín. Buenos Aires, Argentina.
lilianaele@yahoo.com.ar

Dino de Jesús Segura Robayo

Magister en Educación, Universidad de Nueva York, sede de Buffalo, Estados Unidos. Físico, Universidad de Leipzig, Alemania. Docente de Excelencia. Premio otorgado por la alcaldía de Bogotá.
apriori@telecom.com.co

João Batista Siqueira Harres

Doctor en educación, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil. Maestro en Educación, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil.
jbarres@univates.br

Roberto Medina Bejarano

Doctorando en Estudios Sociales. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad Externado de Colombia. Bogotá. Maestría en sociedad de la información y del conocimiento, Universidad Oberta de Cataluña. Barcelona. Maestría en Literatura. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Licenciado en Lingüística y Literatura. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
rmedina@pedagogica.edu.co

Verónica Andrea Catebiel

Magister en Educación con énfasis en Enseñanza de las Ciencias, Universidad del Valle. Licenciada en Enseñanza de las ciencias en mención en Didáctica de la Química, Universidad Nacional General, San Martín, Argentina. Docente universidad de la Patagonia Argentina.
veronicacatebiel@gmail.com

Clara Eugenia Amador-Lankster

Ph.D. University of Southern California. Los Angeles, CA. Ph.D. in Educational Policy and Administration Focus Areas: A Cost-Effectiveness Analysis of Two Multiple Subject (CLAD) Internship Credential Programs in California. National University, Los Angeles, CA. School Of Education. State Coordinator for Teacher Education Internship . Associate Professor, Teacher Education Department. Fulbright Senior Specialist, US Government.
amadorwatson@usa.net

Elizabeth B. Ormart

Doctora en Psicología, Universidad de Buenos Aires. Magister de la Universidad de Buenos Aires en Psicología educacional. Especialidad en Psicología Clínica, GCBA. Licenciada en Psicología, UBA. Profesora en Filosofía y Pedagogía. (Doctorado en curso en Filosofía).
eormart@gmail.com