

Revista *Nodos y Nudos*

Volumen 4 – N.º 33
julio – diciembre de 2012
Bogotá D. C., Colombia

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rector

Juan Carlos Orozco Cruz

Vicerrector Académico

Edgar Alberto Mendoza Parada

Vicerrectora Administrativa y Financiera

María Ruth Hernández Martínez

Vicerrector de Gestión Universitaria

Víctor Manuel Rodríguez Sarmiento

Jefe División de Gestión de Proyectos, CIUP

Nohora Patricia Moreno García

Directora

Clara Inés Chaparro Susa

Editor

Daniel Fernando Torres Páez

Asistente editorial

Alejandra Martínez Morales

Comité de redacción

Clara Inés Chaparro Susa

Daniel Fernando Torres Páez

Roberto Medina Bejarano

Juan Carlos Bustos Gómez

Corrección de estilo

Germán David Barbosa

Daniel Fernando Torres Páez

Traducciones al inglés

Karl Frankcois

Traducciones al portugués

Karl Frankcois

Portada

Artista: Felipe Ruiz

Dimensiones: 90x60x50 cm

Técnica: Escultura en metal

Año: 2010

Diseño

Universidad Pedagógica Nacional

Fondo Editorial

Diagramación

Mauricio Esteban Suárez Barrera

Revista indexada por

Colciencias en Categoría B

Educational Research Abstracts (ERA)

Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de

América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex)

Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE)

DIALNET

Ulrich Periodicals Directory

Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanas (Clase)

EDITORIAL

La pertinencia de los proyectos de innovación e investigación: entre lo global y lo local 2-3

Clara Inés Chaparro Susa

TEMAS DE LA RED

La escuela como orientadora y promotora de inclusión La experiencia de formar para la vida y el trabajo en la educación secundaria (Córdoba, Argentina) 5-16

Horacio Ademar Ferreyra

ROLLOS INTERNACIONALES

Los pre-congresos como espacios de formación y cualificación docente: la experiencia del V Congreso Popular en Defensa de la Educación Pública. AMP- La Rioja (Argentina) 17-26

Diana María López Cardona

ROLLOS NACIONALES

Creación de una estrategia didáctica de investigación basada en el diálogo de saberes 27-37

Mónica Moreno Torres

La formación de lectores de literatura capaces de alcanzar el efecto estético por medio de la intertextualidad 38-48

Carlos Andrés Herrera Pérez

Alirio Sneider Saavedra Rey

La modelación y las visualizaciones computarizadas en la enseñanza de la Física 49-61

Edgar David Guarín Castro

Harold Moreno Fernández

La naturaleza, fuente de vida y diversidad que se debe conservar. El discurso de Juan sobre la naturaleza en la clase de Ciencias 62-72

Andrés Arturo Venegas Segura

Los juegos de poder en la cibercultura. Una investigación sobre los usos estratégicos de la lectura y la escritura que hacen estudiantes universitarios en la red 73-82

Martha Helena Barreto R.

Giselle Castillo Hernández

Los poliminoes: una experiencia geométrica y espacial con estudiantes de cuarto grado de Básica Primaria 83-96

Johnson Vicente Bohórquez Torres

ENREDES

Cuento

La canción de los zapotes maduros 97

Pablo Acosta Reyes

La nobleza del esfuerzo 98

Pablo Acosta Reyes

¡... Un bachiller más! 100-101

Germán Alexander Molina Soler

RESEÑA

Acerca del artista Felipe Ruiz 102

HOJEANDO 104-105

DIRECTORIO 106-107

La pertinencia de los proyectos de innovación e investigación: entre lo global y lo local

Se hace una vez más significativo mencionar en este espacio la necesidad de repensar los cambios que requiere la Educación en nuestros países latinoamericanos.

Para ello podemos visualizar dos rutas: una, con base en los grandes imperativos de la globalización, sustentada en las pruebas internacionales de organismos tales como: la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, y su masiva prueba PISA por su sigla en inglés (programme for International Student Assessment) y otra, a partir de los estudios de necesidades contextuales y locales. Como la presentada en este número de la provincia de Córdoba, Argentina.

En este sentido, el mensaje de algunos de los artículos publicados en nuestra revista esta más cerca de la segunda ruta, pues como es natural, las investigaciones e innovaciones llevadas a cabo en contextos particulares son en su mayoría pertinentes localmente. La pretensión de la globalización, acompañada por los procesos de homogeneización están lejos de los docentes investigadores, afortunadamente desde nuestro punto de vista, aun cuando no así de los Ministerios de Educación y gobiernos de turno, quienes impulsan reformas basados en estos indicadores y bajo las perspectivas de la OCDE.

Como bien se conoce estas pruebas intentan indagar sobre determinadas áreas temáticas: lectura (2000); matemáticas (2003); ciencias (2006); lectura (2009); matemáticas (2012), áreas de importancia para la OCDE en el desarrollo económico. Recordemos algunos de sus objetivos: “Contribuir a una sana expansión económica en los países miembros, así como no miembros, en vías de desarrollo económico”. “Favorecer la expansión del comercio mundial sobre una base multilateral y no discriminatoria conforme a las obligaciones internacionales”. “Realizar la mayor expansión posible de la economía y el empleo y un progreso en el nivel de vida dentro de los países miembros, manteniendo la estabilidad financiera y

contribuyendo así al desarrollo de la economía mundial” Ver (www.ine.cl/canales/menu/OCDE/Queesla_OCDE/Queesla_OCDE.pdf)

Cuando leemos –en revistas de educación- resultados de procesos innovadores o investigaciones pertinentes, nos encontramos con una serie de *problemas* que asechan a las comunidades escolares, los cuales están lejos de las áreas temáticas tan importantes para las pruebas censales. Por ejemplo, el sentido de una formación ciudadana intercultural que garantice verdaderos procesos de convivencia y que supere las xenofobias, la inequidad de nuestros sistemas educativos, el irrespeto a la diversidad cultural, etc. O los problemas cada vez más graves que los estudiantes están viviendo, dificultades inimaginables por los adultos: padres o maestros; sabemos que los jóvenes están siendo cada vez más educados y formados por los medios de comunicación, por las redes sociales, al margen de los sistemas educativos formales, los síntomas de sus problemáticas aparecen como elementos exóticos que se asoman tímidamente en proyectos de innovación o investigación en las instituciones educativas (las cuales seguramente no hacen parte de las investigaciones de frontera en la esfera de los intelectuales de la educación internacional), las culturas juveniles se revelan como antagónicas a los parámetros de las sociedades contemporáneas marcadas, por ejemplo, por un consumismo exacerbado. Las soledades de niños y jóvenes –aun cuando pertenecen a redes sociales robustas– cada vez los hacen experimentar a temprana edad depresiones profundas que dejan significativamente huellas en su parte emocional. Estos trabajos como podemos reconocer se encuentran muy lejos de las preocupaciones de los organismos internacionales.



Esto mismo sucede con los cambios exigidos por la comunidad académica y los Ministerios de Educación a las Facultades y Universidades que forman los futuros docentes. Así, si dichas Facultades de Educación basan sus reformas curriculares en los resultados de las evaluaciones nacionales o internacionales, serán unos los cambios que establezcan a los programas donde se forman sus licenciados, y otras las renovaciones de los programas si se atiende a los problemas contextualmente relevantes, donde los contextos revelan singularidades que deben ser atendidas desde los sistemas educativos.

Es de todos conocido que los docentes están siendo formados en programas –con registros calificados y acreditaciones de alta calidad– con rigurosos procesos disciplinarios y áreas temáticas bien definidas, pero que dichos programas no los habilitan del todo para aproximarse o comprender las esferas emocionales de sus alumnos.

Las urgencias de muchos docentes están más centradas en la formación disciplinar, en la administración de los currículos sin reparar en una formación para la vida, entonces sucede lo que estamos viviendo, los estudiantes acuden a la escuela a aprender que la obediencia es el camino del éxito escolar. Para ellos, aprender algunos procedimientos y llenarse de información los habilita en las pruebas censales o a promoverse de grado. Pero no encuentran en las largas jornadas espacios para construir referentes de vida, se hace cada vez más explícito que los estudiantes no reconozcan a sus profesores como posibles referentes o personas, ni siquiera para entablar conversaciones tranquilas, las aulas entonces se vuelven espacios estériles donde los alumnos no encuentran respuestas a sus preguntas y menos respuestas a los problemas sociales, ambientales o culturales de su entorno.

Fuera de las instituciones escolares están las verdaderas expectativas de vida de los escolares, están las redes sociales, sus amigos, los retos de hacerse ciudadanos, los significativos problemas de su entorno, del deterioro ambiental, de la ética, de la formación en la dignidad.

El reto de la educación, insistimos, es dotar de sentido las actividades escolares, más allá de los currículos. Con ello nos referimos a la necesidad de comprender los contextos y las problemáticas cotidianas de la realidad próxima para llevarlos a las aulas a fin de construir colectivamente propuestas de solución. Con esta decisión no solo lograremos que las actividades de clase posean sentido para maestros y estudiantes, sino que la escuela como un todo consiga dar cuenta de su compromiso con la sociedad contribuyendo a su transformación. Así pues, aun cuando se sacrifiquen las exigencias internacionales puntuales que se plantean a través de las pruebas censales, si los jóvenes vivencian procesos de construcción de alternativas de solución a sus propios problemas (lo que les exige habilidades lectoras y procesos de articulación de la información con la experiencia en contextos de creatividad e imaginación) seguramente estarán más capacitados para comprender y obtener resultados satisfactorios en dichas pruebas. Ya es hora de intentarlo.

Clara Inés Chaparro Susa