



autor : Oskar Gutiérrez Garay
título : Apenas se cuela lo azul
año : 2022

Pazatiempo y las prácticas pedagógicas de las estudiantes de licenciatura en Educación Infantil



Volumen 8 N.º 55
julio - diciembre de 2023
ISSN: 0122-4328
ISSN-E: 2619-6069
pp. 35-43

pazatiempo and the Pedagogical Practices of Bachelor's Students in Children's Education

pazatiempo e as práticas pedagógicas das estudantes do programa de licenciatura em educação infantil

Angélica Lucía Contreras* 

Elizabeth Lagos-Romero**

Karen Lizeth Moreno-Patiño*** 

Fecha de recepción: 08-11-2023

Fecha de aprobación: 03-06-2024

CÓMO CITAR

Contreras, A. L., Lagos-Romero, E. y Moreno-Patiño, K. L. (2023). Pazatiempo y las prácticas pedagógicas de las estudiantes de licenciatura en Educación Infantil. *Nodos y Nudos*, 8(55), 35-43. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol8.num55-20273>

* Docente, Corporación Universitaria Minuto de Dios, programa de Licenciatura en Educación infantil. Magister en Familia, Educación y Desarrollo, Fundación Universitaria Monserrate. angelica.contreras.s@uniminuto.edu

** Docente, Corporación Universitaria Minuto de Dios, programa de Licenciatura en Educación infantil. Magister en Educación con énfasis en Gestión y Evaluación Educativa, Universidad Externado de Colombia. elizabeth.lagos@uniminuto.edu

*** Magister en Infancia y Cultura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Magister en Administración y Políticas Públicas, IEXE de México. klismo.ud@gmail.com





Volumen 8 N.º 55
 julio - diciembre de 2023
 ISSN: 0122-4328
 ISSN-E: 2619-6069
 pp. 35-43

RESUMEN

El programa de Licenciatura en Educación Infantil modalidad Distancia del Centro Universitario Soacha, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, ha implementado dentro de sus prácticas el proyecto social "Pazatiempo", que tiene el propósito de fortalecer las infancias del municipio de Soacha consolidando redes sociales de apoyo para su protección, disminuyendo algunas problemáticas que padecen, para lo cual se aplicaron estrategias pedagógicas contextualizadas a sus realidades, además les permite a las estudiantes del programa desarrollar habilidades propias del educador infantil.

Esta implementación se desarrolló en los periodos 2022-2 y 2023-1 en las comunas 1 y 6 del municipio, con una participación de 57 infantes y 9 adultos mayores. Para su aplicación se empleó la metodología de Marco Lógico, que permite que su estructuración sea pertinente a las necesidades de las comunidades, y que desde la praxeología las estudiantes desarrollen procesos reflexivos consolidando sus habilidades de educadores infantiles.

Palabras clave: protección de las infancias; prácticas pedagógicas; educación infantil

ABSTRACT

The Distance Learning Degree program in Early Childhood Education at Soacha University Center of the Minuto de Dios University Corporation, has implemented the social project "Pazatiempo" within its practices. This project aims to strengthening the childhoods of Soacha by consolidating social support networks for their protection, reducing some of the problems they face, through pedagogical strategies contextualized to their realities were applied. Additionally, it allow the program's students to develop skills specific to early childhood educators.

This implementation took place during the 2022-2 and 2023-1 periods in districts 1 and 6 of the municipality, involving 57 infants children and 9 elderly adults. The Logical Framework methodology was used, for its application, ensuring that its structuring is relevant to the community's needs and that students, through praxeology, develop reflective processes, to consolidate their skills as early childhood educators.

Keywords: protection of childhoods; pedagogical practices; early childhood education

RESUMO

O programa de Licenciatura em Educação Infantil na modalidade a Distância do Centro Universitário Soacha, da Corporación Universitaria Minuto de Dios, implementou dentro de suas práticas o projeto social "Pazatiempo", que tem como objetivo fortalecer as infâncias do município de Soacha, consolidando redes sociais de apoio para sua proteção e diminuindo alguns problemas que enfrentam, para o que foram aplicadas estratégias pedagógicas contextualizadas às suas realidades. Além disso, permite às estudantes do programa desenvolver habilidades próprias do educador infantil.

O projeto implementou-se nos períodos 2022-2 e 2023-1 nas comunas 1 e 6 do município, com a participação de 57 crianças e 9 idosos. Para sua aplicação, utilizou-se a metodologia de Marco Lógico, que permite que sua estruturação seja pertinente às necessidades das comunidades, e que, a partir da praxiologia, as estudantes desenvolvam processos reflexivos consolidando suas habilidades de educadoras infantis.

Palavras-chave: proteção das infâncias; práticas pedagógicas; educação infantil

Introducción

La sociedad actual se caracteriza por no ser un todo, las estructuras familiares se han visto alteradas, la asistencia a la educación formal resulta ser una actividad que desmotiva por los amplios cambios culturales y tecnológicos que han modificado los intereses de los niños y niñas, así como sus necesidades que son distintas, al igual que sus realidades, las cuales distan mucho de las circunstancias que en la niñez vivieron los actuales adultos. Asimismo, las vicisitudes que enfrentan estas infancias contrastan con el reconocimiento de ellos y ellas como sujetos de derechos, por lo cual es importante recordar el propósito de la educación como herramienta que aporta a la formación constante de seres humanos responsables con la sociedad, desde el sentido de pertenencia con la comunidad, y que desde la profesión del docente infantil se vislumbra como un elemento integral, vinculante con la concepción de la pedagogía social y su relación con la educación popular que propicia emancipación y acción liberadora (Freire, 1965), con la posibilidad de generar y crear otros mundos posibles.

La acción liberadora de la que nos habla Freire cobra sentido en el ejercicio y la práctica del docente infantil porque propicia un empoderamiento en la transformación social, que se debe basar en el reconocimiento de la globalización existente, que implica una visión actual frente a la educación popular y redefine la concepción ética, política, antropológica, social y educativa de la misma, como lo afirma Mejía (2011). Todo lo anterior, apoyado en asignarle un nuevo sentido al significado de esta corriente educativa, desde la palabra "solidaridad", como una opción ética de transformación, de construcción de vida y de vida digna, con la cual se define la búsqueda del bien común en tanto realización humana del otro en un mundo multicultural, en donde la injusticia y exclusión obedecen a estructuras de poder naturalizadas, pero que abren la posibilidad a un nuevo orden mediado a través de propuestas educativas de pedagogía social y educación popular (pp. 158-159), como lucha desde el involucramiento del docente, el saber y la comunidad en el rol de agentes de cambio, donde la praxis pedagógica ya no debe ser ideada desde la

mendicidad de las carencias, sino desde la solidaridad e intervención social como fundamento ético y habilidad adquirida por el educador infantil que conlleva a ampliar la visión e impacto social de los profesionales en formación.

Ahora pues, es pertinente mencionar a la educación infantil, la cual está enfocada en ofrecer un servicio de formación integral a los niños y las niñas desde la formalidad y la no formalidad. Esta se abre tanto a espacios convencionales como no convencionales, demandando de profesionales capacitados, con visión de solidaridad, que estén cualificados; que entiendan las particularidades y desafíos actuales de la población infantil y los contextos actuales; que sean líderes sensibles; que se comuniquen asertivamente y sean capaces de trabajar en equipo, negociar y mediar (MEN, 2015). Por tal razón, la educación infantil también es apoyada desde las diferentes ciencias que le son afines, con la intención de formar a las generaciones de licenciados de forma pertinente e integral, retomando los avances de las Neurociencias y la Psicología del desarrollo humano que han puesto en evidencia que los niños y las niñas pueden hacer, aprender y dar a conocer sus sentires más de lo que se creía desde la mirada adulto-céntrica.

Por ende, la formación de docentes en educación infantil requiere de una práctica significativa, donde prime "la relación de interdependencia y retroalimentación continua, donde conceptos y prácticas se conjuguen en la experiencia de aprendizaje y desarrollo de competencias del futuro educador" (MEN, 2013, p. 7). Un ejercicio amplio y desde el contexto que se medie con intervenciones desde una pedagogía social y educación popular, la cual implica "un rasgo central e irrenunciable de toda propuesta educativa popular es su clara intención política por transformar las condiciones opresoras de la realidad actual, para contribuir a la construcción de una nueva sociedad más justa y democrática" (Torres, 2011, p. 21), donde los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil Distancia (LEID), del Centro Universitario Soacha (CUS), de La Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto), puedan acercarse a la población infantil desde el reconocimiento de su contexto, y atendiendo a sus características particulares, para ofrecerles

herramientas que garanticen el goce de sus derechos y el reconocimiento de los mismos por parte de las estructuras de poder que los influyen, como lo son la familia, la escuela, la comunidad, sus pares, entre otros, propiciando la protección de las infancias.

Por esto, el programa de LEID ha diseñado, ejecutado y, hoy en día, lidera el proyecto social Pazatiempo, que tiene como propósito fortalecer a las infancias del municipio consolidando las redes sociales de apoyo para su protección, mitigando así las problemáticas y los riesgos que enfrentan las niñas del territorio soachuno. La implementación de este proyecto se hace desde las prácticas pedagógicas de los docentes en formación de este programa académico, quienes estructuran e implementan acciones pertinentes y contextualizadas a las realidades de las comunidades donde se ejecuta, para lo cual realizan un ejercicio diagnóstico pedagógico de observación, que permite identificar las características de la población y así proponer estrategias pedagógicas de interés que generen el impacto esperado. La propuesta social y pedagógica, que trasciende a estos escenarios de práctica no convencionales permite que los estudiantes fortalezcan competencias del educador infantil como la empatía, habilidades de comunicación, destrezas de organización y convocatoria, creatividad, capacidad de respuesta y prácticas de observación, y el reconocimiento de las infancias y la educación desde la pedagogía social, definida por Daza *et al.* (2020)

como algo palpable cuando la comunidad se hace elemento de construcción social y en ella se adquieren los mínimos significados de la vida cotidiana, así como la apropiación de procesos de aprendizaje. Lo educativo entonces, como excusa de lo social, se convierte en un lugar simbólico para la representación de las intervenciones sociales; así las cosas, es indispensable asignar un protagonismo mayor a la educación, en particular aquellos que valoren en cada persona y comunidad el sentido de emancipación en su doble condición de sujeto y objeto capaz de generar los procesos de cambio social. (pp. 15-16)

Todo esto en conjunto brinda a los docentes en formación del programa experiencias enriquecidas con el valor de la educación para generar procesos de cambio social frente al lugar de los niños y las niñas en la sociedad, lo cual amplía sus formas para

desenvolverse con éxito en sus ámbitos social, profesional, laboral y ético.

Contextualizando Pazatiempo, este es implementado en el municipio de Soacha, el cual está ubicado en la periferia sur de la ciudad de Bogotá, con 522 442 habitantes, según el Censo DANE de 2005. Dentro de la clasificación socioeconómica, el 44% se ubica en el estrato 1, el 33% en el estrato 2 y el restante 23% en el estrato 3 (DANE, 2005). Finalmente, la misma fuente revela, en cuanto a asistencia escolar, que el 49,3% de niños entre 3 y 5 años asisten a una institución educativa, al igual que el 92,2% de los infantes de 6 a 10 años, y el 84,8% de jóvenes de 11 a 17 años. Los datos ya expuestos permiten conocer parte de la realidad de las infancias del municipio, comprendiendo así la importancia de brindarle a esta población, propuestas que les permita transformar su contexto y mejorar su calidad de vida.

Los estudiantes del programa de LEID-CUS, desde sus prácticas pedagógicas, asumen este reto ofreciendo a los niños y niñas, jóvenes y adultos de las comunas uno y seis, de los barrios Némesis, Satélite y San Martín de Soacha, espacios donde se visibilicen y fortalezcan las redes sociales de apoyo para la protección de las infancias con las que cuenta la comunidad, permitiendo que, desde la implementación de estrategias y acciones pedagógicas, las comunidades reconozcan sus problemáticas y establezcan acciones de mejora. Estas, a su vez, permiten que se promueva y destaque el trabajo que, desde el interior de las comunidades, se implementa en favor de las infancias. Al hablar de redes se hace referencia a dos elementos: por un lado, lo social y, por el otro, el apoyo,

el componente social refleja las acciones del individuo con su entorno social, las cuales pueden representarse en niveles distintos: la comunidad, las redes institucionales, y las relaciones íntimas o de confianza; el componente de apoyo refleja las actividades instrumentales y expresivas esenciales. (Fierro *et al.*, 2006, cit. en León *et al.*, 2019)

Por lo tanto, al fortalecer las redes sociales de apoyo se propician espacios que promuevan bienestar emocional (Ávila, 2019, p. 69) a los infantes y su entorno inmediato, que, desde el ejercicio de la práctica pedagógica, le permite a nuestros

estudiantes tener otra mirada de su rol como educador infantil.

Al hablar de práctica pedagógica se piensa como primer escenario la escuela, sin embargo, desde Uniminuto-cus se quiere resignificar esta concepción y llevarla a espacios no convencionales, para realizar una práctica en comunidad que promueva y lleve a los estudiantes de LEID a observar las distintas realidades del municipio de Soacha, para aportar, desde su rol como futuros educadores, a partir de herramientas pedagógicas que permitan a las comunidades reconocerse como sujetos colectivos de derechos, miembros activos de una sociedad cambiante, que se construye y descubre en el día a día. Tal como lo plantea Freire, en su *educación problematizadora*, se requiere de una praxis que promueva una "inserción crítica en la realidad" (Freire, 1970), y que genere transformaciones sociales e individuales, donde tanto comunidades como docentes infantiles en formación reconozcan su papel activo como agentes transformadores de su realidad y necesarios para lograr espacios seguros para las infancias.

Metodología

Esta propuesta se construye como parte de los proyectos sociales que lidera el programa LEID del cus-Uniminuto, y se hace teniendo en cuenta que la institución universitaria se concibe como una entidad con compromiso social, ético y humano, que brinda herramientas para un desarrollo integral. Por ende, desde Pazatiempo se quiere formar profesionales con una visión social, de servicio y praxeológica que aporten a la formación personal y social de todos sus participantes.

Es así como la metodología aplicada en Pazatiempo tiene dos enfoques, uno desde la intencionalidad pedagógica y otro desde la ejecución de un proyecto social. La praxeología, desde los lineamientos pedagógicos establecidos para el ejercicio de prácticas, a partir del cual se busca no solo la reflexión constante del quehacer pedagógico, sino el ejercicio de proponer soluciones para resolver las problemáticas identificadas en los contextos, con el fin de lograr que los estudiantes desarrollen competencias que favorezcan su quehacer y denote un plus en su actuar, así como en la reflexión sobre su quehacer, sobre la

eficacia, la pertinencia y la responsabilidad de sus acciones, de modo que puedan aprender de su experiencia, nutrirla y enriquecerla.

El enfoque praxeológico se hace visible a través de una metodología que va llevando al individuo en un proceso en espiral hacia la actualización de sus diversas potencialidades invitándolo a un proceso reflexivo y crítico sobre su propia práctica en el marco de una real flexibilidad curricular, donde el esfuerzo sostenido de estudiantes y maestros, y el diálogo permanente de toda la comunidad, lleven a una apropiación de sus responsabilidades personales y sociales. De este modo, logramos vivenciar desde el ejercicio práctico en comunidad el aporte de la praxeología, que, así como lo menciona Vargas 2002, en su libro *La Praxeología: una teoría de la práctica*, la participación y la cooperación se convierten en elementos esenciales dentro del proceso formativo, dándole sentido y valor a la acción humana sobre la reproducción del conocimiento de forma automática. La implementación de este enfoque permite que los estudiantes interioricen los aprendizajes obtenidos a lo largo de su formación profesional y los pongan al servicio de la comunidad, propiciando transformaciones en las formas de pensar, actuar y ver su realidad en los niños, niñas, adultos mayores, compañeros y, a nivel personal, aportando al desarrollo integral de todos.

Por otra parte, y desde el proceso de formulación e implementación del proyecto social, se aplica la metodología de Marco Lógico, la cual es reconocida como una "herramienta que simplifica el proceso de concepción, diseño, implementación y evaluación de proyectos. Su enfoque se centra en el establecimiento de objetivos concretos, la consideración de los beneficiarios y la mejora de la comunicación entre las partes interesadas" (Jara *et al.*, 2023). Desde esta concepción, se plantea la estructura y puesta en marcha de Pazatiempo, puesto que orienta su planificación, aplicación y evaluación, que da como resultado la definición de una serie de procesos, procedimientos e instrumentos que, de forma ordenada, garanticen la consecución de los objetivos propuestos, promoviendo la participación de todos los actores involucrados y garantizando el éxito y la apropiación de Pazatiempo.

El planteamiento de Pazatiempo, desde la metodología de Marco Lógico, se desarrolla desde un análisis a las realidades del contexto, garantizando pertinencia y favoreciendo una intervención a la comunidad más acertada y eficaz, atendiendo así a las necesidades y problemáticas observadas, que desde el ejercicio de las prácticas pedagógicas se propongan y apliquen estrategias que aporten y favorezcan el crecimiento y transformación de todos los participantes.

Metodología de Implementación de Pazatiempo

La ejecución de Pazatiempo se realiza con el liderazgo de los estudiantes del programa de LEID-CRS, quienes, desde sus prácticas pedagógicas y educativas, aportan e implementan estrategias en donde incorporan elementos propios de su disciplina y aspectos pedagógicos atendiendo a una realidad contextual específica propiciando así aprendizajes con significado, (MEN, 2013), aspecto fundamental de la práctica docente. Para este caso en particular, esto se enfoca en la consolidación de redes sociales de apoyo para la protección de las infancias, permitiendo con ello que las familias y la comunidad en general reconozcan el valor de las redes y su accionar para proteger a sus niños y niñas. Con esto en mente, los estudiantes realizan inicialmente un proceso de alistamiento y diagnóstico que garantice pertinencia e impacto de las acciones y estrategias en la comunidad.

En un primer momento, Pazatiempo es presentado a los líderes de las Juntas de Acción Comunal, con quienes se acuerdan aspectos como la disposición de un lugar techado y amplio, la asistencia de la población de acuerdo con las sesiones que se establezcan, difusión y convocatoria en el sector. Del mismo modo, la asignación del rol de interlocutor a un miembro activo de la Junta de acción comunal (JAC), que permita el óptimo desarrollo del proceso, participando en los encuentros y brindando el apoyo que requieran los docentes en formación desde el ejercicio de su práctica.

En un segundo momento, los docentes en formación realizan el proceso de diagnóstico y contextualización, a través de dos visitas de observación diagnóstica, la cual les permite reconocer las características de la

comunidad, identificar necesidades, problemáticas e intereses de trabajo frente a la protección de las infancias, para dar a conocer a la población el proceso a desarrollar, buscando la motivación y participación en las jornadas a realizar. Además de esta información, se identifica la línea de trabajo en la que quieren enfocar la intervención. Es importante mencionar que Pazatiempo cuenta con tres líneas de trabajo: la primera, de relaciones, enfocada en el reconocimiento de la persona como individuo y el trabajo de su inteligencia emocional; la segunda, tiempo libre, ofrece herramientas para el ocio y actividades de esparcimiento con sentido y responsabilidad; y, la tercera, generación de proyectos desde la comunidad que brinden la posibilidad de que las comunidades lideren y organicen un trabajo colaborativo que los lleve a alcanzar sus objetivos frente a un proyecto comunal, pensando siempre en el bienestar de las poblaciones más vulnerables de su grupo social. La definición de esta línea de trabajo se realiza de común acuerdo con la comunidad, una vez definida. Realizado el ejercicio diagnóstico, los docentes en formación diseñan el plan de acción estableciendo el propósito que quieren alcanzar con su intervención y los tipos de estrategias que consideran pertinentes.

Para el proceso de construcción de estrategias, la intencionalidad pedagógica debe contener las necesidades e intereses de la comunidad, con lo que se despliegan una serie de actividades pedagógicas que, desde el ejercicio de formación docente, se plantean en el formato de Propuesta Pedagógica - Planeación, para un tiempo de dos horas, ejecutadas en diez encuentros, generalmente desarrollados los días sábados, teniendo en cuenta las dinámicas del sector. Al finalizar las sesiones de intervención, se realiza una reunión de evaluación y seguimiento del cumplimiento del plan de acción y análisis de impacto del ejercicio de práctica ejecutado por los estudiantes, ejercicio de revisión que se hace en conjunto con los miembros de la JAC, los docentes de prácticas y los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas se enfocan en brindarles a los niños y niñas herramientas para que reconozcan como redes sociales de apoyo a su familia, vecinos y escuela, que ante situaciones de riesgo acudan a

ellos, comprendiendo que allí les pueden ofrecer alternativas de solución (Arias *et al.*, 2020), y además les proporcionen apoyo emocional y tangible (Bautista *et al.*, 2020), lo que permite que se fortalezcan y visibilicen las redes sociales de apoyo de protección con las que cuentan dentro de la comunidad. Estas herramientas se brindan según las necesidades y características del sector, las actividades propuestas han estado relacionadas con la expresión artística, específicamente con la danza y las artes plásticas; se ha visto especial interés en el uso de material de reciclaje como recurso para la construcción de elementos decorativos. También se han propuesto actividades desde la literatura y la exploración del medio, fortaleciendo con ello procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias socio emocionales (Bisquerra, 2007). En cada sesión se plantean actividades diferentes desde la lúdica propiciando espacios de diálogo empáticos y respetuosos.

Los recursos que, desde el ejercicio de práctica pedagógicas, son empleados por los educadores en formación del programa, y que apoyan el desarrollo de Pazatiempo para recopilar los datos y recoger las percepciones de los impactos de las estrategias trabajadas, son los formatos como la Propuesta Pedagógica - Planeación, el Diario de Campo, el Plan de Formación y el Registro de Asistencia. Cada uno de estos tiene un propósito definido, que se explica a continuación:

La propuesta pedagógica-planeación: estructura y define las estrategias y acciones de intervención de cada una de las sesiones, especificando el propósito, la población, las actividades, los recursos y las estrategias de evaluación.

El diario de campo: condensa y recoge la información observada, interpretada, analizada y evaluada por cada estudiante en cada una de las sesiones de intervención ejecutadas.

El plan de formación: sirve para proponer los objetivos, el cronograma y los productos del ejercicio de práctica; para el caso de Pazatiempo, los que se acuerden con la comunidad para su implementación.

El registro de asistencia: recoge la asistencia al escenario de práctica, especificando las horas acumuladas de intervención.

Además de estos formatos, los estudiantes deben diligenciar la Propuesta de Intervención a Comunidad, donde plasman las conclusiones y análisis del proceso diagnóstico realizado a la comunidad, y el Informe de Seguimiento, que periódicamente se diligencia para evaluar el ejercicio de práctica y establecer aspectos de mejora.

Resultados

Los resultados de Pazatiempo se presentan teniendo en cuenta el impacto en la comunidad, el cumplimiento de los objetivos del proyecto y la ejecución del ejercicio de práctica pedagógica de los estudiantes de LEID -CRS, ejecutado durante los periodos 2022-2 y 2023-1. Dicho trabajo fue realizado durante el 2022-2 en el barrio San Martín de la comuna 6 del municipio de Soacha, y a lo largo del 2023-1 en los barrios Némesis y Satélite de comuna 1, con una participación de población infantil y adultos mayores que se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 1. Total población impactada en Pazatiempo 2022-2 al 2023-1

| Periodo | Barrio | Total niños y niñas | Total adulto mayor |
|---------|------------|---------------------|--------------------|
| 2022-2 | San Martín | 19 | Sin participación |
| 2023-1 | Némesis | 20 | 9 |
| 2023-2 | Satélite | 18 | Sin participación |

Fuente: elaboración propia.

La implementación de Pazatiempo impactó positivamente en cada una de las comunidades intervenidas, ya que, al ofrecer un espacio dinámico, amable, y empático, los participantes se abrieron a espacios de diálogo y reflexión a través de los cuales se consolidó y visibilizó a las familias, vecinos y escuela como redes sociales de apoyo, permitiendo que las comunidades y participantes comprendieran su importancia y reconocieran su rol dentro de las mismas. Si bien la postura está planteada en las redes de protección a niños y niñas, el proceso mismo ha mostrado la necesidad de trabajar con otros grupos etarios, logrando así una construcción de espacios intergeneracionales que deconstruyan la concepción del educador que interviene solo con población infantil, puesto que

desde la mirada de atención al adulto mayor se visibiliza la razón social del educador, independiente de su especialidad.

Además de visibilizar las redes sociales de apoyo de protección a las infancias, se adelantó un trabajo ambiental, en el que las comunidades reflexionaron frente al uso del reciclaje como recursos para el desarrollo de manualidades y herramientas de recolección de basura, lo que posibilitó que se adelantaran trabajos colaborativos en beneficio de toda la comunidad, gestando así ambientes empáticos y solidarios, con un enfoque ambiental y social, pues se siembra en la responsabilidad que nos asiste como ciudadanos, al cuidado de nuestros entornos.

Finalmente, frente al trabajo de las prácticas pedagógicas, Pazatiempo les permitió a los estudiantes reconocer que en espacios no convencionales pueden desarrollar las habilidades del educador infantil como la solidaridad que enmarca la educación popular y pedagogía social, la empatía, las habilidades de organización y convocatoria, creatividad, capacidad de respuesta, habilidades de comunicación y habilidades de observación que son puestas al servicio de una comunidad para atender a una problemática particular y actuar en pro de la mitigación de la misma. De igual forma, con esta experiencia pudieron comprender que no solo en contextos escolares pueden poner en práctica los aprendizajes adquiridos en su carrera profesional, sino que pueden atender al llamado de la protección de las infancias desde diferentes perspectivas y campos.

Reflexiones de implementación

Los estudiantes de LEID, al iniciar su proceso de prácticas en la implementación de Pazatiempo, se enfrentaron a varias situaciones que les permitieron reconocer otras realidades del municipio de Soacha, asumiendo una postura crítica, reflexiva y de acción, a través de las cuales no solo aplicaron lo aprendido en la licenciatura, sino que también pusieron al servicio de la comunidad sus habilidades. Además, superaron momentos de frustración al organizar y proponer actividades para toda la comunidad con una asistencia mínima, situación que es muy común en el trabajo con comunidades, fortaleciendo su capacidad de respuesta al resolver situaciones que no contemplaban como contratiempos

con los espacios dispuestos para la práctica, el clima, entre otros factores.

Las prácticas en espacios no convencionales favorecieron procesos de empatía y comunicación asertiva; los estudiantes, con la implementación de Pazatiempo, lograron dejar a un lado sus situaciones personales, para ponerse a disposición de la comunidad, apoyándolos y brindándoles herramientas a los niños, niñas y adultos mayores que participaron del proceso. Estas herramientas también apoyaron los procesos personales de los educadores en formación, ya que con este espacio lograron reconocer otras realidades teniendo como resultados particulares el fortalecimiento de su empatía, proponiendo actividades más reflexivas y dinámicas, en donde los asistentes pudieran expresar su sentir y reconocer nuevas formas de proteger a las infancias.

La asistencia constante, el compromiso y la responsabilidad asumida por los estudiantes del programa permitió que las comunidades se vincularan con Pazatiempo, asistiendo y participando animadamente en las sesiones de trabajo, además de desarrollar y apropiarse las concepciones de la corresponsabilidad que les asiste en estos escenarios. Sin embargo, en otras situaciones esta repuesta no fue recíproca. La comunidad de San Martín, donde se realizó la primera implementación, tuvo una reducción significativa en la asistencia a finales del 2022, esto, debido a que algunas iglesias cristianas y fundaciones retomaron sus labores, con una coincidencia en los horarios de práctica, sumado a que en los otros espacios les eran ofrecidos mercados y otros beneficios que desde el programa no se brindaban, lo que tuvo como consecuencia que para el 2023 no se retomara la intervención en ese sector. En las comunidades de Satélite y Némesis se logró consolidar el proceso a través de las redes sociales tecnológicas como un grupo en WhatsApp, gracias al cual se estableció un canal de comunicación con los padres de familia, quienes desde sus hogares estuvieron pendientes del proceso adelantado con Pazatiempo. Esta herramienta favoreció la asistencia y constancia en la participación de las actividades propuestas desde el proyecto.

La respuesta a la implementación de Pazatiempo en cada una de las comunidades fue diferente, lo

que permitió que los estudiantes de LEID desarrollaran habilidades de observación, aprendiendo a leer los contextos, para así ofrecer herramientas y proponer actividades contextualizadas, asertivas y empáticas a las realidades de cada escenario.

Conclusiones

Las prácticas pedagógicas de los estudiantes de LEID en espacios no convencionales les permitió conocer otras realidades del municipio de Soacha, además, les ayudó a reconocer habilidades y capacidades personales que pusieron al servicio de las comunidades. Se reconocieron como líderes, capaces de gestionar y organizar una comunidad, atendiendo a sus problemáticas y en favor de las infancias. Estas prácticas les ayudaron a potenciar su desarrollo profesional, ya que les exigió pensar en estrategias y actividades dinámicas, empáticas, asertivas y contextualizadas, a través de las cuales, no solo ofrecieran una enseñanza, sino también posibilitaran espacios de reflexión y trabajo en comunidad para la protección de las infancias.

Las prácticas pedagógicas en espacios no convencionales requieren que desde la academia se realice un ejercicio de preparación, en donde se discuta con los estudiantes las diferencias que esta tiene, con una práctica en un espacio académico como jardines e instituciones educativas. Con esto, los estudiantes pueden ir reconociendo las situaciones y problemáticas que se les pueden presentar y así garantizar un buen ejercicio.

La disposición de parte de las comunidades es clave para el éxito de la implementación de un proyecto social. Los estudiantes del programa lograron evidenciar diferentes respuestas a la implementación de Pazatiempo. En la comunidad de San Martín, el proyecto no pudo continuar, lo que en un inicio desmotivó a los practicantes, pero luego, después de discusiones y reflexiones, les permitió comprender las realidades del municipio. Caso contrario en Némesis, donde la comunidad mostró disposición y mantuvo una asistencia y participación constante, lo que permite analizar los diferentes contextos dentro de un mismo municipio, para así ofrecer un servicio más pertinente.

Estas prácticas pedagógicas buscan que los educadores en formación desarrollen y fortalezcan

competencias esenciales para su quehacer como docentes, en donde permitan que los niños, jóvenes y adultos mayores con quienes interactúan puedan reconocer su contexto y transformarlo, y, a su vez, ellos también transformen su realidad reconociendo su papel como agentes activos para la construcción de una sociedad más justa, elementos esenciales de la práctica educativa, y que se ajustan a la perspectiva de Freire desde la pedagogía social, cuyos principios dan estructura a los procesos que desarrolla el presente proyecto.

Referencias

- Ávila, J. (2009). Redes Sociales, generación de apoyo social ante la pobreza y calidad de vida. *Revista iberoamericana de psicología* 2(2) 65-73 <https://reviberopsicologia.iber.edu.co/article/view/rip.2207/154>
- Arias, C. J., Sabatini, B., Scolni, M. y Tauler, T. (2020). Composición y tamaño de la red de apoyo social en distintas etapas vitales. *Avances en psicología latinoamericana*, 38 (1), 1-15. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7901>
- Acero, M., Daza, J., Pardo, M., Hernández, A., Cuberos, L., Díaz, J. y Ochoa, M. (2020). Aula Móvil: educación popular y pedagogía social como praxis transformadora. *Aula Móvil Experiencia Itinerante, aproximaciones a la educación popular* (pp. 158-159). Corporación Universitaria Minuto de Dios [Uniminuto].
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2005). *Boletín Censo General 2005*. https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/25754T7T000.PDF
- Freire, P. (1965). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía de Autonomía saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- Jara, J., Castillo Y. y Bautista, J. (2023). Metodología de marco lógico: una herramienta clave para la gestión efectiva de proyectos sociales. *RUNAS. Journal of Education Et Culture*, 4 (8), Editorial. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1ffe6304-b3b8-47c6-8df0-6e8e0a70a36e/content>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje Colombia*. MEN.
- Mejía, M. R. (2011). *Educación(es) en las globalización(es) entre el pensamiento único y la nueva crítica*. Editorial Desde Abajo.
- Torres, J. (2011). *El curriculum oculto*. Morata.
- Vargas, J. (2002). *La Praxeología: una teoría de la práctica*. Corporación Universitaria Minuto de Dios [Uniminuto].