

Editorial



Volumen 9 N.º 60
enero – junio de 2026
ISSN: 0122-4328
ISSN-E: 2619-6069
e24712

Interpretar la escuela, la enseñanza y los saberes desde una lectura del presente

Isabel Cristina Calderón Palacio
Oskar Gutiérrez Garay

¿Cómo se expresa un campo conceptual y narrativo de la pedagogía (ccnp)? Esta pregunta ha inquietado al profesor Alberto Echeverri Sánchez (2004) y a un grupo de investigadores de la pedagogía en Colombia desde la década de 1990. La edición de un nuevo número de la revista *Nodos y Nudos* permite aproximarnos a una posible respuesta: el campo se hace visible en la escritura, la investigación y la problematización del presente.

Para ilustrarlo, esta edición aborda algunas de las preguntas que interpelan actualmente a la pedagogía, tales como la inteligencia artificial, la educación socioemocional, la salud mental, el aprendizaje y las demandas del mercado. Estas transformaciones exigen a la pedagogía desplegar diversas alternativas de análisis y problematización. En este sentido, un ccnp, lejos de ser prescriptivo y cerrado, se configura como un espacio abierto a las posibilidades e interpretaciones que, desde múltiples lugares, se construyen para abordar estas cuestiones.

En ese sentido, la revista, en calidad de superficie de visibilidad del campo, aloja la diversidad de modos en que sus producciones responden a las preguntas que son propias de la pedagogía. Se configura así como un espacio de acogida y circulación de saberes producidos desde diferentes dimensiones y perspectivas. Por eso, en este número 60, el lector encuentra, por una parte, reflexiones de carácter general, analítico y problematizador sobre nuestro presente. Tal es el caso de los artículos "Poner en cuestión la aprendificación: entre la incertidumbre y la evidencia educativa" y "Genealogía de la gubernamentalidad empresarial en Colombia: el Estado como empresa (1990-2010)". Desde perspectivas epistemológicas diferentes, ambos textos dirigen la mirada hacia el aprendizaje y las formas de subjetividad contemporánea, e interrogan los modos en que la enseñanza, el aprendizaje y el lugar de los profesores son interpelados por las demandas del mercado, así como por los cuestionamientos contemporáneos al uso de la ciencia y de la evidencia en el campo educativo.



Volumen 9 N.º 60
enero - junio de 2026
ISSN: 0122-4328
ISSN-E: 2619-6069
e24712

Por otra parte, el número presenta resultados de investigaciones y reflexiones académicas producidas en el interior de la escuela y que responden a demandas contemporáneas, como la salud mental, abordada en el artículo "Concepción y manejo de la ansiedad en la escuela: reflexiones sobre una experiencia". En esta línea también se abordan la educación socioemocional y la formación en derechos humanos, temáticas que cobran fuerza en el presente. Los artículos "Educación emocional y subjetividades escolares en territorios de guerra: políticas públicas y voces desde la escuela en Colombia (1990-2023)" y "Democracia, derechos humanos y convivencia: estudiantes constructores de memoria en Suba" presentan análisis situados en contextos de conflicto que problematizan los fines de estos discursos y sus formas de funcionamiento en la vida escolar.

Por su parte, la inquietud por la enseñanza y los saberes y contenidos escolares se localiza en propuestas que los maestros construyen desde la lectura de su territorio y de sus estudiantes y que hacen posible la articulación entre la ciencia, la cultura, la comunidad y la escuela. Estas reflexiones se encuentran en los artículos "Comunidad epistémica para complejizar conocimiento del profesor en la enseñanza evolutiva: COPPEE"; "Emisora El Tesoro de la Esmeralda: una propuesta para la escuela rural" y "A Tailored Approach: Contributions of a Teacher-Made EFL Book to Second Graders' Vocabulary Acquisition in a Primary School" (Un enfoque personalizado: contribuciones de un libro de inglés como lengua extranjera elaborado por un profesor a la adquisición de vocabulario de alumnos de segundo grado en una escuela primaria), en los que se plantea que la enseñanza va más allá del aula, pero que no la sobrepasa, sino que enriquece este escenario con la libertad que les da el saber y el interés por la formación.

Finalmente, el texto "Articular el conocimiento: una experiencia en la formación de profesionales para la educación inicial", de la sección Rollos Internacionales, presenta la experiencia de reforma curricular desarrollada en el programa de Educación Infantil de la Universidad de Costa Rica. La propuesta da cuenta de la construcción de un currículo orientado a favorecer la formación de maestros capaces de comprender, desde su formación inicial, que la fragmentación de los saberes puede limitar la comprensión integral de los fenómenos educativos.

No podemos cerrar esta editorial sin antes rendir homenaje a la editora y fundadora de la revista, la profesora María del Pilar Unda Bernal, quien, mediante su incansable labor por reivindicar la acción de los maestros y la riqueza de la escuela, siempre luchó por darles voz a través de esta publicación. Ahora que deja su lugar como editora, nos cede esta responsabilidad. No obstante, continuará en el comité académico de la revista, desde donde seguirá aportando para fortalecerla.

Nos sentimos honrados por recibir este legado y seguiremos trabajando para que la revista *Nodos y Nudos* sea una superficie que dé la palabra al maestro y a la escuela y, con ello, sigamos siendo partícipes en la producción del CCNP.

Referencias

Echeverri Sánchez, J. A. (2004). Cartas a Clotilde. *Revista Colombiana de Educación*, 47, 254-289. <https://doi.org/10.17227/01203916.5521>