



autor : Daniela Alonso Castro
título : Fallen
año : 2022



Habilidades metacognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto escolar





Volumen 8 N.º 59
julio - diciembre de 2025
ISSN: 0122-4328
ISSN-E: 2619-6069
e23390

Metacognitive Skills
for the Development
of Critical Thinking in
the School Context

Habilidades
metacognitivas para o
desenvolvimento do
pensamento crítico no
contexto escolar

Sheyla Beatriz Rodríguez-Villazón*  

Maylen Carolina Mercado-Miranda**  

Fecha de recepción: 25-06-2025

Fecha de aprobación: 20-08-2025

CÓMO CITAR

Rodríguez-Villazón, S. B. y Mercado-Miranda, M. C. (2025). Habilidades metacognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto escolar. *Nodos y Nudos*, 9(59), e23421. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol9.num59-23421>

* Psicóloga, Universidad Popular Del Cesar,
Valledupar, Colombia.
sbrodriguez@unicesar.edu.co

** Psicóloga, Universidad Popular Del Cesar,
Valledupar, Colombia.
mcarolinamercado@unicesar.edu.co





Volumen 8 N.º 59
 julio - diciembre de 2025
 ISSN: 0122-4328
 ISSN-E: 2619-6069
 e23390

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo identificar las habilidades metacognitivas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto escolar. A través de una revisión sistemática de la literatura, se seleccionaron inicialmente 56 artículos, de los cuales 17 fueron descartados por no cumplir con los criterios establecidos, dejando un total de 39 estudios para el análisis final. Se examinaron investigaciones enfocadas en cómo las habilidades y estrategias metacognitivas impulsan el desarrollo del pensamiento crítico en entornos educativos. Los resultados evidencian que las habilidades metacognitivas son fundamentales para promover un aprendizaje autónomo y crítico. Asimismo, se resalta la influencia del contexto sociocultural en la generación de aprendizajes significativos. Finalmente, se concluye que la aplicación de estrategias metacognitivas en el ámbito escolar fortalece el pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje, lo que subraya la importancia de su integración en las prácticas pedagógicas.

Palabras clave: habilidades metacognitivas; metacognición; pensamiento; pensamiento crítico

ABSTRACT

This article aims to identify the metacognitive skills that enhance the development of critical thinking within the school context. Through a systematic literature review, an initial selection of 56 articles was made, of which 17 were excluded for not meeting established criteria, resulting in 39 studies for the final analysis. The research focused on how metacognitive skills and strategies promote the development of critical thinking in educational settings. The results show that metacognitive skills are essential for fostering autonomous and critical learning. Additionally, the influence of the sociocultural context on the generation of meaningful learning is highlighted. Finally, it is concluded that implementing metacognitive strategies in schools strengthens critical thinking and self-regulated learning, emphasizing the importance of integrating these approaches into pedagogical practices.

Keywords: metacognitive skills; metacognition; thinking; critical thinking

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo identificar as habilidades metacognitivas que favorecem o desenvolvimento do pensamento crítico no contexto escolar. Por meio de uma revisão sistemática da literatura, foram inicialmente selecionados 56 artigos, dos quais 17 foram descartados por não atenderem aos critérios estabelecidos, resultando em um total de 39 estudos para a análise final. Foram examinadas pesquisas focadas em como as habilidades e estratégias metacognitivas impulsionam o desenvolvimento do pensamento crítico em contextos educativos. Os resultados evidenciam que as habilidades metacognitivas são fundamentais para promover uma aprendizagem autônoma e crítica. Além disso, destaca-se a influência do contexto sociocultural na geração de aprendizagens significativas. Finalmente, conclui-se que a aplicação de estratégias metacognitivas no âmbito escolar fortalece o pensamento crítico e a autorregulação da aprendizagem, o que sublinha a importância de sua integração nas práticas pedagógicas.

Palavras-chave: habilidades metacognitivas; metacognição; pensamento; pensamento crítico

Introducción

En los últimos años, la educación ha experimentado cambios notorios y, entre ellos, se encuentra el desafío de formar estudiantes capaces de contrastar ideas y desarrollar un pensamiento reflexivo que aporte a su formación integral. Según Ilbay y Espinosa (2024), "el pensamiento crítico se establece como una capacidad esencial que trasciende las disciplinas y se constituye como una base central en el desarrollo de individuos" (p. 2). Sin embargo, esta problemática no solo está presente en el ámbito educativo y profesional de los estudiantes, sino también en la esfera personal, pues afecta de manera adversa el avance científico y tecnológico del país, lo que a su vez repercute en su competitividad a nivel global. De igual manera, resulta esencial analizar estrategias prácticas que puedan transformar este contexto. Al respecto, Oblitas-Silva (2025) destaca que

la metacognición se presenta como una estrategia prometedora para mejorar el aprendizaje y el desempeño académico, ya que implica el conocimiento y la regulación de los propios procesos mentales. La implementación de estrategias metacognitivas podría ser clave para abordar los desafíos actuales en la educación y potenciar el desarrollo de competencias cognitivas superiores en los estudiantes. (p. 2)

Asimismo, la metacognición tiene su origen en el cognitivismo, el cual se centra en involucrar de manera directa al individuo en su proceso de razonamiento. Este enfoque posee gran importancia y relevancia en el ámbito escolar. Guamán-Ledesma y Rivera-Guamán (2024) señalan que los orígenes del concepto de *metacognición* se remontan a la psicología educativa y social, y ha sido analizado por teóricos como William James, Jean Piaget y Lev Vygotsky. De acuerdo con estos autores, estudiar el vínculo entre la metacognición y la cognición podría optimizar no solo el aprendizaje, sino también la adaptación social (p. 2). En esa misma línea, al referirse a la existencia de estrategias metacognitivas, Guamán y Rivera (2024) las definen como "una secuencia de pasos diseñados para obtener acceso a la información, procesarla y comprenderla; además, estas acciones particulares son llevadas a cabo de manera consciente con el

propósito de mejorar o simplificar el proceso de aprendizaje de un individuo" (p. 2). De igual manera, se debe considerar que la motivación constituye un factor fundamental en los procesos de enseñanza.

El desarrollo de la capacidad para pensar objetivamente y analizar de manera autónoma el propio proceso de aprendizaje no solo resulta esencial para el crecimiento académico, sino que también contribuye de forma significativa al crecimiento personal y profesional a lo largo de la vida. En este sentido, Garcés-Suárez (2024) enfatiza que "los estudiantes del siglo XXI requieren desarrollar competencias que trasciendan lo laboral; y abarquen aprendizajes que les permitan desempeñarse de manera efectiva en su vida social y personal" (p. 3). A partir de lo anterior, se requiere un enfoque distinto en el papel del educador, quien deja de ser un simple transmisor de conocimiento para convertirse en un guía y orientador que ofrece a los estudiantes herramientas necesarias para organizar y dirigir sus propios procesos de aprendizaje de manera autónoma y efectiva, con el fin de lograr una educación integral acorde con las escuelas y su contexto sociocultural.

Ahora bien, el objetivo central de esta investigación es identificar las habilidades metacognitivas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto escolar, con el fin de reconocer las estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico y fomentar un desarrollo integral. Para ello, se realiza una revisión sistemática orientada a responder la siguiente pregunta: ¿cuáles son las habilidades metacognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto escolar? Con ello, se busca determinar qué estrategias pueden implementarse para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes.

Metodología

Según Yepes-Núñez *et al.* (2021), la declaración PRISMA 2020 ofrece una versión actualizada de las directrices para publicar revisiones sistemáticas, adaptada a los avances metodológicos recientes y a las nuevas formas de presentación de la evidencia. Su objetivo principal es mejorar la claridad, la transparencia y la calidad de los informes científicos. En este sentido, es importante señalar que las revisiones sistemáticas

se caracterizan por su rigurosidad metodológica y por su capacidad para sintetizar evidencia relevante (Moreno *et al.*, 2018). Partiendo de lo anterior, la presente revisión sistemática, realizada con base en los lineamientos establecidos por la guía PRISMA para revisiones sistemáticas, tiene como propósito identificar, analizar y examinar investigaciones y trabajos académicos que exploren cómo se relacionan las habilidades metacognitivas con el fortalecimiento del pensamiento crítico en el ámbito estudiantil.

Seguidamente, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura centrada en el periodo comprendido entre los años 2021 y 2025. Los estudios fueron seleccionados principalmente a partir de bases de datos como Google Académico, Latindex, SciELO, Redalyc, Dialnet, MIAR, Rumbo y repositorios universitarios. Con el fin de recopilar información y obtener los resultados, se emplearon diversas combinaciones de términos clave como *metacognición*, *pensamiento crítico*, *estrategias académicas* y *habilidades metacognitivas*. En concordancia con lo anterior, como criterio principal de inclusión se consideraron los artículos publicados entre 2021 y 2025 que abordaran temáticas relacionadas con la metacognición en contextos educativos, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades o estrategias metacognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico. Además, se incluyó literatura en español, inglés y portugués. Por otro lado, se excluyeron los documentos que no guardaban relación con el ámbito educativo o no evidenciaban un vínculo entre la metacognición y el desarrollo del pensamiento crítico.

En ese orden de ideas, en la búsqueda inicial se seleccionaron 56 artículos, cuyos títulos, resultados y discusiones fueron revisados. Un total de 17 artículos

fueron descartados por no ajustarse a los criterios de inclusión, quedando finalmente 39 estudios seleccionados para el análisis definitivo.

Resultados

En primer lugar, es importante mencionar que el total de artículos seleccionados y analizados (39) fue revisado a partir de diversas bases de datos, como SciELO, Redalyc y otras mencionadas anteriormente. Asimismo, se resalta que el idioma predominante en la literatura revisada es el español, con un total de 37 documentos; en segundo lugar se encuentra el inglés, con 1 documento, y posteriormente el portugués, también con 1 documento. En cuanto a los años de publicación, se evidencia que el 22,7 % corresponde al periodo 2021-2022, mientras que el 77,3 % se sitúa entre 2023 y 2025. Estos resultados se desarrollan en los siguientes apartados.

El papel de las habilidades metacognitivas en el desarrollo de un aprendizaje autónomo y crítico

Las capacidades metacognitivas son fundamentales para promover un aprendizaje independiente y orientado al pensamiento crítico. En este sentido, se evidencia una relación estrecha entre la metacognición y la autorregulación del aprendizaje, pues los estudiantes que aplican estrategias como la planificación y la autorreflexión desarrollan mayor autonomía y capacidad de análisis crítico. Resulta pertinente destacar que la conciencia metacognitiva potencia la habilidad para resolver problemas y tomar decisiones en situaciones complejas, sin dejar de lado la importancia de integrar la metacognición al entorno sociocultural del estudiante, lo que favorece un aprendizaje significativo y contextualizado.

Tabla 1.*El papel de las habilidades metacognitivas en el desarrollo de un aprendizaje autónomo y crítico*

Herramienta y población	Autores	Conclusiones
Aprendizaje autorregulado y habilidades metacognitivas (población: estudiantes)	Ilbay Guaña, E. L y Espinosa Cevallos, P. A. (2024); Oblitas Silva, A. E. (2025); Vargas Tolosa, R. E., Menjura Escobar, M. I. y Tamayo Alzate, O. E. (2023); Garcés Suarez, E. F. (2024); Guamán Ledesma, J. y Rivera Guamán, Y. (2024); Nieto Márquez, N. L., García Sinausia, S. y Pérez Nieto, M. A. (2022).	El aprendizaje autorregulado y las habilidades metacognitivas están estrechamente relacionados, ya que permiten a los estudiantes gestionar de manera consciente su proceso de aprendizaje, especialmente mediante la planificación, la autorreflexión y la evaluación del propio pensamiento.
Pensamiento crítico y metacognición	Portilla Maya, S. R. de la., Duque Dussán, A. M., Landínez Martínez, D. A., Montoya Londoño, D. M. y Gutiérrez De Blume, A. P. (2022); Oblitas Silva, A. E. (2025); Garcés Suarez, E. F. (2024); Castro Cáceres, R., Rodríguez Navarrete, C., Morales Paredes, H. y Ossa Cornejo, C. (2025); Gambarini Vera, M., Díaz Torres, A. y Juro Llamocca, M. (2025); Ynfante Saavedra, M. C., Moreno Muro, J. P. y Montenegro Camacho, L. A (2023); Quispe Anchayhua, M. (2025); Guamán Ledesma, J. y Rivera Guamán, Y. (2024).	Existe una relación profunda entre metacognición y pensamiento crítico, dado que este último depende en gran medida de habilidades como la planificación, el control y la autoevaluación de los propios procesos cognitivos. La evidencia muestra una correlación significativa entre la conciencia metacognitiva y la capacidad de análisis crítico, lo que permite a los estudiantes autorregular su aprendizaje y enfrentar situaciones complejas con mayor autonomía.
Aprendizaje autónomo para el desarrollo de la metacognición (población: estudiantes universitarios y de bachillerato)	Herrera Barzallo, J. G., Arias Villalba, W. O., Estrella Romero, V. A. y Obando Santillán, D. I. (2024); Gutiérrez Pingo, R. C., Romero Coz, S. N. y Vega Guevara, R. M. (2023); Perenguez Melo, A. J. (2022); Santos, M. J. de O., Lopes, J. P., Imaginário, C. I., Silva, H. S. y Morais, E. E. V. A. (2025).	Los estudiantes que desarrollan un aprendizaje autónomo suelen emplear estrategias metacognitivas como la planificación y la autorreflexión, lo que fortalece sus habilidades para aprender de manera independiente. Esto confirma que la metacognición es clave en la formación de estudiantes capaces de analizar cómo aprenden, por qué lo hacen y qué deben mejorar.
La metacognición para la resolución de problemas	Oblitas Silva, A. E. (2025); Garcés Suarez, E. F. (2024); Moreno Muro, J. P., Arbulú Pérez, C. G. y Montenegro Camacho, L. (2022).	La metacognición desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de las habilidades científicas y cognitivas, pues promueve el aprendizaje autorregulado, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. Al aplicar estrategias metacognitivas, los estudiantes planifican, monitorean y evalúan sus procesos mentales, lo que favorece un enfoque más consciente, estructurado y eficiente. En este sentido, la metacognición se convierte en una herramienta esencial para formar sujetos capaces de afrontar desafíos de manera autónoma y eficaz.
Contexto social, cultura y metacognición	Oblitas Silva, A. E. (2025); Castro Cáceres, R., Rodríguez Navarrete, C., Morales Paredes, H. y Ossa Cornejo, C. (2025); Quispe Anchayhua, M. (2025); Moreno Muro, J. P., Arbulú Pérez, C. G. y Montenegro Camacho, L. (2022).	La metacognición no puede abordarse de forma aislada ni descontextualizada. Su integración con el entorno social y cultural del estudiante permite transformar el aprendizaje en una experiencia significativa y crítica. Los autores coinciden en que el contexto sociocultural influye directamente en el desarrollo de procesos metacognitivos y en la construcción de aprendizajes relevantes.

Tras revisar estos aportes, se identifica una tendencia general a centrar el estudio de la metacognición en contextos educativos, especialmente en relación con el pensamiento crítico y la resolución de problemas. De este modo, los autores destacan la importancia del entorno sociocultural, la formación docente y el papel del profesor como mediador esencial para el desarrollo de procesos metacognitivos y aprendizajes significativos.

Programas de intervención y estrategias metacognitivas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en el ámbito educativo

La Tabla 2 permite comprender la diversidad de estrategias metacognitivas que pueden aplicarse en el

contexto escolar, destacando la importancia de su uso desde las primeras etapas del proceso formativo. Asimismo, su implementación no solo favorece el desarrollo de la autorregulación en los estudiantes, sino que también sienta las bases del pensamiento crítico. Igualmente, se resalta la necesidad de formar a los docentes en el uso adecuado de estas estrategias. En consecuencia, dichas herramientas, además de fortalecer la autonomía en el aprendizaje, potencian la capacidad de análisis, cuestionamiento y toma de decisiones fundamentadas, elementos esenciales del pensamiento crítico.

Tabla 2.

Programas de intervención y estrategias metacognitivas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en el ámbito educativo

Herramienta y población	Autores	Conclusiones
Intervención mediada por estrategias metacognitivas de autorregulación (contexto educativo)	Garcés Suarez, E. F. (2024); Vargas Toloza, R. E., Menjura Escobar, M. I. y Tamayo Álzate O. E. (2023); Peña, L., Nilo Zambrano, F., Saldaña, G. C. G., Vela, H. A. R. F., Rojas, A. E. L., Ríos, L. y Angulo, A. (2024); Betancourt Castellanos, R. y López Martínez, S. E. (2023); Palma-Luengo, M., Lagos-San Martín, N. y Ossa-Cornejo, C. (2025); Gutiérrez Pingo, R. C., Romero Coz, S. N. y Vega Guevara, R. M. (2023); Menna, M., Buffa, F., García, M. B., Massa, P. A. y García-Nuñez, D. (2024); Vargas Toloza, R. E., Menjura Escoba, M. I. y Tamayo Álzate, O. I. (2023); Enríquez Canto, Y., Zapater Ferrer, E. y Díaz Gervasi, G. (2021); Zambrano, S. B., Tabares Díaz, Y. y Martínez Daza, V. (2021); Vargas Toloza, R. E., María Inés, M. E. y Tamayo Álzate, O. E. (2023).	Las estrategias metacognitivas contribuyen de manera significativa al fortalecimiento del pensamiento crítico y al aprendizaje autorregulado, dos habilidades fundamentales en la formación educativa. Los autores coinciden en destacar la autoevaluación, la planificación y el debate como estrategias clave para potenciar dichas habilidades. Asimismo, subrayan la importancia de capacitar a los docentes en el uso de metodologías metacognitivas e integrar estas herramientas en el currículo escolar.
Autoconocimiento y autorregulación en el aprendizaje (contexto educativo)	Ynfante Saavedra, M. C., Moreno Muro, J. P. y Montenegro Camacho, L. A. (2023); Moreno Muro, J. P., Arbulú Pérez, C. G. y Montenegro Camacho, L. (2022); Espinoza Pastén, L. (2021); Bravo Valdivieso, L. (2024); Gambarini Vera, M., Díaz Torres, A. y Juro Llamocca, M. (2025).	Las estrategias metacognitivas centradas en el autoconocimiento y la autorregulación permiten mejorar de manera significativa la capacidad de análisis, interpretación y evaluación crítica en los estudiantes. De igual manera, se recomienda integrar estas estrategias dentro del currículo educativo para fortalecer la autonomía y el pensamiento crítico.

Herramienta y población	Autores	Conclusiones
Intervención mediada por la activación de conocimientos previos y la autorregulación del aprendizaje (contexto educativo)	Díaz Rodríguez; N. R. y Yangali Vicente, Y. V. (2023); Rueda Santana, J. M. y Puentes Gómez, E. A. (2024).	La activación de conocimientos previos facilita que los estudiantes conecten la nueva información con saberes anteriores, favoreciendo un aprendizaje significativo. A su vez, la autorregulación les permite organizar, revisar y evaluar su propio proceso de aprendizaje de manera independiente. Los autores sugieren integrar de forma sistemática estas estrategias metacognitivas en las prácticas docentes.
Intervención mediada por la planificación del aprendizaje y la autorregulación	Maknun, J. y Herman, N. D. (2024); Velasteguí Narváez, M. F., Velasteguí Narváez, V. P., García Hevia, S. y Carnero Sánchez, M. (2024); Giler-Medina, P. X. (2022); Molina Montes, D. I., Pérez Villamizar, D. D., Domínguez Angarita, Y. L., Yohaid Trujillo, J. A., Rojas Caballero K. G. y Lizcano Gómez, L. (2023); Quispe Anchayhua, M. (2025).	Las estrategias metacognitivas orientadas a la planificación y autorregulación permiten a los estudiantes comprender cómo están aprendiendo, lo que favorece un aprendizaje más consciente y estructurado. Estas estrategias fortalecen la autonomía y el pensamiento crítico. Los autores recomiendan capacitar a los docentes en metodologías innovadoras y aplicar estas herramientas de forma constante.
La bitácora como herramienta metacognitiva (contexto educativo)	Guamán Ledesma, J. y Rivera Guamán, Y. (2024).	El uso de la bitácora de estudio fortalece el pensamiento reflexivo y crítico mediante la autoconciencia y la autorregulación. Se recomienda capacitar a los docentes en el uso de esta estrategia.
El diálogo socrático reflexivo como herramienta metacognitiva (contexto educativo)	Vallejos Gómez, R. M. (2025)	El diálogo socrático reflexivo fomenta el pensamiento crítico al incentivar la autorreflexión, el cuestionamiento profundo y la evaluación consciente de los procesos de pensamiento.
Los portafolios digitales como herramienta metacognitiva (contexto educativo)	Fondón-Ludeña, A. (2023); Saquisari Pillajo, A. P. (2024).	El uso de portafolios digitales mejora la capacidad de autorregular el aprendizaje, además de fomentar habilidades para cuestionar y evaluar críticamente la información, aspecto clave en entornos educativos mediados por tecnología.
Los guiones y rúbricas de autoevaluación como herramientas metacognitivas (contexto educativo)	Alberto Salas, G. E. y Córdova Gallardo, K. (2022).	Estas estrategias promueven la reflexión sobre el propio desempeño, mejoran la planificación y el monitoreo de tareas, y aumentan la autoeficacia. Los guiones ayudan a identificar errores y tomar decisiones adaptativas, lo que favorece un aprendizaje más autónomo y crítico.

De los programas de intervención y estrategias metacognitivas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en el ámbito educativo recopilados, la mayoría coincide en que las estrategias metacognitivas aplicadas en contextos educativos fortalecen el pensamiento crítico y fomentan un aprendizaje más autorregulado.

Conclusión

El desarrollo de las habilidades metacognitivas permite que los estudiantes alcancen un pensamiento crítico y contextualizado, debido a que la metacognición les ayuda a comprender qué saben y cómo pueden adquirir nuevos conocimientos en el futuro. En esta línea, se identificó que la autorregulación del aprendizaje y la práctica del aprendizaje autónomo son factores determinantes para fortalecer dichas habilidades, lo cual contribuye también a una resolución de problemas más eficaz. Por otro lado, se enfatiza la relevancia de comprender el entorno sociocultural en el que están inmersos los estudiantes, especialmente en el desarrollo de un aprendizaje contextualizado y en la resolución de problemas según las necesidades de su entorno. Asimismo, se señala el papel del docente como mediador en la adquisición y el desarrollo de estas habilidades en los alumnos, subrayando la relevancia de aplicar una pedagogía adecuada en el proceso de enseñanza.

Desde esta perspectiva, Bravo-Valdivieso (2024) afirma que el aprendizaje es un proceso dinámico de la mente que genera nuevas estructuras cognitivas o transforma las previas gracias a la actividad mental impulsada por las estrategias metacognitivas. En concordancia con los estudios analizados, se observa que estas herramientas —que incluyen la planificación, la reflexión personal, la experiencia previa, el uso de la bitácora y los portafolios digitales— no solo refuerzan la autonomía del estudiante, sino que también fortalecen su capacidad para analizar, investigar y tomar decisiones.

Además, esta revisión evidencia que dichas estrategias no solo transforman la manera en que los estudiantes aprenden, sino que también replantean el papel del docente como facilitador del pensamiento crítico. Del mismo modo, se reafirma la relevancia de una educación enfocada en fomentar el desarrollo de capacidades cognitivas avanzadas, que prepare a los estudiantes para enfrentar con criterio y compromiso los desafíos del mundo actual. Por último, Garcés-Suárez (2024) reconoce que sería pertinente realizar más investigaciones en esta área de estudio.

Declaración de privacidad

Los nombres y correos electrónicos proporcionados a esta revista serán utilizados únicamente para los propósitos especificados por ella y no se compartirán con terceros ni se emplearán para otros fines.

Referencias

- Alberto-Salas, G. E. y Córdova-Gallardo, K. (2022). Evolución de la conceptualización de la autorregulación en orientación educativa: una revisión sistemática de literatura. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 23-44. <https://uniguajira.proxybk.com/login?url=https://www.proquest.com/scholarly-journals/evolucion-de-la-conceptualizacion-autorregulacion/docview/2714752199/se-2>
- Betancourt-Castellanos, R. y López-Martínez, S. E. (2023). Prácticas pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 5118-5135. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7338
- Bravo-Valdivieso, L. (2024). Psicología cognitiva y psicopedagogía. *Psykhē*, 33(2). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2022.54569>
- Castro-Cáceres, R., Rodríguez-Navarrete, C., Morales-Paredes, H. y Ossa-Cornejo, C. (2025). Relación entre estrategias metacognitivas y motivación al pensamiento crítico en estudiantes de pedagogía de tres universidades chilenas. *Papeles*, 17(33), Artículo e2091. <https://doi.org/10.54104/papeles.v17n33.2091>
- Díaz-Rodríguez, N. R. y Yangali-Vicente, Y. V. (2023). Desarrollo del programa "Leo, comprendo y resuelvo" en la mejora del pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3726>
- Enríquez-Canto, Y., Zapater-Ferrer, E. y Díaz-Gervasi, G. M. (2021). Disposición, habilidades del pensamiento crítico y éxito académico en estudiantes universitarios: metaanálisis. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 525-536. <https://doi.org/10.5209/rced.70748>
- Espinoza-Pastén, L. (2021). Pensamiento metacognitivo, crítico y creativo en contextos educativos: Conceptualización y sugerencias didácticas. *Psicología Escolar e Educativa*, (25). <https://doi.org/10.1590/2175-35392021220278>
- Fondón-Ludeña, A. (2023). Metacognición y pensamiento crítico en la sociedad de la inteligencia artificial: Del aula a

- la sociedad. *European Public & Social Innovation Review*, (9), 1-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-492>
- Gambarini-Vera, M., Díaz-Torres, A. y Juro-Llamocca, M. Á. (2025). Efecto de un programa de estrategias metacognitivas sobre el pensamiento crítico de los estudiantes de primaria. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 69-84. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.901>
- Garcés-Suárez, E. F. (2024). El fortalecimiento del pensamiento crítico y las estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios. *Episteme Koinonía*, 7(13), 150-167. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3211>
- Giler-Medina, P. X. (2022). Metacognición y aprendizaje de la nomenclatura química en estudiantes de bachillerato. *REFCALE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10(3), 92-103. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3707>
- Guamán-Ledesma, J. L. y Rivera-Guamán, Y. V. (2024). Fomentando el pensamiento reflexivo: estrategias para mejorar las habilidades de metacognición. *Esprint Investigación*, 3(1), 28-38. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.63>
- Gutiérrez-Pingo, R. C., Romero-Coz, S. N. y Vega-Guevara, R. M. (2023). Pensamiento crítico y metacognición en tiempos de pandemia en estudiantes universitarios de Medicina en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(3), 424-438. <https://doi.org/10.15649/ISSN.2346-030X>
- Herrera-Barzallo, J. G., Arias-Villalba, W. O., Estrella-Romero, V. A. y Obando-Santillán, D. I. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI. *Revista InveCom*, 4(2), Artículo e040252. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10659690>
- Illbay-Guaña, E. L. y Espinosa-Cevallos, P. A. (2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 4-18. <https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.50>
- Maknun, J. y Herman, N. D. (2024). Developing Critical Thinking Skills in Vocational High School Students through the Application of Physics Project Team Learning Model Integrated with Vocational-Based Worksheets. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(7), Artículo e05188. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n7-042>
- Menna, M. H., Buffa, F., García, M. B., Massa, P. A. y García-Núñez, D. (2024). Cognición y metacognición en ingeniería: una propuesta de enseñanza en automatización digital. *Revista Docencia Universitaria*, 25(2), 61-71. <https://doi.org/10.18273/revdu.v25n2-2024005>
- Molina-Montes, D. I., Pérez-Villamizar, D. D., Domínguez-Angarita, Y. L., Yohaid-Trujillo, J. A., Rojas-Caballero, K. G. y Lizcano-Gómez, L. (2023). La metacognición como factor de potenciación y desarrollo de competencias de aprendizaje en los estudiantes. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 11(3), 117-131. <https://doi.org/10.15649/2346030X.3206>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuéllar, J., Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). Revisiones sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184-186. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Moreno-Muro, J. P., Pérez-Vargas, C. G. y Montenegro-Camacho, L. (2022). La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana. *Revista Educación*, 46(1), 528-546. <https://doi.org/10.15517/revdu.v46i1.43724>
- Nieto-Márquez, N. L., García-Sinausia, S. y Pérez-Nieto, M. Á. (2021). Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo. *Anales de Psicología*, 37(1), 51-60. <https://doi.org/10.6018/analesps.383941>
- Oblitas-Silva, A. E. (2025). Impacto de la metacognición en el desarrollo de competencias científicas en estudiantes peruanos: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(11), 45-62. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.141>
- Palma-Luengo, M., Lagos-San Martín, N. y Ossa-Cornejo, C. (2025). Emotional Intelligence and Critical Thinking. *Journal of Intelligence*, 13(2). <https://doi.org/10.3390/jintelligence13020017>
- Perengüez-Melo, Á. J. (2022). *Rutinas de pensamiento como elemento transformador en el desarrollo de la metacognición, y fomento de las "skills for life" para el aprendizaje del lenguaje extranjero inglés* (tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Palmira, Colombia). <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/52936/aperenguezm.pdf?sequence=1>
- Peña, L., Flores, A., Saldaña, G., Vela, H., Rojas, A., Ríos, L. y Angulo, L. (2024). Aprendizaje basado en proyectos: una estrategia efectiva para mejorar el pensamiento crítico en universidades. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(12), 1-17. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n12-120>
- Portilla Maya, S. R. de la., Duque-Dussán, A. M., Landínez-Martínez, D. A., Montoya-Londoño, D. M. y Gutiérrez de Blume, A. P. (2022). Pensamiento crítico y conciencia metacognitiva en una muestra de estudiantes de medicina. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(1), 145-168. <https://doi.org/10.17151/rlee.2022.18.1.8>
- Quispe-Anchayhua, M. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de nivel secundario. *Revista InveCom*, 5(3), Artículo e050354. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14484019>

- Rueda-Santana, J. M. y Puentes-Gómez, E. A. (2024). Estrategias modernas de enseñanza en primaria. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 12(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i1.4295>
- Santos, M. J. de O., Lopes, J. P., Imaginário, C. I., Silva, H. S. y Morais, E. E. V. A. (2025). Influencia de variables demográficas y académicas en el pensamiento crítico de estudiantes de Enfermería. *Enfermería Global*, 24(1), 1-13. <https://doi.org/10.6018/eglobal.624341>
- Saquisari-Pillajo, A. P. (2024). Inteligencia artificial en la educación universitaria: una revisión sistemática sobre la mejora de la calidad y el rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 10(4), 1493-1511. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4136>
- Vallejos-Gómez, R. M. (2025). Filosofía y metacognición en la educación media: una aproximación desde los elementos curriculares y las prácticas del profesorado chileno. *European Public & Social Innovation Review*, (10), 1-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-336>
- Vargas-Tolosa, R. E., Menjura-Escobar, M. I. y Tamayo-Álzate, O. E. (2023). Experiencias de aprendizaje metacognitivo en estudiantes de enfermería. *Investigación en Enfermería*, (25). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie25.eame>
- Velasteguí-Narváez, M. F., Velasteguí-Narváez, M. P., García-Hevia, S. y Carnero-Sánchez, M. (2024). Estrategias neurodidácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Historia. *Dilemas Contemporáneos*, (12). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i.4462>
- Yepes-Núñez, J. J., Urrútia, G., Romero-García, M. y Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Ynfante-Saavedra, M. C., Moreno-Muro, J. P. y Montenegro-Camacho, L. A. (2023). Modelo de estrategias metacognitivas para promover el pensamiento crítico. *Hacedor. AIAPAEC*, 7(1), 1-15. <https://doi.org/10.26495/rch.v7i1.2416>
- Zambrano, S. B., Tabares-Díaz, Y. y Martínez-Daza, V. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 14(2), 373-400. <https://doi.org/10.15332/25005421.6645>

Diálogo de conocimiento

Este artículo presenta una revisión documental que permite hacer un balance en la literatura académica de los trabajos académicos relacionados con la formación del pensamiento crítico en la básica primaria. Se destacan los trabajos que abordan estrategias metacognitivas y la influencia del contexto sociocultural en los procesos formativos.

Este tipo de trabajos panorámicos permiten visibilizar algunas tendencias, trayectorias y aportes de los estudios sobre esta temática, los cuales permiten a los lectores superar lugares comunes y que ahondan en autores, postulados y perspectivas constructivas para el trabajo escolar y para la formación de maestros.







