



autor : Oskar Gutiérrez Garay  
título : Las viejas TIC  
año : 2023


# Las TIC como herramientas pedagógicas para la educación sexual infantil en escenarios no convencionales



Volumen 8 N.º 55  
julio - diciembre de 2023  
ISSN: 0122-4328  
ISSN-E: 2619-6069  
pp. 45-53

ICT as Pedagogical Tools for Child Sex Education, in Unconventional Scenarios

As TIC como ferramentas pedagógicas para a educação sexual infantil em cenários não convencionais

Shirley Vanessa Gómez-Duarte\*   
Angélica Lucía Contreras-Sierra\*\* 

Fecha de recepción: 08-11-2023

Fecha de aprobación: 12-06-2024

## CÓMO CITAR

Gómez-Duarte, S. V. y Contreras-Sierra, A. L. (2023). Las TIC como herramientas pedagógicas para la educación sexual infantil en escenarios no convencionales. *Nodos y Nudos*, 8(55), 45-53. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol8.num55-20274>

\* Estudiante, Uniminuto.  
shirley.gomez-d@uniminuto.edu.co

\*\* Docente, Uniminuto. Magister en Familia, Educación y Desarrollo, Unimonserate.  
alcontreras@unimonserate.edu.co





Volumen 8 N.º 55  
 julio - diciembre de 2023  
 ISSN: 0122-4328  
 ISSN-E: 2619-6069  
 pp. 45-53

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar cómo las TIC pueden influir en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual infantil, enfocándose en los conceptos de valores, cultura de derechos y sexualidad en espacios educativos no convencionales en Soacha, Cundinamarca. A través del Aula Móvil, un espacio itinerante de prácticas pedagógicas, se crearon entornos educativos y formativos que involucraron dispositivos multimedia para posibilitar una educación integral.

El estudio se basó en fundamentos legales y teóricos proporcionados por organizaciones como Unicef, Unesco, MEN e ICBF. Utilizando un enfoque cualitativo con un paradigma sociocrítico y un diseño de investigación-acción, se recogieron datos mediante observación participante, diarios de campo y cuestionarios. El análisis descriptivo reveló que el uso de TIC en estos entornos facilita la comprensión y aceptación de la educación sexual infantil, promoviendo valores, derechos y una mejor comprensión de la sexualidad.

**Palabras clave:** infancia; educación sexual integral; escenarios no convencionales; TIC

## ABSTRACT

This research aimed to analyze how ICT can influence the teaching-learning processes of early childhood sex education, focusing on the concepts of values, culture of rights, and sexuality in unconventional educational settings in Soacha, Cundinamarca. Through the Mobile Classroom, an itinerant space for pedagogical practice, educational and formative environments were created using multimedia devices to enable comprehensive education.

The study was based on legal and theoretical foundations provided by organizations such as Unicef, Unesco, MEN, and ICBF. Using a qualitative approach with a socio-critical paradigm and an action-research design, data were collected through participant observation, field diaries, and questionnaires. The descriptive analysis revealed that the use of ICT in these environments facilitates the understanding and acceptance of early childhood sex education, promoting values, rights, and a better understanding of sexuality.

**Keywords:** childhood; comprehensive sex education; unconventional ICT

## RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo analisar como as TIC podem influenciar os processos de ensino-aprendizagem da educação sexual infantil, focando nos conceitos de valores, cultura de direitos e sexualidade em espaços educativos não convencionais em Soacha, Cundinamarca. Através da Sala de Aula Móvel, um espaço itinerante de práticas pedagógicas, foram criados ambientes educativos e formativos que envolveram dispositivos multimídia para possibilitar uma educação integral.

O estudo baseou-se em fundamentos legais e teóricos fornecidos por organizações como Unicef, Unesco, MEN e ICBF. Utilizando uma abordagem qualitativa com um paradigma sociocrítico e um design de pesquisa-ação, os dados foram coletados através de observação participante, diários de campo e questionários. A análise descritiva revelou que o uso de TIC nesses ambientes facilita a compreensão e aceitação da educação sexual infantil, promovendo valores, direitos e uma melhor compreensão da sexualidade.

**Palavras-chave:** infância; educação sexual integral; cenários não convencionais; TIC

Para introducir el tema del presente artículo de investigación, es importante comenzar hablando de la educación sexual y cómo esta contribuye a los procesos integrales de los individuos. Desde las primeras etapas, se debe priorizar la importancia de la *educación sexual infantil*, ya que, según las normativas, proporciona una guía para ser abordada incluso como herramienta de prevención del abuso sexual. Esta educación permite el autoconocimiento, la autoexploración y la conciencia de las acciones respecto al propio cuerpo y al de los demás.

Aunque la educación sexual infantil no es muy reconocida debido a tabúes y mitos presentes en la sociedad, es un derecho de los niños recibir dicha educación. Esta es más accesible en lugares convencionales de educación como colegios, jardines y todos los derivados de atención educativa en el país, porque allí existe un plan de estudios, un currículo y un PEI que orientan la educación desde los estándares del Ministerio de Educación Nacional.

En el marco de las reflexiones que se dan al comienzo de la investigación se identifican otros escenarios distintos a los ya mencionados, en donde hay objetivos y principios que propenden por la transformación comunitaria por medio de la educación, y la pregunta que surge es ¿Qué pasa en estos escenarios pedagógicos establecidos desde lo no formal en cuanto al acceso a la educación sexual en las infancias? En este sentido, se visibiliza un espacio formativo de educación popular.

Aula Móvil es un campo creado desde el programa de la Licenciatura en Educación Infantil de la sede de Soacha de Uniminuto. Este es un espacio no convencional, comprometido con el cambio social a través de la educación popular itinerante, que lleva ocho años impactando a las seis comunas de Soacha y a los dos corregimientos: San Jorge y El Charquito. Este programa permite desarrollar y fomentar las habilidades y capacidades de los niños y niñas en ocho ambientes diferentes, cada uno enfocado en potenciar la comunicación, el lenguaje, la creatividad, la tecnología, la corporalidad y el pensamiento lógico-matemático.

En los ocho ambientes de aprendizaje establecidos en Aula Móvil "Comunico y expreso lo que siento",

"Viajando por el mundo de la creatividad", "Juego y aprendo", "Conozco y quiero mi municipio", "Observo, experimento y aprendo", "Viajando por el mundo de las TIC", "Padres con responsabilidad" y "Explorando mi cuerpo"—, como se evidencia, no hay una cátedra de educación sexual infantil. Este es un tema vital para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que debería abordar la autonomía, el reconocimiento, la autoexploración y la prevención.

El espacio de aprendizaje en Aula Móvil "Viajando por el mundo de las TIC" se ha convertido en una herramienta que permite acercarse a las infancias. Aprovechando esto, se crea una estrategia pedagógica en la que las TIC se propician a través de dispositivos multimedia; así se fomenta que la población se involucre de una manera más activa, puesto que la implementación de estos dispositivos posibilita la reproducción de audios, videos e imágenes que captan la atención de los niños y niñas. Esto permite que se produzca un aprendizaje significativo y que la cátedra de educación sexual integral, como lo menciona el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, por sus siglas en inglés), se dé desde el segundo principio, es decir, el de valores, cultura de derechos y sexualidad.

Las estadísticas de Unicef (2020) revelan que todos los niños y niñas están expuestos al abuso físico y psicológico en diversos contextos. Además, el 50% de los mayores de dieciocho años reportan haber sido abusados en su primera infancia. Una de las estrategias planteadas por la OMS para reducir los casos de abuso sexual es implementar la educación sexual desde edades tempranas. Esta medida busca no solo prevenir el abuso, sino también detectar y denunciar casos de acoso o agresiones sexuales. Por lo tanto, es fundamental que la educación sexual se implemente en todas las instituciones, tanto públicas como privadas, para conformar un proyecto de alcance mundial.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), como primer ente promotor de la educación y garante de este derecho en nuestro país, con el apoyo de la UNFPA, ha desarrollado el programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Este programa busca mejorar la calidad educativa y las estrategias pedagógicas, con un enfoque en la

construcción de ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. En 2008, el MEN y la UNFPA publicaron la guía *La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños y niñas, adolescentes y jóvenes*, para apoyar esta iniciativa:

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía ve la sexualidad como una dimensión humana, fuente de bienestar y salud, con diversas funciones, componentes y contextos. En ese sentido, la educación para la sexualidad es una oportunidad pedagógica, que no se reduce a una cátedra o taller, sino que debe constituirse como un proyecto pedagógico de cada institución educativa que promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas. (p. 3)

Teniendo en cuenta las apuestas a nivel nacional y el proyecto Aula Móvil, se determina una problemática relacionada con el tabú que todavía existe al hablar de educación sexual. En este sentido, es crucial abordarla de manera adecuada y accesible. Una de las formas más efectivas es hacerlo desde el concepto de valores, cultura de derechos y sexualidad, tal como lo menciona la UNFPA. Este enfoque promueve el desarrollo integral, abordando temas sobre el cuerpo, nombrando sus partes sin vergüenza y permitiendo a los niños expresar sus sentimientos e identificar personas de confianza a las que pueden acudir en momentos de riesgo.

Como un ejercicio transversal, se evidencia que Aula Móvil, en su rol de transformación social, no ha planteado ni construido una estrategia que involucre la educación sexual infantil desde los conceptos de valores, cultura de derechos y sexualidad. Esto es particularmente relevante en los espacios "Viajando por el mundo de las TIC" y "Explorando mi cuerpo". Desaprovechar las herramientas tecnológicas, como los dispositivos multimedia que pueden hacer la educación divertida, llamativa, creativa y significativa, es una oportunidad perdida. Asimismo, se desperdicia el potencial del ambiente "Explorando mi cuerpo" para trabajar en la autonomía, la autoexploración y el reconocimiento del cuerpo.

En congruencia con lo anterior, se construye la pregunta problema ¿Cómo las TIC favorecen la enseñanza y el aprendizaje de la educación sexual en la infancia desde el concepto de valores, cultura de derechos y sexualidad en los espacios educativos no convencionales de Aula Móvil en Soacha (Cundinamarca)? A esta se le dará respuesta con el objetivo general: Analizar cómo las TIC favorecen la enseñanza y el aprendizaje de la educación sexual en la infancia desde el concepto de valores, cultura de derecho y sexualidad en los espacios educativos no convencionales en Soacha (Cundinamarca).

En ese orden de ideas, para poder dar cumplimiento al objetivo general se estructuran los objetivos específicos que serán el paso a paso para dar respuesta a la pregunta problema:

- » Reconocer la importancia percibida de la educación sexual infantil desde la voz de los niños y niñas del municipio de Soacha (Cundinamarca) utilizando las TIC.
- » Diseñar una estrategia pedagógica desde las TIC utilizando contenidos multimedia que permitan desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje a partir del concepto de valores, cultura de derechos y sexualidad de la educación sexual, con niños y niñas en espacios educativos no convencionales en el municipio de Soacha.
- » Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica desde el uso de las TIC utilizando contenidos multimedia para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje a partir del concepto de valores, cultura de derechos y sexualidad de la educación sexual, con niños y niñas en espacios educativos no convencionales en el municipio de Soacha.

En un ejercicio de revisión bibliográfica, se identifican fuentes teóricas que contribuyen a la construcción del documento. Al hablar de la infancia, se suele generalizar en edades específicas derivadas de la madurez cerebral, las capacidades y las habilidades que se desarrollan. Sin embargo, Melanie Klein (1926), clasifica la primera infancia de cero a seis años y la infancia de seis a doce años. Los niños y niñas en estas etapas son considerados sujetos que comprenden

su realidad y pueden construir y moldear sus acciones, influidos por los valores, la moral y la conciencia.

Esto deja en evidencia que los pensamientos previos sobre la infancia han evolucionado. Ya no se ve a los niños como sujetos vacíos e incapaces de aportar. Alzate Piedrahíta (2003) menciona que la concepción de la infancia ha cambiado, reconociendo que los niños son parte activa de la sociedad y contribuyen a su construcción. Aunque los adultos pueden imponer limitaciones, los niños participan y construyen su realidad a su manera.

Por otro lado, se toma en cuenta a la Unesco, una entidad comprometida con la protección, el cuidado y los derechos de los niños y niñas. Esta subraya la importancia de la educación sexual como un componente indispensable para el desarrollo integral de la infancia. No solo se basa en las legislaciones, sino en la práctica de la educación sexual como un método para mitigar el abuso en la infancia. La educación sexual es vista como un ejercicio de formación proporcionado por individuos que ofrecen estrategias para prevenir y dar a conocer, y va más allá de solo la cátedra. Por eso, la Unesco establece parámetros sobre cómo debe impartirse la educación sexual, basándose en los pilares de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación integral en sexualidad —independientemente de cómo se la denomine— es un proceso curricular de enseñanza-aprendizaje sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan vivir con buena salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo lo que eligen puede afectar su propio bienestar y el de las restantes personas; y comprender y garantizar la protección de sus derechos a lo largo de su vida.

Sin dejar una de las entidades que rigen la educación en el país, la educación está dada de diferentes formas y en diferentes lugares. Existen dos tipos definidos, que son los espacios convencionales, o educación formal, y los espacios no convencionales con el contraste de una educación popular que se construye y es flexible. En ambos casos se busca impactar

y se construyen conocimientos, la diferencia radica en la rigurosidad con la que se emplea; en el caso de la educación formal, se implementa un currículo estandarizado mientras que en la educación informal el conocimiento se construye colectivamente y se da desde las experiencias de trabajo colaborativo, con una estrategia o una sola planeación.

Además de la educación tradicional, el Ministerio de Educación Nacional cuenta con un portafolio de modelos educativos, los cuales están diseñados con estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, y articulación de recursos pedagógicos que, por medio de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y la retención de esta población en el sistema (MEN, 2008).

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son el mediador del presente proyecto de investigación, pues se busca que por medio de estas se favorezcan los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje. Las TIC surgen como un complemento y un valor agregado para la educación, pues todas esas herramientas que tienen una funcionalidad suplen una necesidad, en el caso de la educación, la necesidad de la información y de conocer nuevos mundos al igual que hacer de la educación un ejercicio inclusivo, flexible y llamativo. Además, se incorpora principalmente para las Matemáticas y la Literatura, para plantear una educación innovadora (Unesco, 2019).

En cuanto, al ejercicio de construcción metodológica, se sigue el enfoque cualitativo. Se busca concebir la intersubjetividad de la infancia frente a la educación sexual, así como comprender e interpretar las realidades para contribuir a las construcciones sociales, dando prioridad al sujeto de estudio, esto es, los niños y niñas de cinco a doce años, haciendo énfasis en comprender acciones, generalizaciones, conocimientos y aportar a la parte formativa, ya que el conocimiento se transforma constantemente (Hernández Sampieri, 2014).

Además, se plantea la noción de infancias, desde un paradigma sociocrítico que busca crear



construcciones significativas de conocimiento para transformar las realidades de las infancias impactadas desde la emancipación y la apropiación de criterio frente al tema de educación sexual (Vasco, 1990), como una herramienta de reconocimiento, autonomía y prevención que tiene en cuenta los conceptos de valores, cultura de derechos y sexualidad para hacer valer su postura. El proyecto busca romper las estructuras de poder frente al abuso sexual, siendo la educación la herramienta emancipadora de criticidad y voz propia al sentirse en riesgo.

El diseño de investigación es investigación-acción participativa (IAP). Esta metodología busca comprender los fenómenos sociales que influyen en un contexto determinado, basándose en la reflexión y en la práctica pedagógica constante y directa con el grupo de trabajo. Además, busca la interacción directa con los individuos para eliminar o esclarecer las barreras y reflexionar sobre la problemática y cómo actuar, todo orientado desde las acciones (Latorre, 2003).

La población impactada con las actividades planteadas en la estrategia pedagógica, utilizando las TIC como dispositivos multimedia, fueron niños y niñas de cinco a doce años del municipio de Soacha. Sin embargo, la muestra que se tomó para evaluar dicha estrategia pedagógica fue el 20% de los niños y niñas en cada intervención de Aula Móvil, según el número de participantes en la actividad. La muestra fue evaluada y las respuestas fueron analizadas mediante las categorías de análisis: valores, cultura de derechos y sexualidad.

Se utilizaron diarios de campo y cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Los diarios de campo sirvieron para registrar lo que sucedió en cada intervención, sistematizando lo observado y rescatado desde la voz de los niños y niñas a través de una matriz. El cuestionario, que contenía de cinco a diez preguntas sin un orden específico, se utilizó como medida evaluativa de la estrategia pedagógica y la eficiencia de la utilización de las TIC en la cátedra de Educación Sexual Infantil. Primero se realizó una prueba piloto para ser avalada por un experto y luego se implementó en el campo de práctica con la población impactada.

Para conseguir los resultados de la investigación, se utilizó el análisis descriptivo con el fin de

interpretar la voz de los niños desde una postura propia del investigador, comprendiendo los contextos y las necesidades. Los diarios de campo y la matriz arrojaron los siguientes resultados definidos en las categorías de análisis:

*Valores.* El valor es una cualidad de un sujeto o un objeto. Los valores se agregan a las características físicas o psicológicas tangibles del objeto; es decir, un individuo o un grupo social los atribuyen al objeto y modifican su comportamiento (amor, respeto, autonomía, empatía, autoaceptación). Se observó el comportamiento de los individuos y se identificó si existían criterios de valores al convivir con otros, comprendiendo el respeto hacia su cuerpo y el de los demás, así como la empatía.

*Cultura de derechos.* Los derechos están regulados por un conjunto de normas de carácter general que se dictan para dirigir a la sociedad y resolver los conflictos de relevancia jurídica que se originen. Los derechos implican también el cumplimiento de deberes y obligaciones que garantizan la estabilidad social y una convivencia armoniosa entre los ciudadanos. Se comprendió que los niños tienen derecho a una vida sana sin ser agredidos, al igual que al desarrollo integral y la libre expresión. En caso de ser agredidos o vulnerados, la criticidad y la emancipación les permiten reclamar sus derechos, así como cumplir con deberes como la higiene corporal y los buenos hábitos saludables.

*Sexualidad.* La sexualidad infantil es una parte integral del desarrollo y la maduración de los niños, comprendida dentro de la sexualidad humana. Incluye una variedad de actividades sexuales y sensuales, emocionales y consecuentes que pueden ocurrir antes o durante la pubertad temprana. Se abordaron temas de interculturalidad, autonomía, reconocimiento, autoexploración y cuidado del cuerpo.

Los niños y niñas que participaron en Aula Móvil pertenecen a los estratos socioeconómicos uno, dos y tres. La mayoría están escolarizados, y entre cuarenta y ochenta de ellos se beneficiaron de las intervenciones pedagógicas en cada gestión y convocatoria, realizadas los sábados de ocho de la mañana a doce del mediodía. Los niños manifestaron que, en sus casas, al menos un integrante de la familia posee un

dispositivo tecnológico. Al dialogar con los niños residentes de las seis comunas del municipio de Soacha, se identificó que tienen un contacto directo con las TIC, muchos de manera supervisada por adultos y otros no. Esta supervisión es más frecuente cuando los niños tienen entre tres y siete años.

Algunos de los participantes hicieron aportes significativos durante el desarrollo de la investigación, que dieron origen a las reflexiones dadas categóricamente.

Me gusta aprender sobre mi cuerpo y cómo cuidarlo. En la escuela no hablamos mucho de esto, pero aquí es diferente y puedo hacer preguntas sin miedo. (Niño 1, diez años)

Es importante saber sobre los derechos que tenemos y cómo debemos respetar a los demás. Nos enseñan de una manera que entiendo y me siento segura. (Niña 2, nueve años)

Esto frente a la apuesta de educación sexual. Respecto al espacio itinerante, que, como lo menciona la literatura escrita sobre el proyecto, se concibe como un espacio educativo no convencional, los niños expresaron:

Me gusta venir aquí porque aprendemos jugando y todos somos amigos. Los profesores son muy amables y nos cuidan. (Niña 3, ocho años)

El Aula Móvil es genial porque podemos usar tabletas y aprender con videos. No es como en la escuela, aquí podemos movernos y participar más. (Niño 4, once años)

Los diarios de campo evidenciaron que los niños y niñas del municipio interactúan con las TIC, sumergiéndose en un mundo de contenido apropiado y no apropiado para sus edades, utilizado principalmente como medio de entretenimiento. Sin embargo, esto no los aleja de reconocer los medios de comunicación, identificándolos de manera rápida y concreta. Al preguntarles, mencionaron dispositivos electrónicos como teléfonos celulares, computadores, tabletas, radio y televisión, así como plataformas de comunicación y entretenimiento como Facebook, TikTok, Instagram y YouTube.

En cuanto a la categoría de valores, se interpretaron las dinámicas sociales, de convivencia y de

comunicación de los niños y niñas participantes en la investigación. Durante las intervenciones con los niños del municipio de Soacha, se observó su comportamiento en la comunicación y relación con pares y adultos. En las relaciones interpersonales, prevaleció el respeto y la cortesía en la dirección niño-adulto, estableciéndose como una construcción social de poder donde se debe respetar al adulto. En la interacción entre niños, surgió la rivalidad y la competitividad, incentivada por la necesidad de ser escuchados por las docentes en formación.

En las actividades de higiene corporal, cuidado y prevención, los niños participaron respetuosamente, demostrando respeto en la relación entre géneros heterogéneos. Usaron expresiones como *por favor*, *gracias*, *con permiso* y *disculpe*. También esperaban su turno para hablar y escuchaban a los demás, lo que fomentaba el compañerismo, la sana competencia y el trabajo en equipo. La participación activa se daba sin agredir las propuestas de los compañeros, prevaleciendo el respeto y la escucha mutua.

En voz de los niños y niñas participantes se resaltan estos relatos que validan la percepción que han tenido las investigadoras durante el ejercicio:

Aprendí que todos tenemos derechos y debemos respetar los derechos de los demás. También hablamos sobre lo que está bien y lo que está mal en nuestras relaciones con los demás. (Niña 5, diez años)

Aquí aprendí que es importante decir la verdad y ser justo con mis amigos. Nos enseñan valores que no conocía antes, sobre mi cuerpo y el de los demás. (Niño 6, nueve años)

Dentro del ejercicio itinerante de Aula Móvil, se construyeron actividades en el escenario de "Viajando por el mundo de las TIC", no solo para abrir las posibilidades del uso adecuado de la tecnología y favorecer los procesos educativos de educación sexual infantil, sino también para observar y escuchar a los niños sobre el cuidado del cuerpo y la prevención. Uno de los temas relevantes en la educación sexual integral infantil está en la categoría de derechos. Se evaluó si los niños se ven a sí mismos como sujetos de derechos y si tienen derecho a la cátedra de educación sexual que debe estar orientada desde las



instituciones. Expresiones propias de los niños y niñas dejan entrever el impacto que tuvo en las diferentes comunidades del municipio, como lo expresan estos dos participantes:

Mi mamá dice que lo que aprendo aquí es muy bueno y me ayuda a ser mejor persona. Ella también participa a veces y aprendemos juntos. (Niña 7, once años)

Mis amigos y yo hemos cambiado mucho. Ahora hablamos más sobre nuestras emociones y sabemos cómo tratar a los demás con respeto. (Niño 8, diez años)

Es por esto por lo que, a través de las actividades y las transcripciones de los acontecimientos en los diarios de campos se logró caracterizar que los niños y niñas del municipio de Soacha reconocen el derecho a la vida, a la educación, a la alimentación y a la familia; sin embargo, no conocen de los derechos dentro del ambiente educativo, como el derecho a la cátedra de Paz y Participación. De la misma manera, los niños manifiestan que no recuerdan haber visto temas de educación sexual durante sus ciclos escolares, y al recuperar lo mencionado por los adolescentes en edades entre quince y diecisiete años que no entran en el rango de edad para la investigación presente, estos afirman que en el año hacen una o dos charlas sobre métodos de planificación, pero no se ahonda en otros temas relacionados con la educación sexual, lo cual llega a ser bastante limitante para su desarrollo. Más aún para los estudiantes de educación primaria, con quienes ni siquiera se abordan temas como higiene corporal, cuidado, autoexploración, autonomía y prevención. Ahora bien, dentro del contexto de los hogares y la familia tampoco es un tema que pueda tratarse de forma constante y tranquila; en efecto, puede ser una desinformación por parte de las instituciones educativas y tutores legales, o incluso un tabú al momento de hablar sobre el cuerpo, sus cuidados y las prevenciones que se deben tener en cuenta para no ser agredidos sexualmente. Se concluye que el derecho a la educación sexual es mesurado, limitado para los niños y niñas porque no reconocen que es un derecho y deben ser partícipes de esas acciones de prevención y construcción de los nuevos saberes que favorecen el desarrollo integral.

En la categoría de sexualidad se busca abordar y comprender cómo se relacionan los niños y niñas entre sí, y cómo se ven a sí mismos en su rol de aceptar su sexualidad "género", comprendiendo el cuerpo como un templo de cuidado, autoexploración y respeto. Sin embargo, se puede decir que, a los ojos de la sociedad, la sexualidad se ha convertido en un tema de inseguridad pues no es habitual hablarlo en público o entre pares. En Aula Móvil y en el espacio que se creó para que los niños se pudieran expresar libremente se les plantearon una serie de preguntas, como ¿Cuáles son las partes del cuerpo? ¿Cómo se debe cuidar el cuerpo? ¿Qué diferencia a los niños de las niñas? A estas los niños dieron respuesta a través de una serie de comentarios y comportamientos, pues hablaban libremente de que las partes del cuerpo son la cabeza, los brazos, las piernas, las manos, las rodillas, el cuello, los dedos, los ojos, la boca, etc.

Cuando se les pidió a los niños que mencionaran las partes íntimas, se observó que reaccionaban de manera diferente a como lo hacían al inicio de las actividades: miraban al piso, se quedaban callados, se alejaban un poco y manifestaban sentimientos de vergüenza, pena e incomodidad. Estas reacciones eran esperadas, ya que estos temas se consideran tabú en sus comunidades y no suelen ser discutidos en sus entornos sociales. A pesar de estas dificultades, cada proceso contó con el apoyo de profesionales que dirigieron las estrategias para abordar estos temas de manera adecuada. Con relación al cuidado del cuerpo, los niños mencionaron la importancia de la higiene corporal, señalando que mantenerse limpios es fundamental y una práctica que deben realizar de manera constante y diaria.

Posteriormente a la pregunta de qué diferencia hay entre los niños y niñas, se desataron disgustos entre ellos, pues no se orientaron por las facciones físicas como el cabello, los accesorios que pueden utilizar ni tampoco por su sexualidad, sino por las idealizaciones y estigmas que la sociedad ha construido, tales como: los niños no lloran, el color rosado es solo para las niñas, los juguetes de las niñas son barbies, bebés y coches y los juguetes de los niños son los carros y superhéroes. Esto puso de manifiesto que se debe trabajar más en comprender la

sexualidad y la igualdad de género. Esto para que los niños y niñas desde una postura analítica y crítica puedan eliminar las barreras de los estereotipos contruidos desde la sociedad.

El análisis descriptivo general del diario de campo se dio por las categorías de análisis (valores, cultura de derechos y sexualidad). Se evidencia que en la población infantil del municipio de Soacha se deben fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de una manera asertiva y creativa, acorde a los intereses de los niños y las niñas, aprovechando que se encuentran en un medio digital. Se deben tener en cuenta los medios de entretenimiento que ofrecen las TIC (dispositivos multimedia, videos, imágenes, fotos, audios, canciones, etc.) y adaptarlos a la orientación y cátedra de la educación sexual desde la cultura de derechos, fomentando actividades que promuevan la comprensión de la educación sexual desde la autonomía, el cuidado, la prevención y la autoexploración. Esto es, hacer construcciones de actividades que permitan la igualdad de género para que los niños y las niñas sean los promotores de las nuevas realidades, desde una construcción analítica y crítica propia sin estereotipos sociales.

## Conclusión y discusión

La presente investigación logró impactar de manera significativa a la población infantil del municipio de Soacha y sus seis comunas, incluyendo los dos corregimientos. Permitió que los niños y las niñas reconocieran los procesos de autonomía, reconocimiento, autoexploración y prevención y a su vez darles una postura propia de participación para que comprendan los límites frente a su cuerpo y detectar situaciones de riesgo, así como identificar a las personas de

confianza a las cuales pueden acudir. A continuación, se estableció que las TIC son herramientas dentro de la educación que hacen de los procesos de enseñanza y aprendizaje un ejercicio significativo, creativo y llamativo. Como sugerencia para próximas investigaciones que se quieran enfocar en la cátedra de Educación Sexual, utilizar las TIC permitirá romper el hielo con los niños y la comunidad frente al tabú que se tiene sobre el tema; además, hará del proceso un espacio de participación de los niños. También es fundamental involucrar a los padres y poder romper las barreras y las generalidades que se construyen en la sociedad.

## Referencias

- Alzate Piedrahíta, M. (2003). *La infancia: Concepciones y perspectivas*. Editorial Papiro. La infancia temporal - Maria victoria. infd.edu.ar
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª edición). McGraw-Hill.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la practica pedagógica*. Graó.
- Klein, M. (1926). *Principios psicológicos del análisis infantil*. <https://es.scribd.com/document/510709204/Klein-M-1926-Principios-Psicologicos-Del-Analisis-Infantil>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2008). *Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía*. Guías 1 y 3. Revolución Educativa Aprende. <https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/modulouno.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2019). *La pedagogía de la sexualidad: Procesos de planificación e implementación didáctica realizados por docentes en Chile*.
- Vasco U. C. (1990). *Tres estilos de trabajo en la ciencias sociales* (5.ª edición). Cinep, 4. aulasuniminuto.edu.co