

Editorial



Volumen 8 N.º 58
enero - junio de 2025
ISSN: 0122-4328
ISSN-E: 2619-6069
pp. 5-7

Entre saberes, tensiones y nuevos horizontes educativos

En cada rincón del aula se tejen historias invisibles, donde las palabras y las ideas se entrelazan para formar el tejido que sostiene la enseñanza. La educación, en su forma más profunda, no solo es un proceso de transmisión de conocimiento, sino también un espacio en el que las voces diversas, los saberes acumulados y las tradiciones culturales encuentran su lugar. En esta nueva edición de *Nodos y Nudos*, la 58, nos encontramos con un conjunto de trabajos que, al igual que hilos entrelazados, exploran las múltiples facetas de la educación desde perspectivas renovadoras y comprometidas con los desafíos de nuestro tiempo.

En este número, la mirada se dirige hacia los procesos educativos que buscan ir más allá de las paredes del aula convencional. Desde la tecnología educativa que llega a los rincones más remotos, hasta las tensiones interculturales que nos invitan a cuestionar los modelos educativos impuestos, cada artículo es una invitación a reflexionar sobre las posibilidades de transformación que tenemos al alcance de nuestras manos.

En un contexto global donde la educación enfrenta desafíos sin precedentes, miedos por la IA y formas de procesar la información nunca antes vistas, la integración de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje se ha convertido en una necesidad imperante más que en una opción pedagógica. Este número de la revista presenta una selección de investigaciones que exploran las múltiples dimensiones de esta transformación, ofreciendo perspectivas críticas y propositivas sobre el papel de la tecnología en la educación contemporánea.

Las experiencias analizadas demuestran que es posible construir alternativas educativas que honren la diversidad cultural sin renunciar a la calidad académica, que incorporen creativamente las tecnologías sin sucumbir al determinismo tecnológico, y que fortalezcan las identidades locales sin aislarse del mundo contemporáneo.

Esperamos que estas reflexiones nutran el debate académico y pedagógico, inspiren nuevas investigaciones que profundicen en estas líneas de indagación y, sobre todo, alienten a educadores, investigadores y formuladores de política a continuar explorando caminos para una educación más inclusiva, situada y transformadora.



Los artículos de este número abordan diversas temáticas en torno a la educación, la pedagogía y el impacto de diferentes métodos y enfoques en la formación de los estudiantes. Cada uno de los trabajos que componen este número refleja el esfuerzo continuo por comprender y transformar los procesos educativos desde perspectivas innovadoras y profundamente comprometidas con el contexto social, cultural y profesional.

El artículo de Guadalupe Leiva, titulado *Educaplay: Una apuesta por la educación digital*, nos invita a reflexionar sobre el uso de plataformas audiovisuales en la enseñanza. Analizando el caso de la plataforma Educaplay en la provincia de Corrientes, Argentina, Leiva destaca cómo esta herramienta favorece la accesibilidad y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, mientras promueve la identidad local a través de materiales educativos diseñados para fortalecer el proceso educativo en el nivel secundario.

Por otro lado, Solanyer López Álvarez, Daniela Rodríguez Jiménez y Carlos Zabala Castro nos presentan tensiones entre la educación propia y la educación occidental del pueblo Nasa Páez, un estudio que explora las interacciones y tensiones entre el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del pueblo Nasa Páez de Huila, Colombia, y el sistema educativo nacional. Este trabajo, mediante un enfoque cualitativo, resalta la lucha por la preservación de la lengua, las costumbres y la autonomía del pueblo Nasa, a la par que señala los desafíos impuestos por la educación occidental.

En la línea de los métodos pedagógicos, María Nilsa Castaño Pavas y Liliana Gavilán Infante nos presentan su propuesta sobre la armonización del proceso evaluativo en el aula. Este artículo reflexiona sobre la evaluación como una herramienta formativa y participativa, destacando cómo debe ser entendida como un proceso continuo que favorece tanto a estudiantes como a docentes, contribuyendo al desarrollo del aprendizaje.

Otro artículo relevante es el de Alexandra Martínez Alzate y Carlos Eduardo Valenzuela Echeverri, que, a través de un enfoque sociocognitivo, indaga sobre el impacto de las consignas de escritura académica en el aprendizaje universitario. Los autores argumentan que aunque la escritura académica es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico su función epistémica no siempre se explota adecuadamente en los procesos de enseñanza, lo que limita su potencial como herramienta para la construcción del conocimiento.

También es importante destacar el trabajo de Julie Pauline Sáenz Pinzón con *Acercamiento al significado de perdón y promesa en la condición humana de Hannah Arendt*, que reflexiona sobre la concepción de la acción humana, el perdón y la promesa según la filósofa alemana, abordando la importancia de estas nociones en el ámbito educativo y social, en un contexto que promueve el entendimiento y la pluralidad.

Finalmente, *El educador infantil: miradas desde el campo investigativo*, realizado por Elena Velásquez, pone de manifiesto la importancia de la formación e identidad profesional del educador infantil, analizando desde diversas perspectivas nacionales e internacionales cómo estos profesionales desempeñan un papel crucial en la construcción de un entorno educativo que favorezca el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Cada uno de estos artículos invita a reflexionar sobre el papel fundamental de los docentes y las políticas educativas en la construcción de una educación que valore la diversidad, promueva la inclusión y responda a las necesidades actuales de los estudiantes. Así, *Nodos y Nudos* se convierte, una vez más, en un espacio de discusión y pensamiento crítico, que fomenta el análisis profundo y el intercambio de ideas sobre los desafíos y las oportunidades de la educación contemporánea.

Agradecemos a todos los autores por su contribución y por permitirnos ser testigos de su trabajo y esfuerzo por pensar y transformar la educación. Este número es un reflejo de la riqueza del pensamiento educativo, que sigue evolucionando y buscando nuevas formas de mejorar la práctica pedagógica en todos los niveles.

Para terminar, le doy la bienvenida a Isabel Cristina Calderón, profesora de la Licenciatura en educación Básica Primaria, que se integra a partir de este semestre a la coedición de la revista. Agradezco a la profesora Pilar Unda que, durante años, estuvo a cargo de la revista y que fue mi mentora en el oficio de la edición académica. Sé que Isabel Cristina aportará de manera significativa al desarrollo de este bello proyecto editorial y continuará con mucha pasión y responsabilidad llevando la posta entregada por Pilar.

Oskar Gutiérrez Garay
Editor, revista *Nodos y Nudos*



Volumen 8 N.º 58
enero - junio de 2025
ISSN: 0122-4328
ISSN-E: 2619-6069
pp. 5-7