

Encuentro de editores y directores de revistas de educación

No es bueno sobreestimar el poder productivo de textos y discursos y dejarlos sin referentes en la realidad concreta... Que las palabras vayan con los hechos; que la teoría se articule en la práctica de manera simultánea y urgente. Tales son las condiciones del cambio que se necesita en la vida contemporánea.

ORLANDO FALS BORDA, EN *LA INVENCION DEL TERCER MUNDO*, DE ARTURO ESCOBAR

Elaborado por Clara Inés Chaparro, directora de la revista *Nodos y Nudos*, profesora del Departamento de Física de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia; Roberto Medina, miembro del Comité Editorial de la revista *Nodos y Nudos*, profesor del Departamento de Postgrados de la Universidad Pedagógica Nacional

En el marco de la celebración de los 17 años de existencia de la revista *Nodos y Nudos* de la Universidad Pedagógica Nacional, UPN, cuya línea editorial prioriza la publicación de experiencias de innovación e investigación de los y las docentes de Educación Básica y Media de Iberoamérica, convocamos a editores y directores de revistas de educación al primer encuentro editores y directores de revistas de educación en la ciudad de Bogotá los días 28 y 29 de octubre de 2012.

Los objetivos que nos animaron fueron: identificar editores y publicaciones que contribuyan a la difusión del pensamiento de los maestros y maestras de Educación Básica y Media en Iberoamérica; proponer estrategias que contribuyan al fortalecimiento de los procesos editoriales cuya naturaleza sea la difusión del pensamiento de los y las docentes vinculados a este nivel educativo; compartir experiencias editoriales para configurar una red internacional de publicaciones que permita sostener este tipo de impresos y discutir sobre el impacto de los procesos de indexación de nuestras revistas para su fortalecimiento.

A esta cita acudieron los directores y editores de las revistas internacionales: *Tarea* del Perú, *Cero en Conducta* de México, *Novedades Educativas* de Argentina, e *Investigación en la Escuela* de España. De Colombia, se hicieron presentes en el encuentro: *Educación y Cultura*, de la Federación Colombiana de Educadores (FECODE); *Educación y Ciencia*, de la Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia (ACAC); *Museolúdica*, del Museo de la Ciencia y el Juego de la Universidad Nacional; *Revista Internacional Magisterio*, de la Cooperativa Editorial Magisterio; *Educación y Ciudad*, del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDIED; *Interacción y Reflexiones*, de la Universidad Libre, y *Planteamientos en Educación*, de la Escuela Pedagógica Experimental, EPE.

Participaron también reconocidos investigadores en educación de orden nacional e internacional (Brasil, España), así como las revistas de la Universidad Pedagógica Nacional que resaltan el pensamiento de docentes de los primeros niveles de nuestro sistema educativo: revista

Bio-grafía, adscrita al Departamento de Biología; *Pensamiento, Palabra y Obra*, de la Facultad de Bellas Artes; *TED (Tecné, Episteme y Didaxis)*, de la Facultad de Ciencia y Tecnología; *Cuadernos de Física y Cultura*, del Departamento de Física, y *Nodos y Nudos*, del Centro de Investigaciones (CIUP) de la UPN.

Durante estos dos días, los editores y directores de publicaciones construimos un espacio de conversación en el que se debatieron aspectos relacionados con la búsqueda de alternativas para el fortalecimiento de los proyectos editoriales cuya naturaleza permite que docentes de Básica Primaria y Secundaria difundan sus logros, sus innovaciones e investigaciones. Consideramos que esto constituye un aporte de las revistas al mejoramiento de la educación en cada uno de nuestros países, acción que se encuentra estrechamente ligada al reconocimiento de los maestros y maestras por sus pares y al fortalecimiento de la comunidad académica de docentes. En el plano de discusión del encuentro resaltamos dos aspectos centrales.



1. Publicaciones educativas y mejoramiento de la educación

Sentimos que el magisterio iberoamericano de base requiere de organizaciones cada vez más robustas y significativas no solo en el plano gremial, sino también en el académico e investigativo. Asumimos que el maestro y la maestra son intelectuales de la educación, profesionales que deben lograr cada vez mayor reconocimiento en la sociedad y fortalecer sus trabajos en procura de una mayor pertinencia de sus propuestas educativas. Consideramos que los procesos de homogeneización debilitan cada vez más a las organizaciones académicas de docentes, al instalar a sus miembros en escenarios globales que atentan contra el desarrollo de las culturas locales, imposibilitando la construcción y visibilización de alternativas de solución a los más significativos problemas de nuestras comunidades. En este sentido, coincidimos con los planteamientos del investigador Segura (2004):

“El asunto es entonces que la globalización conduce a la renuncia de la historia, las costumbres locales y, en general, de la cultura local, en favor de una cultura global que por su origen internacional tiene su fundamento en el consumo y en los valores característicos del capitalismo. La renuncia a aquello que une a las sociedades y, con ello, el énfasis en lo homogéneo y lo individual, conduce al desarraigo y a la pérdida de la dignidad, ya que en este concepto juega un papel fundamental el colectivo; es desde él que se es o no digno. En la actualidad, con las exigencias internacionales a la educación en términos de estándares, se está concretando el olvido de lo local, no solamente en cuanto se entronizan definitivamente ‘los conocimientos neutrales’ y universales sino en cuanto los nexos de la clase con el entorno se constituyen a la vez en inconvenientes y en nocivos para la educación que se busca”.

Por otra parte, reconocemos los niveles de inequidad existentes en nuestras sociedades y en nuestros sistemas educativos, razón por la cual al instalarnos en la perspectiva de democratizar los canales de difusión por donde circula el pensamiento y la producción educativa apuntamos con nuestras publicaciones a superar en algo esa inequidad.

En nuestros países existen pirámides en el magisterio: en el vértice se encuentra una minoría de investigadores en educación altamente reconocidos por sus publicaciones, la mayoría de las cuales dan cuenta de los temas globales de la educación; mientras en la base aparece el gran número de maestros y maestras, algunos de ellos innovadores y con significativas investigaciones llevadas a cabo desde el aula, pero invisibilizados y poco reconocidos por sus comunidades y organizaciones, dado el escaso número de publicaciones que los acogen.

En esta dirección, al abrir las páginas de nuestras revistas al magisterio de base estamos contribuyendo a superar esta inequidad, aún cuando esto atente contra la misma existencia de algunas de las publicaciones, pues los procesos de indexación fuerzan a sus comités editoriales a publicar fundamentalmente a los investigadores reconocidos e “impiden” la publicación de los maestros y maestras inéditos.

En última instancia, todas y cada una de las revistas participantes buscan colaborar y contribuir al mejoramiento de la educación en sus localidades y países, así que coincidimos en que dar un papel protagónico al educador es un elemento prioritario para llevar a cabo las innovaciones que ayuden a superar los vacíos de nuestros sistemas educativos; lograr un reconocimiento por parte de la comunidad académica de docentes y del magisterio en general, del maestro y maestra de Básica Primaria y Secundaria, elemento preponderante para elevar su nivel académico, lo que redundará en el mejoramiento de los procesos educativos que orienta.

Dado que las innovaciones educativas se dan en el aula, son los maestros y maestras de base los llamados a expresar sus hallazgos, para que circulen en los diferentes escenarios educativos iberoamericanos. Hecho que valida la existencia y naturaleza de nuestras publicaciones, y que nutre al magisterio de encuentros y desafíos sobre los modos de actuación del docente.

Además, nuestras publicaciones se han convertido en un referente casi obligado de consulta para las nuevas generaciones de educadores, porque allí reciben información del día a día de la escuela, y confrontan sus conocimientos con las realidades y complejidades de la vida escolar.

Hacemos un llamado de atención a quienes trazan las políticas educativas para que reconozcan el aporte de nuestras revistas a los sistemas educativos, a la promoción de la cultura y a la visibilización del maestro y la maestra como intelectual y vocero lúcido de la sociedad. Es decir, valorar más y mejor el papel que cumplen como actores sociales que potencializan el despertar de las generaciones que se gestan en todas las aulas de nuestros países, labor que merece mayor apoyo y reconocimiento institucional por parte de las instancias de gobierno pertinentes.

2. Los procesos de indexación y la existencia de revistas educativas

Los sistemas de indexación y de arbitraje están dejando fuera publicaciones y voces de profesionales y académicos que no cumplen con los requisitos acordados por ellos mismos, que demandan a las publicaciones para su indexación; para no perder su reconocimiento en las bases de datos e índices existentes, las revistas cierran sus páginas a maestros y maestras que no presenten tales perfiles.

Nuestra postura no consiste en desconocer la importancia de los procesos de indexación, ni los requisitos exigidos para los autores que publican en ese tipo de proyectos editoriales; consiste, más bien, en empoderar a los maestros y maestras de Básica y Media, así como a otros profesionales de la educación que desean evidenciar su pensamiento y contar al mundo lo que acontece en sus aulas.

De ahí que las producciones que publicamos pasan por el filtro y los juicios de pares y comités de editores reconocidos que entran en diálogo constructivo con los autores, muchos de los cuales no cuentan con títulos de especialista, magíster o doctorado, pero que han trabajado por varios años la escuela y en la escuela, lo que los hace portadores de una voz autorizada producto del pensamiento, reflexión, investigación y transformación de la educación en nuestros países.

Por ello, consideramos que la calidad de nuestras publicaciones no depende exclusivamente de los índices internacionales a los que puedan pertenecer, sino del impacto que generamos al reflejar las voces de los maestros y maestras, en especial docentes de Básica y Media que escriben sobre sus innovaciones, proyectos de aula, investigaciones y reflexiones basados en su experiencia de trabajo en la multiplicidad de contextos que vive la escuela en Iberoamérica (diversidad de regiones y problemáticas, estas últimas a veces desconocidas y poco estudiadas). De este modo, las revistas de educación cumplen con la labor de dar cuenta de los fenómenos sociales, educativos y pedagógicos, entre otros aspectos y circunstancias, que vive la escuela contemporánea.

En suma, el papel de nuestras publicaciones resulta significativo, porque somos el medio de difusión del pensamiento, las innovaciones

e investigaciones de nuestros colegas educadores de los primeros niveles de educación. Las revistas son, pues, un canal de debate, así como un referente de impulso y motivación para la comunidad académica de docentes. Entendemos que para la superación de los problemas de la educación actual, diagnosticados en exceso, se hace necesario contar con profesionales de la educación —maestros y maestras, investigadores— con altos niveles de reconocimiento por sus capacidades intelectuales y por la pertinencia contextual de sus proyectos.

En esta dirección, se propone insistir en la construcción de parámetros que valoren aspectos alternativos del ejercicio profesional docente, más allá de los aspectos formales a los que estamos acostumbrados, para enriquecer los procesos mismos de indexación, que sin duda redundarán en la cualificación y surgimiento de alternativas editoriales para el magisterio.

Finalmente, el encuentro nos permitió reconocernos y refrendar nuestro compromiso con los maestros y maestras de Educación Básica, así como fortalecer los lazos de amistad y colaboración que tanto bien hacen a nuestra labor, y que permitirán, sin lugar a dudas, acercarnos cada vez más a trabajos colaborativos, en la perspectiva de lograr la conformación de una *Red de revistas de educación*; además de plantearnos temas de interés internacional y proponer reuniones periódicas de editores y directores de revistas de naturaleza análoga, que hagan posible la construcción de proyectos internacionales en procura del fortalecimiento de cada uno de nuestros proyectos editoriales. Todos estos aspectos han sido recogidos en el documento *Declaración de Bogotá*, que circulará en cada una de las revistas participantes.

Agradecemos desde este lugar a todos y cada uno de los asistentes, en especial a Severo Cuba, de la revista *Tarea*, por sus aportes en este primer encuentro.

Referencias

Segura, D. (2004). "La importancia de la organización de maestros para generar proyectos educativos en y desde la escuela". Conferencia CIUP-UPN, Bogotá, 8 de agosto del 2004.