

Editorial



Volumen 8 N.º 55
julio - diciembre de 2023
ISSN: 0122-4328
ISSN-E: 2619-6069
pp. 8-10

La escuela restaura, la escuela repara

Cada vez son más imperativas las prácticas alternativas a la justicia tradicional en el país. El conflicto, inherente al ser humano, tiene diversas formas de abordarse. La más común es algún tipo de violencia, amenaza, ignorarlo o la eliminación del otro.

Hemos cimentado un aparato judicial que históricamente se ha centrado en una lógica vindicativa hacia el victimario, para que pague o sea castigado por el delito cometido. Apostar por una justicia centrada en la víctima y que priorice su reparación y, de ser posible, el restablecimiento del tejido social, es un desafío que también compete a las escuelas.

Gracias al proceso de paz de 2016 y la creación de instituciones como la JEP, se ha hecho necesario trasladar estas lógicas y principios restaurativos a escenarios como la escuela. La Justicia Escolar Restaurativa (JER) enfatiza la reparación de las relaciones y la convivencia entre diferentes, más que el castigo al victimario.

Van Ness (2006) propone tres principios fundamentales que podrían guiar la implementación de los procesos de justicia restaurativa: 1) la justicia requiere trabajar para restaurar a quienes han sido dañados: víctimas, comunidades y victimarios; 2) todas las partes implicadas deben tener la oportunidad de participar activamente en el proceso de justicia, buscando una solución que satisfaga las necesidades de todos; y 3) mientras el gobierno es responsable de procurar un orden de justicia público, el papel de la comunidad es establecer y mantener una paz justa.

Cada vez son más frecuentes las prácticas de JER al interior de las escuelas, siendo estas un escenario fundamental para la reflexión y la transformación en torno a la paz, para abordar y resolver los conflictos más allá de lo punitivo. En Colombia, por ejemplo, con la iniciativa pedagógica titulada "La escuela abraza la verdad", se plantea un abordaje integral donde varias organizaciones de la sociedad civil, en alianza con la Comisión de la Verdad, buscan abrir un camino de diálogo y reflexión sobre el valor de la verdad en la convivencia y la historia del conflicto armado colombiano. Se busca fortalecer las relaciones de confianza, cooperación y construcción colectiva junto con las familias, el territorio y la ciudad, así como construir relaciones de cuidado a través de las cuales se supere el enfoque punitivo y se



Volumen 8 N.º 55
 julio - diciembre de 2023
 ISSN: 0122-4328
 ISSN-E: 2619-6069
 pp. 8-10

promuevan acciones de respeto y valoración de la diferencia desde una cultura que abraza la verdad en todas sus formas.

En esta edición miscelánea de la Revista *Nodos y Nudos*, en su número 55, hacemos énfasis en escritos donde la paz es el eje que mueve los procesos; apuestas y estrategias puntuales por prácticas restaurativas y convivenciales en las escuelas. También seguimos indagando sobre los impactos de la pandemia, ya que muchos procesos quedaron suspendidos y retomar ha supuesto retos que hasta ahora están dando sus frutos, pero siguen planteando dilemas.

Tenemos cuatro artículos que hablan sobre experiencias conceptuales y de implementación de JER, y apuestas por escenarios de paz, convivencia y reconciliación: Primero, "Pazatiempo y las prácticas pedagógicas de las estudiantes de licenciatura en Educación Infantil", cuyo propósito fue fortalecer las infancias del municipio de Soacha, consolidando redes sociales de apoyo para su protección.

En nuestro rollo internacional, tenemos el artículo titulado: "Restaurar la escuela un trabajo que busca pensar en premisas para la elaboración de programas y políticas que, en lugar de responsabilizar a las escuelas de remediar los conflictos, operen sobre los efectos que tienen los conflictos sobre estas y se centren en reponer las desigualdades que las atraviesan. Esto supone, para el autor, reparar la escuela.

Un tercer trabajo se titula: "Prácticas restaurativas: tendencias, vacíos epistemológicos y reflexiones para su comprensión en el ámbito educativo", una juiciosa revisión que ofrece un recorrido nacional e internacional sobre el estado de la discusión académica en torno a prácticas restaurativas escolares entre 2018 y 2022.

Otra apuesta es la titulada: "Las TIC como herramientas pedagógicas para la educación sexual infantil en escenarios no convencionales", que analiza los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual infantil desde el concepto de valores, cultura de derecho y sexualidad en los espacios educativos no convencionales.

Por otro lado, con la misma fuerza y profundidad del número 54 de *Nodos y Nudos*, continuamos analizando los impactos de la pandemia con estos tres artículos: 1) "Análisis de las decisiones de los profesores de matemáticas en tiempos de pandemia", 2) "Narrografías, técnicas para la investigación con niños y niñas", y 3) "Crear o comprender: el desafío de la ciencia en tiempos de incertidumbre".

Bienvenidos y bienvenidas al número 55 de la revista *Nodos y Nudos*. Porque la escuela repara, la escuela restaura y la escuela se sigue reconstruyendo.

Oskar Gutiérrez Garay
 Coeditor