



autor : Juan Carlos Jurado
título : Florero abombado
año : 2019

El educador infantil: miradas desde el campo investigativo*



Volumen 8 N.º 58
enero - junio de 2025
ISSN: 0122-4328
ISSN-E: 2619-6069
e22317

The Early Childhood
Educator: Views from
the Research Field

O educador infantil:
olhares a partir do
campo investigativo

Yarilpa Paola Sandoval-Parra**  

Fecha de recepción: 04-11-2024

Fecha de aprobación: 12-08-2025

CÓMO CITAR

Sandoval-Parra, Y. P. (2025). El educador infantil: miradas desde el campo investigativo. *Nodos y Nudos*, 8(58), e22317. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol8.num58-22317>

* Artículo derivado de la construcción del estado del arte del proyecto de tesis doctoral inscrito en la línea Representaciones Sociales, énfasis en Cultura y Sociedad del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (DIE).

** Estudiante, Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE), Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia. Magister en Infancia y Cultura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Especialista en Infancia, Cultura y Desarrollo, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Licenciada en Pedagogía Infantil, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente, Secretaría de Educación de Bogotá.
ypsandovalp@udistrital.edu.co





Volumen 8 N.º 58
 enero - junio de 2025
 ISSN: 0122-4328
 ISSN-E: 2619-6069
 e22317

RESUMEN

El presente artículo de revisión da cuenta de uno de los apartados categóricos de la construcción del estado del arte del proyecto de tesis doctoral denominado "El educador infantil: sujeto y objeto de sus representaciones sociales". Esta sección, referida al educador infantil, busca presentar las perspectivas investigativas a nivel nacional e internacional, desde diversos abordajes teóricos y metodológicos en estudios relacionados con su papel como actor social, educativo y profesional, y a la vez como una posible forma de comprender sus prácticas.

Para su abordaje se emplea la técnica de fichaje en la exploración y análisis bibliográfico. A partir de la revisión se establecen tendencias que otorgan relevancia a la formación e identidad profesional del educador infantil. Asimismo, esta investigación permite justificar la importancia del proyecto de tesis doctoral y la necesidad de comprender el objeto de representación social desde una perspectiva analítica.

Palabras clave: educador infantil; formación inicial; identidad; género; profesionales de la educación

ABSTRACT

This review article describes one of the categorical sections of the construction of the state of the art of the doctoral thesis project called: "The early childhood educator: subject and object of his/her social representations". This section on the early childhood educator seeks to present the research perspectives at a national and international level, based on the various theoretical and methodological approaches in studies carried out related to his/her role as a social, educational and professional actor, and at the same time as a possible way of understanding his/her practices.

To address this issue, the indexing technique is used in the exploration and bibliographic analysis. Based on the review, some research trends are established that give relevance to the training and professional identity of the early childhood educator. Likewise, this research allows to justify the importance of the doctoral thesis project and the need to understand the object of social representation from an analytical perspective.

Keywords: early childhood educator; initial training; identity; gender; education professionals

RESUMO

O presente artigo de revisão trata de uma das categorias da construção do estado da arte do projeto de tese de doutorado intitulado "O educador infantil: sujeito e objeto de suas representações sociais". Esta seção, dedicada ao educador infantil, busca apresentar as perspectivas investigativas em âmbito nacional e internacional, a partir de diferentes abordagens teóricas e metodológicas em estudos relacionados ao seu papel como ator social, educacional e profissional, e, ao mesmo tempo, como uma possível forma de compreender suas práticas.

Para a abordagem, foi utilizada a técnica de fichamento na exploração e análise bibliográfica. A partir da revisão, estabelecem-se tendências que conferem relevância à formação e à identidade profissional do educador infantil. Além disso, esta investigação permite justificar a importância do projeto de tese de doutorado e a necessidade de compreender o objeto de representação social a partir de uma perspectiva analítica.

Palavras-chave: educador infantil; formação inicial; identidade; gênero; profissionais da educação

Introducción

En las últimas décadas, la educación para la infancia ha sido una de las prioridades en las agendas políticas y educativas debido a su relación directa con los niños y niñas,¹ en busca del reconocimiento y garantía de sus derechos. En este sentido, los gobiernos han promovido espacios para la formulación de lineamientos, políticas y decretos que hagan obligatoria esta educación. A nivel nacional, se destacan la Ley General de Educación, el Plan Sectorial de Educación 2020-2024, la política pública de Cero a Siempre y el Lineamiento Pedagógico y Curricular, materializados en programas, proyectos y orientaciones que, en diferentes contextos, atienden a la infancia. Estas estrategias, planteadas con el fin de promover la atención y el desarrollo integral de los niños, desde enfoques políticos, sociales, artísticos y educativos, aluden a los contenidos por desarrollar, las metas de cobertura y la relevancia de la educación en la primera infancia.

Atendiendo a esta perspectiva política y educativa, se aborda el papel del educador infantil en los procesos formativos; sin embargo, distintos estudios realizados a nivel nacional e internacional —producto de la investigación documental— evidencian que los profesionales para la primera infancia se enfrentan a una subvaloración social y laboral.

La denominación de este profesional de la educación infantil,² en el presente estudio, obedece a la designación única que en Colombia se ha dado a las licenciaturas para la infancia, bajo el nombre de “Licenciatura en Educación Infantil”, a partir del Decreto 2450 de 2015³ y la Resolución 02041 de 2016⁴ del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Este ejercicio investigativo hace parte del estado del arte de la pesquisa que tiene como objetivo comprender las representaciones sociales que tienen un grupo de educadores infantiles sobre sí mismos como profesionales, desde las orientaciones de la investigación cualitativa y el enfoque plurimetodológico. Específicamente, en lo concerniente al estado del arte de la investigación en desarrollo, el propósito es explorar y analizar la producción académica que se ha construido frente al educador infantil,⁵ ya que, como expone Uribe (2005),

el estado del arte es una investigación sobre la producción investigativa de un determinado fenómeno. Este permite develar la dinámica a partir de la cual se ha desarrollado la descripción, explicación o comprensión del fenómeno en estudio y la construcción de conocimientos sobre el saber acumulado. (p. 169)

De igual manera, Jiménez (2006) plantea el estado del arte como una investigación de la investigación, desde una perspectiva holística e interpretativa, de acuerdo con la literatura y bibliografía existente sobre un tema, constituyéndose en punto de partida para generar nuevas producciones.

En coherencia con los planteamientos retomados anteriormente, el desarrollo de la actual investigación tuvo como propósito sistematizar, analizar y comprender de manera crítica los diferentes estudios que se han realizado en los últimos años sobre el educador infantil, en el contexto nacional e internacional, a partir de diversas miradas investigativas, ya que se constituye en el sujeto y objeto de estudio del proyecto de tesis doctoral en curso.

Para este levantamiento del estado del arte en torno al profesional de la educación infantil, se realizó una exploración en bases de datos y repositorios institucionales, tales como Google Scholar, Dialnet, Scielo, Redalyc y ERIC. Se analizaron un total de 53 estudios, producto de investigaciones desarrolladas en países como España, Cuba, Costa Rica, Honduras, México, Colombia, Brasil, Argentina, Ecuador y Chile. Las producciones académicas exploradas corresponden a diferentes tipologías de fuentes, tales como

1 En el desarrollo del presente artículo, el término *niños* se utilizará para referirse a niños y niñas.

2 El término *educación infantil* se utilizará como referencia común al campo dedicado al cuidado, la atención y la educación de los niños y niñas de 0 a 7 años. Cabe resaltar que puede aludir a la Licenciatura en Preescolar, en Pedagogía Infantil o en Educación para la Primera Infancia.

3 Decreto que regula las condiciones y criterios de calidad para los procesos de evaluación y denominación de los programas, en el que se destacan las áreas fundamentales relacionadas con los núcleos básicos de formación, la importancia de la práctica pedagógica y el componente investigativo en la formación de los docentes

4 Resolución que corrobora la importancia de la formación inicial y posgradual; así mismo, subraya la pedagogía, la didáctica y los saberes en la formación integral de los estudiantes.

5 Denominación asignada a los profesionales de la educación de la primera infancia, como resultado del Decreto 2450 de 2015 y la Resolución 02041 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional.

artículos de reflexión, artículos científicos, capítulos de libro y libros, centrados en la formación, práctica e identidad del educador infantil.

La lectura y comprensión analítica se realizaron a través del fichaje, entendido como una técnica utilizada para recolectar información proveniente de diversas fuentes, cuyo propósito, desde los planteamientos de Huamán (2005), es la localización e identificación de datos seleccionados que guardan relación directa o indirecta con el tema de investigación. Asimismo, el fichaje permite un análisis intertextual que da paso a la construcción de una matriz bibliográfica elaborada en el programa Excel, compuesta por referencias bibliográficas, categorías teóricas y metodológicas, así como conclusiones,

recomendaciones y aportes de las producciones al presente proyecto.

El análisis de la información sistematizada permitió construir un balance de lo dado (Pérez, 2012; Velásquez, 2009) desde el reconocimiento de lo compendiado, al igual que identificar tendencias, vacíos y nuevas perspectivas, como lo afirman Gómez *et al.* (2015) en el caso del profesional de la educación infantil.

Resultados

Los resultados, producto de la investigación, permiten desplegar un análisis deductivo desde la interpretación, análisis y organización de los datos hallados y, en consecuencia, determinar dos tendencias con sus respectivas categorías:

Figura 1. Gráfica resultados de categorías investigativas

La formación inicial	Programas académicos: teoría, práctica e investigación como elementos de su estructura Normatividad y formación inicial del educador infantil: un vínculo manifiesto en los estudios nacionales Hacia una nueva comprensión del perfil profesional del educador infantil a partir de su formación inicial
Identidad profesional y género	Identidad profesional <i>Tensiones y crisis en la identidad profesional de los educadores infantiles</i> Género otorgado socialmente al educador infantil

Fuente: elaboración propia.

A continuación, se explicará cada una de ellas:

Formación inicial del educador infantil

Esta tendencia se conforma a partir de estudios que identifican los elementos estructurales de la formación profesional del educador infantil, relacionados con aspectos teóricos, prácticos, investigativos y normativos que organizan los procesos de formación universitaria. Asimismo, se hallan investigaciones que buscan otorgar nuevos sentidos y significados al perfil del educador infantil, a partir del análisis de diversos elementos en los programas académicos.

Programas académicos: teoría, práctica e investigación como elementos de su estructura

En esta categoría prevalecen los estudios de carácter internacional desarrollados en España por Cobano *et al.* (2020), Manzanares y Galván (2012), Herrer (2008);

en México por Hernández y Pagès (2014); en Costa Rica por Campos e Hidalgo (2012); en Cuba por Benavides *et al.* (2021); y en América Latina por Mafla *et al.* (2019) y Barberi (2019); sin desconocer los estudios nacionales desarrollados por Ruiz *et al.* (2020), Flaborea (2016) y Niño (2016).

Estas pesquisas indagan sobre la historicidad y constitución de los programas curriculares, los índices de calidad, las fortalezas, correspondencias y rupturas entre los componentes de los programas académicos: fundamentos teóricos, prácticos e investigativos, especialmente en los estudios internacionales (Benavides *et al.*, 2021; Cobano *et al.*, 2020; Manzanares y Galván, 2012).

En primer lugar, la fundamentación teórica de los programas de licenciatura se organiza en torno a áreas relacionadas con la psicología, la pedagogía, las ciencias del saber y el devenir histórico de la infancia,

en su reconocimiento como sujetos (Hernández y Pagès, 2014). De igual manera, se evidencian tensiones entre didáctica y pedagogía, o entre didáctica y práctica, durante el periodo formativo (Herrer, 2008; Ruiz *et al.*, 2020).

En segundo lugar, respecto al componente de las prácticas profesionales, los hallazgos muestran que este elemento alude a la comprensión y vivencia de la realidad educativa. Sin embargo, la práctica formativa se convierte en un aspecto por problematizar y reflexionar, puesto que en las producciones investigativas se pone de manifiesto el sentir y voz de los sujetos, quienes, en común, afirman que es necesario prestar mayor relevancia a este elemento debido a la incidencia que tiene en la configuración profesional (Mafla *et al.*, 2019; Flaborea, 2016).

En tercer lugar, en la revisión documental sobre los programas de formación inicial se encuentra el componente investigativo (Niño, 2016). Barberi (2019) resalta la importancia de la investigación como competencia profesional que debe estructurar y dar sentido a la formación docente. La autora presenta ejemplos de pesquisas que evidencian la necesidad de fortalecer la investigación en los programas curriculares de formación de educadores de preescolar en Latinoamérica. En esta línea, Campos e Hidalgo (2012), desde su estudio en la Universidad Nacional a Distancia de Costa Rica, proponen situar la investigación como elemento fundamental en los procesos formativos. No obstante, se observa que este componente no se desarrolla de forma rigurosa ni sistemática en los estudios revisados.

Los estudios que desarrollan esta perspectiva evidencian discontinuidades y tensiones entre dos de los componentes formativos: la práctica formativa y la investigación. Se sugiere prestarles mayor atención, con el fin de visibilizar la necesidad de potenciarlos con mayor rigurosidad en los procesos de formación inicial, dado su impacto en la configuración profesional de los futuros maestros.

Normatividad y formación inicial del educador infantil: un vínculo manifiesto en los estudios nacionales

Esta categoría se estructura a partir de estudios desarrollados en el contexto nacional. Comprender la

formación de este profesional en Colombia implica reconocer las titulaciones que, a lo largo del tiempo, han definido los nombres de los programas académicos. Algunos estudios con enfoque histórico refieren al siglo xx, específicamente a la década de 1970, como el momento en que se fundaron las primeras licenciaturas en preescolar (Cerda, 2003; Jiménez, 2012). Posteriormente, y de acuerdo con las nuevas perspectivas y orientaciones sobre la educación de la infancia, estas carreras profesionales pasaron a denominarse Licenciatura para la Primera Infancia, en Educación Infantil o en Pedagogía Infantil, aunque algunos programas mantuvieron el nombre de Licenciatura en Preescolar.

No obstante, a partir del año 2015, con la expedición de disposiciones legales orientadas a nivelar las condiciones de calidad para el registro calificado de las licenciaturas —entre ellas, las dirigidas a la atención de la infancia—, el Decreto 2450 de 2015 estableció una única denominación: "Licenciatura en Educación Infantil", aplicable a todos los programas de este campo profesional. Según lo dispuesto en dicha norma, esta designación corresponde a licenciaturas que atienden a un grupo etario específico. Asimismo, se busca ajustar los contenidos curriculares, la justificación y la organización de las actividades académicas, reconociendo la importancia de la práctica y la investigación en estos programas (Acosta-Marroquín, 2020).

La homogeneización de los programas de formación, como resultado de una política orientada a garantizar la calidad de la educación, plantea una problemática que merece ser reflexionada desde dimensiones epistemológicas, políticas y pedagógicas. Esta uniformidad representa un retroceso respecto de los avances logrados en la creación de las licenciaturas para la infancia, en las cuales la heterogeneidad permitía una diversidad pedagógica en la formación de niños y niñas.

La formación de este profesional en Colombia ha sido objeto de atención prioritaria en las agendas políticas, debido a la relación directa entre su quehacer pedagógico y los procesos de desarrollo infantil. En este sentido, la normatividad orienta su formación a partir del conocimiento de referentes políticos,

sociales y pedagógicos —específicamente de la educación inicial—, con el propósito de integrarlos y adaptarlos a las características de los niños, y de formular estrategias, proyectos y acciones concretadas en prácticas pedagógicas innovadoras (Robledo *et al.*, 2019). A nivel internacional, los estudios sobre la formación del educador infantil también se encuentran permeados por las políticas y disposiciones legales de cada país (Craveiro, 2016).

Aunque el marco normativo plantea parámetros educativos novedosos, en la realidad educativa todavía predominan enfoques asistencialistas, centrados en el cuidado y la nutrición de los niños. Esta situación se deriva de una visión social de la infancia que reduce su comprensión al ámbito del cuidado, restando importancia a los aspectos educativos. El problema se agrava por la escasez de profesionales en educación infantil que produzcan conocimiento práctico sobre estos aspectos (Flaborea y Navío, 2016).

Hacia una nueva comprensión del perfil profesional del educador infantil a partir de su formación inicial

En esta categoría se destacan los trabajos desarrollados por Garrote y Jiménez (2018), Manzanares y Galván (2012), Melograno (2010) y Sancho *et al.* (2009) en España; Paz *et al.* (2021) en Honduras; Rodríguez *et al.* (2020) en Brasil; Robinson *et al.* (2021) en Chile; así como los de Ruiz *et al.* (2020) y Niño (2016) en Colombia.

Continuando con el análisis de la formación inicial del educador infantil, la mayoría de los estudios en el contexto internacional parten de una postura crítica frente a las orientaciones y decisiones asociadas al ingreso a la carrera de Educación Infantil. Estas decisiones, en primer lugar, se encuentran determinadas por características tradicionalmente vinculadas al cuidado (Garrote y Jiménez, 2018). En segundo lugar, se asocian históricamente al trabajo con niños como una labor sencilla, carente de fundamento pedagógico y académico. Este hecho ha llevado a una desvalorización de la formación universitaria, a privilegiar un enfoque técnico y reducir la educación infantil a aspectos meramente operativos (Melograno, 2010).

En este sentido, algunas investigaciones en el ámbito internacional buscan superar estos conceptos instituidos, asociados a la figura de la *maestra jardinera*⁶, ampliando la mirada hacia el educador infantil como profesional. Entre ellas se encuentran los estudios de Robinson *et al.* (2021), Rodríguez *et al.* (2021) y Manzanares y Galván (2012). De igual forma, autores como Ruiz *et al.* (2020) y Sancho *et al.* (2009) proponen jerarquizar la profesión mediante la reflexión crítica y la investigación sobre fenómenos y objetos propios de la práctica pedagógica. Estas investigaciones orientan a los educadores en formación a cuestionar los diversos contextos en los que se desarrollan las infancias, con el propósito de consolidar su perfil profesional.

Dentro de esta línea investigativa, se analiza la relación entre la formación y la identidad profesional del educador infantil, a partir de sus aprendizajes teóricos, prácticos e investigativos (Paz *et al.*, 2021). Por su parte, Niño (2016) expone cómo, desde la academia, se proyecta una visión del quehacer del educador infantil en distintos escenarios, no solo escolarizados, sino también en todo espacio de formación donde la infancia esté presente. En estos escenarios, el educador cuenta con herramientas y competencias profesionales —políticas, pedagógicas, didácticas e investigativas— que le permiten atender a los niños desde un enfoque pedagógico.

Lo expuesto permite identificar elementos del proceso formativo que subrayan el carácter profesional del educador infantil. Sin embargo, desde las tensiones planteadas en el problema de investigación, se advierte una subvaloración de su labor en la práctica profesional, lo que genera un contraste que invita a preguntarse por las representaciones sociales que el propio educador ha construido sobre sí mismo a lo largo de su trayectoria.⁷

Para finalizar, los resultados muestran cómo los procesos de institucionalización de la educación infantil inciden directamente en la profesionalización

6 Propuesta planteada por el pedagogo alemán Friedrich Froebel sobre el jardín infantil, en la que la maestra es concebida como la encargada de ese jardín de flores.

7 La trayectoria profesional, entendida como un proceso constituido tanto por la formación como por la experiencia laboral de un profesional.

de este educador, tanto desde su formación inicial como desde su práctica y su reconocimiento en las políticas estatales.

Identidad profesional y género del educador infantil

En esta tendencia se reconocen aquellos estudios que concentran su análisis en las identidades y el género, a partir de las funciones otorgadas socialmente a este profesional. Los estudios desarrollados en el marco de este interés investigativo se configuran a partir de su trayectoria profesional.

Identidad profesional

Las pesquisas que componen esta categoría se desarrollan en España (Romero *et al.*, 2020; Sarceda, 2017; Correa *et al.*, 2015; Pereira, 2011; Sancho *et al.*, 2009), México (Sáenz *et al.*, 2017; López, 2013), Chile (Cantón *et al.*, 2017), y en el contexto nacional (González *et al.*, 2021; Hernández y Ayala, 2021; Zapata y Ceballos, 2010; Mieles *et al.*, 2009).

La mayoría de estas investigaciones se han desarrollado en España, sin desconocer aquellas realizadas en Brasil, México, Argentina, Chile, Ecuador y Perú. Los estudios revisados abordan la constitución del profesional de la educación infantil a partir de sus conocimientos teóricos y prácticos, de las políticas educativas, de las relaciones e interacciones con otros actores, así como del reconocimiento social de su labor, aspecto que se convierte en denominador común en las diferentes investigaciones.

En cuanto a este último aspecto, frente a la desvalorización social del profesional de la educación infantil, algunos estudios internacionales —como los de Cantón *et al.* (2017), Sáenz *et al.* (2017), Pereira (2011) y Sancho *et al.* (2009)— plantean la necesidad de luchar por el reconocimiento social y político de su trabajo. En la misma línea, Correa *et al.* (2015) enfatizan en el reconocimiento del quehacer educativo como acción y compromiso político.

La identidad, entendida como construcción social e individual, se configura a partir de las relaciones con los pares (Sarceda, 2017), la participación en diversos escenarios —incluidos los movimientos sindicales (López, 2013)— y los procesos de formación continua.

En estas interacciones cada sujeto se identifica y se reconoce como profesional perteneciente a un grupo social determinado.

En esta misma línea, los estudios sobre procesos identitarios profesionales aluden a varios elementos, entre ellos:

- a. La vocación docente, como componente central en la construcción de la identidad del docente de educación infantil, ha sido una constante en la mayoría de los estudios. Se plantea desde la elección profesional como realización de un sueño y se asocia a características afectivas y a una actitud de respeto por la infancia (Romero *et al.*, 2020). Esta vocación también se proyecta desde la práctica profesional. No obstante, se evidencia un vacío: la falta de una reflexión crítica sobre la vocación más allá del romanticismo, que tiende a reducir el perfil profesional al cuidado y a la maternidad como elementos identitarios.
- b. La emocionalidad, constituida por un lado a partir del sentir ante experiencias profesionales —ya sean gratificantes o desconcertantes— y, por otro, por el cuidado y la responsabilidad que implica esta profesión. Este aspecto se evidencia, por ejemplo, en el estudio realizado en Colombia por Hernández y Ayala (2021).

Tensiones y crisis en la identidad profesional de los educadores infantiles

Esta comprensión amplia de la identidad permite reconocer al educador infantil en la perspectiva propuesta por Sancho *et al.* (2009), quienes lo analizan a partir de un conjunto de tensiones derivadas de las condiciones laborales, las políticas públicas desprofesionalizantes, la distancia entre formación y práctica, y la tendencia a reproducir modelos pedagógicos en el ejercicio profesional.

En Colombia, investigaciones como las de Mieles *et al.* (2009), así como la realizada por González *et al.* (2021) con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, evidencian un momento de *crisis* en la identidad profesional. Esta crisis se relaciona con la desvalorización del quehacer educativo, ya que se

expresan actitudes de poco aprecio hacia la condición, el saber y el hacer del docente de educación infantil; con la percepción de una formación inicial de escasa exigencia académica y disciplinar; y con el bajo reconocimiento económico, lo que genera una situación de inequidad en términos de estatus social, educativo y económico.

Este planteamiento es reafirmado por el informe final del Foro de Diálogo Mundial sobre las condiciones del personal de la educación de la primera infancia de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2012). En este documento se expone que los salarios de quienes se dedican a la educación de la primera infancia son más bajos que los de sus pares de primaria o de enseñanza superior, lo cual refleja la subestimación histórica de este sector y su consecuente baja valoración socioeconómica.

Estas vicisitudes, experimentadas tanto por estudiantes como por docentes en ejercicio, resultan de la discrepancia entre sus propias vivencias y las percepciones e imágenes que los demás construyen sobre ellos. Estas representaciones surgen de discursos formativos, sociales y políticos que definen y constituyen la identidad de este grupo profesional.

En esta misma línea, se encuentran los estudios que exploran el papel de este profesional, desarrollados a partir de perfiles y visiones, y desde la perspectiva de distintos actores e instituciones. Entre sus hallazgos, se encuentra que: para los padres de familia, los educadores infantiles están asociados a actitudes de amor, alegría, paciencia y respeto, con el fin de generar ambientes de confianza entre los niños; para sus pares y directivos, las actitudes asociadas al docente son la vocación, la identificación con el quehacer, la creatividad y el amor por el trabajo con los niños; para las instituciones formadoras, se les concibe como profesionales que poseen saberes en pedagogía, psicología infantil y gestión comunitaria, desde una perspectiva pedagógica (Zapata y Ceballos, 2010).

Los estudios explorados en esta sección permiten identificar y analizar la identidad profesional docente como resultado de las experiencias personales, formativas y laborales.

Género otorgado socialmente al educador infantil

Los trabajos investigativos que conforman esta unidad categórica, en el ámbito internacional, han sido desarrollados en España (García y Muñoz, 2023; Peinado, 2022; Arias, 2021; López y Sabater, 2019; Sonllea *et al.*, 2019; Vendrell *et al.*, 2015), Ecuador (Cabrera y Cale, 2020), México (López, 2013), Argentina (Cappi *et al.*, 2018), Brasil (Menezes, 2022; Favaro, 2020; Rodríguez *et al.*, 2020; Sousa, 2009; Cardoso, 2004), y Perú (Zapata y Cruz, 2019). En el contexto nacional, se destacan estudios que abordan el tema desde una perspectiva denominada "feminización de la educación infantil", entre ellos, los de González *et al.* (2021), Foronda (2020), Vergara (2014) y Vergara y Gutiérrez (2013).

La perspectiva de género en el estudio del profesional de la educación infantil ha despertado un creciente interés investigativo, debido a las tensiones que emergen alrededor de una profesión históricamente feminizada. Esta situación se deriva de las asociaciones sociales entre el papel de la mujer, la maternidad y el cuidado. Los estudios abordan esta problemática a partir de los estereotipos sociales y culturales que circunscriben este campo a lo femenino, dificultando la inclusión de hombres, como lo señalan González *et al.* (2021). La extensión de funciones sociales y culturales asignadas a la mujer ha impactado también el ámbito político: por ejemplo, la Ley de Educación Primaria de 1945 en España establecía que el profesorado en escuelas maternas y primarias debía ser exclusivamente femenino (García y Muñoz, 2023).

En este sentido, la categoría de género, como construcción sociohistórica de los rasgos, valores y funciones atribuidos a hombres y mujeres, incide en las decisiones vocacionales, la permanencia y el ejercicio de la labor docente. Así lo demuestra el estudio de López (2013), en el que se evidencia cómo la identidad profesional se construye desde la elección de una carrera como la Licenciatura en Educación Preescolar, percibida como compatible con el papel tradicional de madre, esposa y ama de casa.

En Colombia, se han desarrollado investigaciones que se refieren específicamente a la *educadora infantil*, abordando sus procesos identitarios (Foronda, 2020; Vergara, 2014), su práctica y su conocimiento (Vergara y Gutiérrez, 2013), en distintos momentos de su proceso de profesionalización, tanto en la formación como en el ejercicio profesional.

A nivel internacional, autores como Cabrera y Cale (2020), y Cappi *et al.* (2018) problematizan la presencia de hombres en la educación infantil, en contextos sociales y culturales marcados por estereotipos que dificultan su participación. Estas resistencias sociales se fundamentan principalmente en dos temores: por un lado, el cuidado corporal y la integridad física de los niños (Menezes, 2022; Sousa, 2009; Cardoso, 2004); y, por otro, la percepción de que los hombres son inflexibles o rudos (Zapata y Cruz, 2019), lo que contrasta con la imagen de ternura y cuidado históricamente atribuida a las maestras de educación infantil.

No obstante, esta percepción no coincide con la experiencia de los propios niños, quienes se relacionan de forma similar con docentes de ambos géneros, como lo evidencian los resultados de la investigación de Favaro (2020) sobre las trayectorias de hombres en la educación infantil.

Por otro lado, otra tensión identificada en relación con la presencia masculina en este campo es el cuestionamiento de la identidad sexual de estos profesionales. Tal como refiere el estudio de Rodríguez *et al.* (2020), algunos hombres manifiestan que ejercer esta labor conlleva preguntas sociales sobre *lo que significa ser hombre* y sobre los perfiles profesionales culturalmente asociados a la masculinidad.

Estas tensiones, observadas desde la perspectiva de género en el campo de la educación infantil, han motivado estudios como el de Arias (2021), que propone el concepto de *múltiples masculinidades* como una vía para superar la rigidez de las asignaciones de género en la profesión. En la misma línea, García y Muñoz (2023), Peinado (2022) y Vendrell *et al.* (2015) insisten en la necesidad de cerrar las brechas culturales que impiden la equidad.

Esta subcategoría pone en evidencia uno de los vacíos más relevantes identificados en la construcción del estado del arte del proyecto de tesis

doctoral: hasta el momento, no se han hallado estudios centrados en educadores infantiles hombres en ejercicio profesional, sino únicamente en formación. Además, se observa que muchos de los profesionales masculinos involucrados en investigaciones sobre el campo educativo provienen de otras áreas del conocimiento y solo ocasionalmente se desempeñan en contextos de educación infantil, o bien participan en proyectos de investigación como invitados para reconocer su impacto potencial en los procesos de formación de los niños.

Conclusiones

Las tendencias identificadas evidencian que abordar al educador infantil implica reconocer diferentes procesos históricos y políticos en torno a la formación y la construcción de identidad de estos profesionales en contextos tanto nacionales como internacionales.

La exploración documental muestra que la formación inicial de los educadores infantiles ha sido objeto de atención en las políticas educativas, al estructurar su funcionamiento, finalidades, denominaciones y contenidos curriculares. Esto ha sido motivo de interés en diversas investigaciones, que centran su atención en la constitución de los programas académicos mediante estudios de caso, análisis comparativos y relatos de los sujetos inmersos en estos procesos, quienes comparten cómo han vivido su trayectoria profesional, evidenciando tensiones entre la formación académica y la práctica en los escenarios laborales.

De igual manera, esta investigación —como parte del estado del arte— da cuenta de la importancia del componente identitario de género en la constitución profesional del educador infantil, destacando la tendencia hacia la feminización de la profesión. Así pues, superar esas brechas de identidad que determinan y desvalorizan socialmente ciertas ocupaciones constituye un reto colectivo, que pasa por el reconocimiento de la labor docente, su profesionalismo y el respeto a su ejercicio en condiciones de igualdad.

En relación con lo anterior, se concluye que es necesario promover estudios que visibilicen a los educadores infantiles hombres que atienden a las infancias, desde sus propias vivencias, trayectorias

profesionales e impactos en los procesos de formación de los niños.

A nivel nacional, los estudios revisados se han centrado principalmente en sujetos del género femenino. De ahí que, en el presente estudio en desarrollo, se reconozca como un reto metodológico y conceptual la inclusión de las voces de hombres profesionales en este campo.

Por otro lado, los estudios analizados tienden a problematizar la función, identidad y papel del educador infantil desde la mirada de otros —instituciones, normativas y actores educativos—, por lo que resulta necesario indagar también desde las voces de los propios profesionales implicados.

En este orden analítico, las pesquisas revisadas permiten discutir las políticas y lineamientos que destacan la importancia de la educación infantil, pero que contrastan con discursos sociales que siguen asociándola al cuidado, la maternidad y el asistencialismo. Sin desconocer que el cuidado hace parte esencial del proceso educativo, lo anterior evidencia la urgencia de promover estudios que visibilicen los discursos de los educadores infantiles como agentes activos —y en ocasiones resistentes— frente a las narrativas sociales, políticas y educativas que configuran su práctica.

Referencias

- Acosta-Marroquín, N. (2020). La noción de campo: un acercamiento al campo profesional de la educación infantil en Colombia. *Nodos y Nudos*, 6(48). <https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num48-11405>
- Arias, Y. (2021). *El perfil del alumno varón que estudia el Grado en Educación Infantil en la Universidad de Sevilla: una profesión feminizada* [tesis de grado, Universidad de Sevilla]. <https://n9.cl/eexdb>
- Barberi, O. (2019). Tendencias de la formación en investigación e innovación educativa en las carreras de Educación inicial en Latinoamérica. En J. Fernández (coord.), *Investigar para conocer, innovar para mejorar. La formación de docentes investigadores en educación inicial* (pp. 57-75). Universidad Nacional de Educación. <https://n9.cl/9d0mi>
- Benavides, Z., Sánchez, M. y Aragonés, L. (2021). La formación del educador de la primera infancia en Cuba. En M. Juárez, M. Rodríguez y C. Soler (coords.), *Estados de la formación de maestros de educación inicial: una lectura desde las universidades pedagógicas de Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador, Honduras y México* (pp. 331-365). Universidad Nacional de Educación y Universidad Pedagógica Nacional. <https://n9.cl/fiwmax>
- Cabrera, J. y Cale, J. (2020). Profesorado masculino en Educación Inicial de Ecuador: análisis del Archivo Maestro de Instituciones Educativas. *Killkana Social*, 4(3), 17-26. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i3.649>
- Campos, J. e Hidalgo, R. (2012). La formación para la investigación como eje curricular en la formación docente: el caso de la Carrera de Educación Preescolar de la UNED-Costa Rica. *Innovaciones Educativas*, 13(18), 53-65. <https://doi.org/10.22458/ie.v13i18.582>
- Cantón, I., García-Martín, S. y Cañón, R. (2017). Construcción de la identidad profesional en los futuros maestros de infantil. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 612-617. <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.789>
- Cappi, L., Salle, M. y Cappi, L. (2018). Docencia masculina en la educación infantil: discurso de negación de la comunidad escolar. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 22(2). <https://n9.cl/5btwy>
- Cardoso, F. (2004). *A identidade de professores homens na docência com crianças: homens fora do lugar?* [tesis de maestría, Universidad Federal de Minas Gerais]. <https://n9.cl/g0819p>
- Cerda, H. (2003). *Educación preescolar, historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica*. Magisterio.
- Cobano, V., Llorent, V. y Navarro, M. (2020). La formación inicial de los profesionales de la educación infantil en Inglaterra, Francia y España. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(2), 436-460. <https://n9.cl/mazpu>
- Correa, J., Aberasturi, E. y Gutiérrez, L. (Coords.). (2015). *Maestras de educación infantil: identidad y cambio educativo*. Universidad del País Vasco. <https://n9.cl/0i98u>
- Craveiro, C. (2018). Formação inicial de educadores de infância, realidade e identidade profissional em análise. *RELAdeI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(4), 31-42. <https://n9.cl/axzk8>
- Favaro, J. (2020). *Professores homens: suas trajetórias na educação infantil* [tesis de maestría, Universidad Estatal Paulista (UNESP)]. <https://n9.cl/b24cun>
- Flaborea, R. y Navío, A. (2016). Las políticas públicas nacionales de Colombia para la formación de educadores infantiles. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 7(1), 216-229. <https://doi.org/10.18175/vys7.1.2016.11>
- Foronda, M. (2020). La identidad profesional de maestras de educación infantil. Un estudio biográfico narrativo [tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. <https://n9.cl/c4yby>

- García, S. y Muñoz, V. (2023). Sin maestros de educación infantil, una ausencia que permanece. *Márgenes. Revista de Educación*, 4(1), 20-34. <https://doi.org/10.24310/mg-nmar.v4i1.15324>
- Garrote, D. y Jiménez, S. (2018). Perfil motivacional en estudiantes del grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria. *Educación*, (54), 351-368. <https://n9.cl/cgxgh>
- Gómez, M., Galeano, C. y Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>
- González, A., Polo, E. y Jiménez, C. (2021). The feminization of Early Childhood Education. About a Study of Male Students at the University of Malaga. *redu. Revista de Docencia Universitaria*, 19(1), 75-91. <https://doi.org/10.4995/redu.2021.14600>
- González, O., Castellanos, M. y Bolaños, J. (2021). Crisis en la identidad profesional docente en estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Estudio de caso en una universidad pública. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (64), 180-207. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a8>
- Herrer, A. (2008). La educación infantil y la formación de docentes en el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Aragón. En A. Castro (comp.), *Formación de docentes y educadores en educación infantil. Una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia* (pp. 54-64). Ediciones SM. <https://n9.cl/tyujje>
- Hernández, M. y Ayala, A. (2021). La identidad del educador infantil desde las narrativas biográficas. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, (14), 1-23. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.iein>
- Hernández, L. y Pagès, J. (2014). La enseñanza de las ciencias sociales en la educación infantil en México: las representaciones sociales y la práctica docente de nueve estudiantes de maestra de educación infantil. *Educação em Revista*, 30(1), 65-94. <https://n9.cl/ik4jb>
- Huamán, H. (2005). *Manual de técnicas de investigación. Conceptos y aplicaciones* (2.a ed.). IPLADEES S. A. C.
- Jiménez, A. (2006). El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales. En A. Torres y A. Jiménez (comps.), *La práctica investigativa en ciencias sociales* (pp. 27-42). Universidad Pedagógica Nacional. <https://n9.cl/q6gp7>
- Jiménez, A. (2012). *Emergencia de la infancia contemporánea 1968-2006*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- López, S. (2013). Identidades docentes del nivel preescolar, género y formación docente inicial. *Sinéctica*, (41), 2-17. <https://n9.cl/rwhkz>
- López, L. y Sabater, C. (2019). Formación del profesorado de magisterio. Competencias sociopersonales según género y etapa educativa. *reu. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1). <https://n9.cl/pyqbs>
- Mafla, L., López, E. y Gómez, A. (2019). Trayectorias del concepto de "formación docente en la Educación Inicial" en América Latina. En J. Fernández (coord.), *Investigar para conocer innovar para mejorar. La formación de docentes investigadores en educación inicial* (pp. 47-57). Universidad Nacional de Educación. <https://n9.cl/z16fe>
- Manzanares, A. y Galván, M. (2012). La formación permanente del profesorado de Educación Infantil y Primaria a través de los centros de profesores. Un modelo de evaluación. *Revista de Educación*, (359), 431-455. <https://n9.cl/e3m2tr>
- Melograno, L. (2010). *La formación profesional del maestro de educación infantil: Documentos amei-waece* (1.a ed.). Trillas.
- Menezes, C. (2022). Professores homens na educação infantil: masculinidades, docência e desconstrução de lugares fríos. *Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade*, 9(20), 74-90. <https://doi.org/10.55028/pdres.v9i20.15309>
- Mieles, M., Henríquez, I. y Sánchez, L. (2009). Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. *Educación y Educadores*, 12(1), 43-59. <https://n9.cl/ns2cp>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (15 de septiembre del 2017). Resolución 18583 de 2017. <https://bit.ly/44EK00d>
- Niño, S. (2016). *Lo constitutivo de la formación de profesores de educación infantil: apuntes para comprender la educación de la (s) infancia (s)* [tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://n9.cl/7npi3>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2012). *Un buen comienzo: La educación y los educadores de la primera infancia. Informe para el debate en el Foro de diálogo mundial sobre las condiciones del personal de la educación de la primera infancia*. Autor. <https://n9.cl/iieml>
- Paz, C., Barahona, H. y Cárcamo, L. (2021). La formación inicial y permanente de docentes para la atención a la primera infancia en Honduras: políticas, modelos y actores. En M. Juárez, M. Rodríguez y C. Soler (coords.), *Estados de la formación de maestros de educación inicial: una lectura desde las universidades pedagógicas de Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador, Honduras y México* (pp. 397-420). Universidad Nacional de Educación y Universidad Pedagógica Nacional. <https://n9.cl/bjou0>
- Peinado, M. (2022). Una educación infantil sin maestros; igualdad versus equilibrio. *Revista Colombiana de*

- Educación*, (86), 153-170. <https://doi.org/10.17227/rce.num86-12366>
- Pereira, S. (2011). *El papel del maestro de educación infantil en la sociedad contemporánea* (ponencia). XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Barcelona. <https://n9.cl/7gjn1y>
- Pérez, C. (2012). *Estado del arte sobre estrés académico, lo que se ha dicho e investigado en el contexto colombiano* [tesis de grado, Universidad de Antioquia]. <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/estudios-regionales/acerca-instituto/portafolio-iner>
- Robinson, M., Tejada, J. y Blanch-Gelabert, S. (2021). La maestra de educación infantil en sus primeros años de trabajo: de la formación inicial al ejercicio de la profesión. *Revista de Investigación Latinoamericana*, 58(1). <https://doi.org/10.7764/PEL.58.1.2021.8>
- Robledo, C., Amador, L. y Nájuez, J. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169-191. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17110>
- Romero, E., Gil-Martínez, L. y Almagro-Durán, E. (2020). La vocación en la identidad del maestro de educación infantil: una revisión de la última década. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(7), 108-126. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.11040709>
- Rodríguez, S., Manholer, E. y Albulquerque, A. (2020). Em busca de identidade: ¿Educação infantil é lugar de homem? *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, (15), 2298-2313. <https://n9.cl/9ycpd>
- Rodríguez, M., Tur, G. y Medina, S. (2021). La formación de maestros en educación inicial en el Ecuador. M. Juárez, M. Rodríguez y C. Soler (coords.), *Estados de la formación de maestros de educación inicial: una lectura desde las universidades pedagógicas de Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador, Honduras y México* (pp. 367-495). Universidad Nacional de Educación y Universidad Pedagógica Nacional.
- Ruiz, M., García, A., Núñez, C. y Rojas, M. (2020). Reflexión sobre la formación del educador de infancia con mirada prospectiva. *Panorama*, 14(26). <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1485>
- Sancho, J., Hernández, F., Martínez, S., Padilla, P... y Montañé, A. (2009). *La construcción de la identidad del docente del profesorado de educación infantil y primaria en formación inicial y los primeros años de trabajo*. Ministerio de Economía y Competitividad. <https://n9.cl/imnxhu>
- Sáenz, A., Frías, A. y Valenzuela, V. (2017). *La identidad de las docentes de preescolar: autopercepciones al respecto de su trabajo según su ciclo de vida profesional* (ponencia). XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE, San Luis Potosí. <https://n9.cl/fjd75n1>
- Sarceda, C. (2017). La construcción de la identidad docente en educación infantil. *Tendencias Pedagógicas*, (30), 281-300. <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.016>
- Sousa, A. (2019). *Representações sociais de relações de gênero de professoras/es da educação infantil* [tesis de doctorado, Universidad Federal de Pernambuco]. <https://n9.cl/dr3r3v>
- Sonllewa, M., Martínez, S. y Barba, R. (2019). Las marcas del género en las trayectorias biográficas de las maestras de educación infantil. Analizando nuestra historia para desmontar el patriarcado. *Revista del Centro de Recursos, Interpretación y Estudios en Materia Educativa*, (22), 47-60. <https://n9.cl/ux8lxx>
- Uribe, J. (2005). *La investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales en la investigación en ciencias sociales. Estrategias de investigación*. Universidad Piloto de Colombia.
- Velásquez, O. (2009). *La promoción y protección de los derechos de la primera infancia: estado del arte de las investigaciones desarrolladas en la ciudad de Medellín, entre 1994 y 2005*. [Trabajo de grado inédito, Universidad de Antioquia].
- Vendrell, R., Dalmáu, M., Gallego, S. y Baqués, M. (2015). Los varones, profesionales en la educación infantil. Implicaciones en el equipo pedagógico y en las familias. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 195-210. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.1.184051>
- Vergara, M. (2014). La identidad de la educadora infantil. Elementos para su comprensión. *Pedagogía y Saberes*, (41), 111-120. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/PYS/article/view/3317>
- Vergara, M. y Gutiérrez, A. (2013). La educadora infantil, práctica y conocimiento. *Infancias Imágenes*, 12(2), 29-37. <https://doi.org/10.14483/16579089.5401>
- Zapata, B. y Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1069-1082. <https://n9.cl/3gj6u>
- Zapata, J. y Cruz, J. (2019). Imaginarios sociales frente al docente masculino en educación inicial en el distrito de Comas, Lima, Perú. *Revista Eduser*, 6(1), 1-9. <https://doi.org/10.18050/RevEduser.v6n1a1>

Diálogo del conocimiento

Una de las principales contribuciones del artículo es su reflexión sobre cómo los educadores infantiles, particularmente en contextos como Colombia, enfrentan una crisis de identidad profesional, exacerbada por la falta de reconocimiento social y las desigualdades salariales. A nivel internacional, el estudio también destaca la feminización del campo, resaltando cómo los estereotipos de género afectan tanto a la percepción pública de la profesión como a la presencia masculina en el ámbito.

Este análisis invita a reflexionar sobre los desafíos que enfrenta la educación infantil, subrayando la necesidad urgente de revalorizar el trabajo de los educadores infantiles, reconocer su importancia en la formación de los niños y reestructurar las políticas que aún perpetúan la subvaloración de esta labor fundamental.

Koryn Bernal Manrique